HET	ZONA 1	ZONA 2	ZONA 3	ZONA 4	ZONA 5
	Rp17.800	Rp18.600	Rp19.300	Rp20.800	Rp26.700

ISBN: 978-602-427-168-8



Buku Guru SD/MI Kelas II

Tema 3: Tugasku sehari-hari

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA
2017



EDISI REVISI 2017



Tema 3

Tugasku Sehari-hari

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Guru SD/MI
Kelas II



EDISI REVISI 2017



Tema 3

Tugasku Sehari-hari

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Guru SD/MI
Kelas II

Disklaimer: Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan "Dokumen hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Tugasku Sehari-Hari : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
xvi, 200 hlm. : ilus. ; 29,7 cm. (Tema; 3)

Tematik Terpadu Kurikulum 2013
Untuk SD/MI Kelas II
ISBN : 978-602-427-168-8

1. Tematik Terpadu -- Studi dan Pengajaran I. Judul
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

372.1

Penulis : Purnomosidi.

Penelaah : Advendi Kristyandaru, Elindra Yetti, Felicia N. Utorodewo, Prayoga Bestari, Rahmat, Rita Milyartini, Suharji, Suwarsono, Widia Pekerti.

Pe-review : Siti Ade Yati

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Cetakan Ke-1, 2014 (ISBN 978-602-282-168-7)
Cetakan Ke-2, 2017 (Edisi Revisi)
Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 12 pt.

Kata Pengantar

Buku ini disusun dengan mengacu pada kompetensi dasar sesuai amanat Kurikulum 2013. Di dalamnya dirumuskan secara terpadu kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dikuasai oleh siswa. Kemudian, dirumuskan juga proses pembelajaran dan penilaian untuk memastikan ketercapaian kompetensi yang diinginkan. Proses pembelajaran dirancang berbasis aktivitas dengan melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Buku ini mengarahkan kegiatan pembelajaran yang harus dilakukan siswa bersama guru dan teman-teman sekelasnya untuk mencapai kompetensi tertentu.

Sesuai dengan pendekatan yang digunakan dalam Kurikulum 2013, siswa hendaknya diajak untuk mencari sumber belajar lain yang tersedia di sekitarnya. Peran dan kerativitas guru sangat penting dalam meningkatkan dan menyesuaikan daya serap siswa terhadap materi pembelajaran melalui kegiatan-kegiatan pembelajaran dalam buku ini. Guru dapat memperkaya pemahaman dan pengalaman siswa dengan berbagai bentuk kegiatan lain bersumber dari buku-buku dan media pembelajaran yang ada di sekolah.

Penulisan buku ini tercipta melalui proses yang cukup panjang. Berbagai pihak telah banyak memberikan dukungan berupa saran, masukan, koreksi, dorongan, dan arahan. Buku ini masih sangat terbuka dan perlu terus dilakukan perbaikan dan penyempurnaan. Untuk itu, penulis mengharapkan para pembaca dapat memberikan kritik, saran, dan masukan yang membangun untuk menyempurnakan buku ini. Atas kontribusi yang diberikan, penulis ucapkan terima kasih.

Penulis

Tentang Buku Guru
Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas II

Buku Panduan Guru disusun untuk memudahkan para guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu. Buku ini mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi empat subtema dengan kompetensi dasar (KD) dan indikator dari berbagai mata pelajaran.
2. Ruang lingkup pembelajaran yang memberikan gambaran tentang kegiatan dan kemampuan yang dikembangkan dalam satu subtema.
3. Tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada setiap kegiatan pembelajaran.
4. Media dan alat pembelajaran yang akan digunakan pada setiap kegiatan pembelajaran.
5. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran tematik terpadu yang terdiri dari Kegiatan Pembuka, Kegiatan Inti, dan Kegiatan Penutup yang disusun untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir.
6. Pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas, dan pribadi reflektif.
7. Berbagai teknik penilaian siswa.
8. Informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan.
9. Petunjuk penggunaan buku siswa.

Kegiatan pembelajaran di buku ini dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa, seperti membacakan cerita, bertanya jawab, bernyanyi, melakukan permainan, demonstrasi, dan pemecahan masalah.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa bisa mengaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas yang bertahap guna membantu siswa memahami konsep.

5. Memberi tugas yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
6. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
7. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.

Bagaimana Menggunakan Buku Guru

Buku Panduan Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan Buku Siswa dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas. Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memperhatikan hal-hal sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahamilah setiap Kompetensi Dasar dan Indikator yang dikaitkan dengan tema.
3. Upayakan untuk mencakup kompetensi pada sikap spiritual dan sikap sosial dalam semua kegiatan pembelajaran. Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.
4. Dukunglah ketercapaian kompetensi pada sikap spiritual dan sosial dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.
5. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan buku siswa sesuai dengan halaman yang dimaksud.
6. Mulailah setiap kegiatan pembelajaran dengan memberikan pengantar sesuai tema pembelajaran. Lebih baik lagi jika dilengkapi dengan kegiatan pembukaan yang menyenangkan dan membangkitkan rasa ingin tahu siswa. Misalnya bercerita, mengajukan pertanyaan yang menantang, menyanyikan lagu, menunjukkan gambar, dan sebagainya. Demikian juga pada saat menutup pembelajaran. Pemberian pengantar pada setiap perpindahan subtema dan tema, menjadi faktor yang sangat penting untuk memaksimalkan manfaat dan keberhasilan pendekatan tematik terpadu yang diuraikan dalam buku ini.
7. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Termasuk di dalamnya menemukan kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya siswa tidak bisa mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).
8. Pilihlah beragam metode pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, menggambar, dan sebagainya). Penggunaan beragam metode tersebut, selain melibatkan siswa secara langsung, diharapkan juga dapat melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
9. Kembangkanlah keterampilan berikut ini:
    a. Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM),
    b. keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi,
    c. keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, dan
    d. keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.

10. Gunakanlah media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah.
11. Pada setiap semester terdapat 4 tema. Tiap tema terdiri atas 4 subtema. Setiap subtema diurai ke dalam 6 pembelajaran. Satu pembelajaran dialokasikan untuk 1 hari.
12. Perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun demikian, alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah sebagai petunjuk umum. Guru diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik terpadu.
13. Hasil unjuk kerja siswa yang berupa karya dan bukti penilaian dapat berfungsi sebagai portofolio siswa.
14. Buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai, sebagai bahan untuk melakukan perbaikan pada proses pembelajaran selanjutnya. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan lebih lanjut.
15. Libatkan semua siswa tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap siswa cerdas dengan keunikan masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar siswa serta beragam faktor penyebab efektivitas dan kesulitan belajar siswa, sangat dibutuhkan.
16. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

Kegiatan Bersama Orang Tua

Secara khusus, di setiap akhir pembelajaran pada Buku Siswa, terdapat kolom untuk orang tua dengan subjudul 'Kegiatan Bersama Orang Tua'. Kolom ini berisi informasi tentang aktivitas belajar yang dapat dilakukan siswa bersama orang tua di rumah. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dalam aktivitas belajar siswa. Guru perlu membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan siswa di rumah.

Panduan Penilaian

1. Teknik dan Instrumen Penilaian

Secara umum terdapat berbagai teknik penilaian yang dapat digunakan, antara lain.

1. Tes (tertulis, lisan, dan praktik atau unjuk kerja).
2. Teknik observasi atau pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran berlangsung dan/atau di luar pembelajaran.
3. Teknik pemberian tugas untuk perorangan atau kelompok yang dapat berbentuk tugas rumah dan/atau proyek.

Di dalam Buku Panduan Guru ini, teknik penilaian yang dikembangkan, yaitu:

1. tes (tertulis dan unjuk kerja),
2. observasi (pengamatan); dan
3. portofolio

Instrumen Penilaian:

1. Instrumen tes tertulis dalam bentuk soal.
   Penilaian dilakukan dengan cara menghitung jumlah jawaban benar dari soal yang tersedia.
2. Instrumen unjuk kerja dalam bentuk Rubrik Penilaian.
   Contoh Rubrik Penilaian Menulis Cerita.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat, namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
2.	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagi1an besar kalimat meng-gunakan penulisan kata yang belum lengkap

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
3.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema mencuci tangan	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap, namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga sulit dipahami

Hasil Penilaian Menulis Cerita

No	Nama Siswa	Perolehan Skor			
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4
1	Siti	4	4	4	4
2	Beni	4	4	4	3
	Dan seterusnya				

Rumus perhitungan sebagai berikut:

$$\text{NILAI}: \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

1. Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1, kriteria 2, kriteria 3, dan kriteria 4.
2. Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi.

Pada contoh ini, skor ideal = $4 \times 4 = 16$.

Perhitungan nilai akhir siswa:

Siti $= \frac{16}{16} \times 100 = 100$,

Beni $= \frac{15}{16} \times 100 = 93{,}75$

1. Instrumen Observasi berbentuk Lembar Pengamatan
Contoh Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	NAMA	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT

Keterangan:
T : Terlihat
BT : Belum Terlihat
Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

II. Penilaian Sikap atau Karakter Siswa

1. Pada semester 1, berbagai sikap atau nilai karakter yang akan dikembangkan meliputi: jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri.
2. Untuk mencapai sikap atau nilai karakter tersebut, selain dilakukan secara tidak langsung melalui berbagai aktivitas pembelajaran yang dilakukan, guru diharapkan dapat melakukan penilaian secara langsung atas ketercapaian nilai karakter tertentu pada diri siswa. Langkah-langkah di bawah ini dapat dijadikan pertimbangan untuk melakukan penilaian.
   a. Penilaian sikap bersifat simultan sehingga dalam 1 tema guru menilai 6 sikap. Mengingat kendala yang ada, terutama ketersediaan waktu, maka dalam 1 subtema, guru dapat menentukan 2 atau 3 nilai karakter yang akan dikembangkan dan dinilai secara langsung. Jenis karakter yang akan dikembangkan, hendaknya menjadi keputusan sekolah, meskipun tidak menutup kemungkinan, dalam satu kelas ada tambahan 1 atau 2 nilai karakter lain, sesuai dengan kebutuhan di kelas tersebut.
   b. Nilai karakter yang akan dikembangkan adalah:
      - Jujur
      - Disiplin

- Tanggung Jawab
- Santun
- Peduli
- Percaya diri

c. Setiap karakter dibuatkan indikator. Contoh indikator disiplin dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Nilai Karakter yang Dikembangkan	Definisi	Indikator
Jujur	Lurus hati, tidak berbohong	• Tidak mau berbohong atau tidak menyontek, • Mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru, tanpa menjiplak tugas orang lain, • Mengerjakan soal ulangan tanpa menyontek, • Mengatakan dengan sesungguhnya apa yang terjadi atau yang dialaminya dalam kehidupan sehari-hari, • Mau mengakui kesalahan atau kekeliruan, • Mengembalikan barang yang dipinjam atau ditemukan, • Mengemukakan pendapat sesuai dengan apa yang diyakininya, walaupun berbeda dengan pendapat teman, • Mengemukakan ketidaknyamanan belajar yang dirasakannya di sekolah, • Membuat laporan kegiatan kelas secara terbuka (transparan)
Disiplin	Ketaatan atau kepatuhan terhadap peraturan	• Mengikuti peraturan yang ada, • Tertib dalam melaksanakan tugas sebagai peserta didik, • Hadir di sekolah tepat waktu, • Masuk kelas tepat waktu, • Memakai seragam lengkap dan rapi, • Tertib mentaati peraturan sekolah, • Melaksanakan piket kebersihan kelas, • Menunjukkan perhatian terhadap kebersihan kelas dan lingkungan sekolah, • Mengumpulkan tugas/pekerjaan rumah tepat waktu, • Mengerjakan tugas/pekerjaan rumah dengan baik, • Membagi waktu belajar dan bermain dengan baik, • Mengambil dan mengembalikan peralatan belajar pada tempatnya.
Tanggung jawab	Wajib menanggung segala sesuatunya	• Menyelesaikan tugas yang diberikan, • Mengakui kesalahan, • Melaksanakan tugas yang menjadi kewajibannya di kelas seperti piket kebersihan, • Tidak pernah terlambat masuk kelas, • Melaksanakan peraturan sekolah dengan baik, • Mengerjakan tugas/pekerjaan rumah sekolah dengan baik,

Nilai Karakter yang Dikembangkan	Definisi	Indikator
Tanggung jawab	Wajib menanggung segala sesuatunya	• Mengumpulkan tugas/pekerjaan rumah tepat waktu, • Mengakui kesalahan, tidak melemparkan kesalahan kepada teman, • Menjaga kebersihan kelas dan lingkungan sekolah, • Berpartisipasi dalam kegiatan sosial di sekolah, • Menunjukkan prakarsa untuk mengatasi masalah dalam kelompok di kelas/sekolah, • Membuat laporan setelah selesai melakukan kegiatan.
Santun	Halus dan baik bahasanya	• Menghormati orang lain, • Menghormati cara bicara yang tepat, • Menghormati guru, pegawai sekolah, penjaga kebun, dan orang yang lebih tua, • Berbicara atau bertutur kata halus tidak kasar, berpakaian rapi dan pantas, dapat mengendalikan emosi dalam menghadapi masalah, tidak marah-marah, • Mengucapkan salam ketika bertemu guru, teman, dan orang-orang di sekolah, • Menunjukkan wajah ramah, bersahabat, dan tidak cemberut, • Mengucapkan terima kasih apabila menerima bantuan dalam bentuk jasa atau barang dari orang lain.
Peduli	Mengindahkan, memperhatikan, menghiraukan	• Ingin tahu dan ingin membantu teman yang kesulitan dalam pembelajaran, • Perhatian kepada orang lain, • Berpartisipasi dalam kegiatan sosial di sekolah, misal: mengumpulkan sumbangan untuk membantu yang sakit atau kemalangan, • Meminjamkan alat kepada teman yang tidak membawa/memiliki, • Menolong teman yang mengalami kesulitan, • Menjaga keasrian, keindahan, dan kebersihan lingkungan sekolah, • Melerai teman yang berselisih (bertengkar), • Menjenguk teman atau guru yang sakit.
Percaya diri	Percaya terhadap kemampuan diri sendiri	• Berani tampil di depan kelas, • Berani mengemukakan pendapat, • Berani mencoba hal baru, • Mengemukakan pendapat terhadap suatu topik atau masalah, • Mengajukan diri menjadi ketua kelas atau pengurus kelas lainnya, • Mengajukan diri untuk mengerjakan tugas atau soal di papan tulis, • Mencoba hal-hal baru yang bermanfaat, • Mengungkapkan kritikan membangun terhadap karya orang lain, • Memberikan argumen yang kuat untuk mempertahankan pendapat.

d. Kembangkan instrumen penilaian, misalnya lembar pengamatan. Contoh Lembar Pengamatan

Bulan: 2013

Nilai Karakter yang Dikembangkan: Disiplin

No.	Nama	Perkembangan *)																Ket.
		Minggu I				Minggu II				Minggu III				Minggu IV				
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	
1.	Beni																	
2.	Dayu																	
3.	Siti																	
4.	Udin																	
	dst																	

***) Guru memberikan tanda** (√) pada setiap kriteria sesuai dengan nilai karakter yang muncul dari siswa

Keterangan:
Tahapan perkembangan nilai karakter sebagaimana tercantum dalam Kerangka Acuan Pendidikan Karakter (Kemendiknas, 2010) meliputi:

BT: Belum Terlihat,
apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu (Tahap Anomi).

MT: Mulai Terlihat,
apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat (Tahap Heteronomi).

MB: Mulai Berkembang,
apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas (Tahap Sosionomi).

SM: Sudah Membudaya,
apabila peserta didik terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral (Tahap Autonomi).

Catatan:
Guru diharapkan mengembangkan teknik dan instrumen penilaian lebih lanjut menyesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan masing-masing sekolah.

III. Prosedur Penilaian Sikap

a. Mengamati perilaku peserta didik selama pembelajaran.

Penilaian aspek sikap dilakukan menyatu pada proses pembelajaran maupun pada saat melakukan penilaian aspek pengetahuan dan atau keterampilan. Penilaian aspek sikap menjadi tanggung jawab setiap guru kelas dan guru muatan pelajaran. Guru mengamati sikap peserta didik yang menonjol, baik positif maupun negatif.

b. *Mencatat perilaku-perilaku peserta didik dengan menggunakan lembar observasi.*

Peserta didik yang menunjukkan sikap menonjol baik positif maupun negatif dicatat di dalam jurnal oleh guru selama periode satu semester. Guru kelas menggunakan satu lembar observasi untuk satu kelas yang menjadi tanggung-jawabnya, sedangkan guru muatan pelajaran menggunakan satu lembar observasi untuk setiap kelas yang diajarnya. Minimal pada pertengahan dan akhir semester guru muatan pelajaran meringkas perkembangan sikap spiritual dan sikap sosial setiap peserta didik dan menyerahkan ringkasan tersebut kepada guru kelas untuk diolah lebih lanjut.

Contoh pengisian jurnal seperti pada tabel berikut:

Tabel Contoh Pengisian Jurnal Sikap Spiritual (KI-1)

Nama Sekolah : SD Negeri Nusantara 01
Kelas/Semester : 1/Semester 1
Tahun pelajaran : 2015/2016

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1	21/07/15	Siti	Selalu mengajak teman se-agama untuk melakukan ibadah	Ketaatan beribadah
		Edo	Mendapat bantuan untuk beli buku lalu pergi begitu saja tanpa mengucapkan kata terima kasih	Berperilaku syukur

Tabel Contoh Pengisian Jurnal Sikap Sosial (KI-2)

Nama Sekolah : SD Negeri Nusantara 01
Kelas/Semester : 1/Semester 1
Tahun pelajaran : 2015/2016

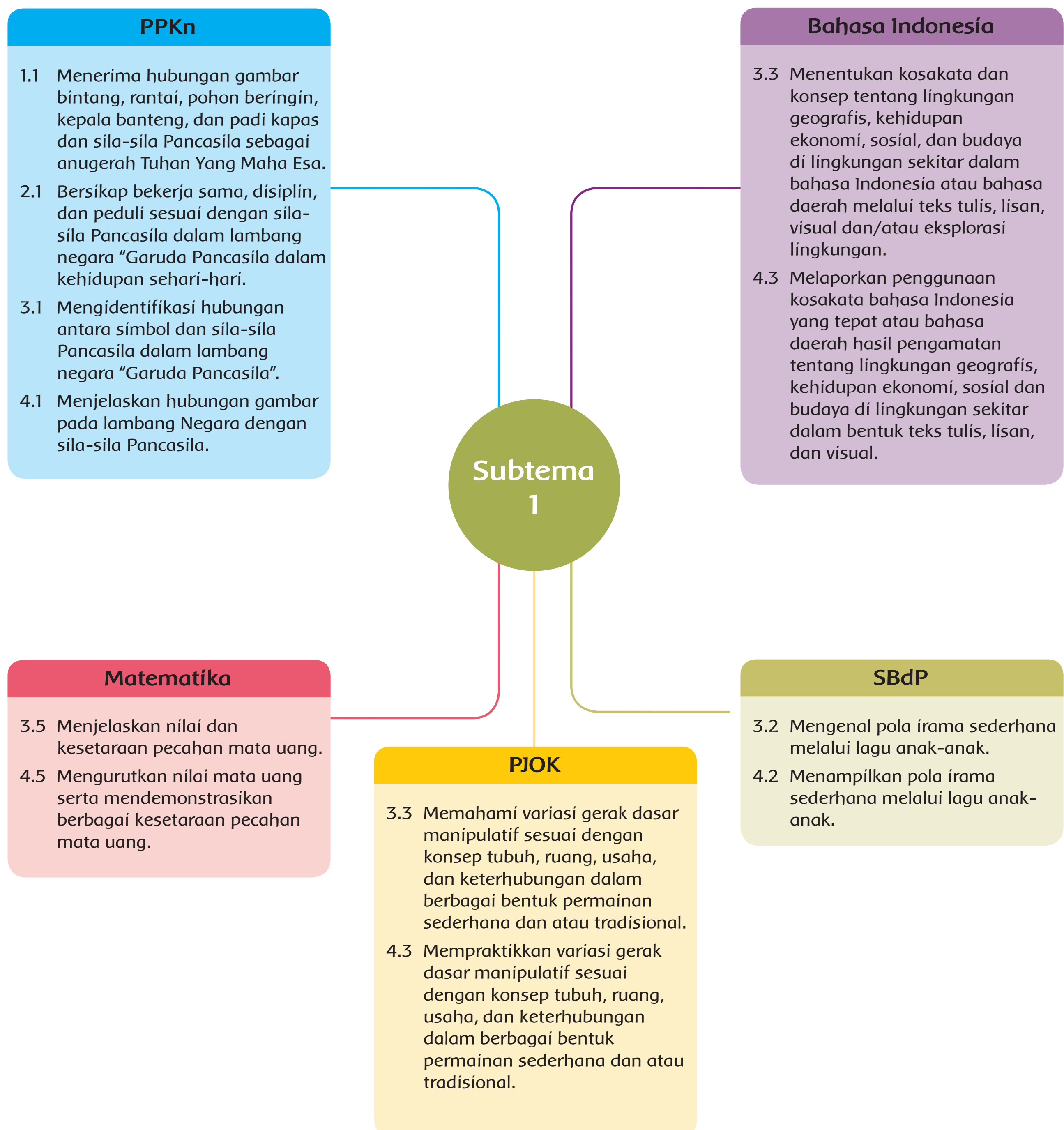
No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1	21/07/15	Siti	Menemukan uang di lingkungan sekolah dan menyerahkan kepada guru kelasnya	Jujur
		Beni	Mengakui belum menyelesaikan tugas karena tertidur	

Kompetensi Inti Kelas II

	Kompetensi Inti
1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3.	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4.	Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Daftar Isi

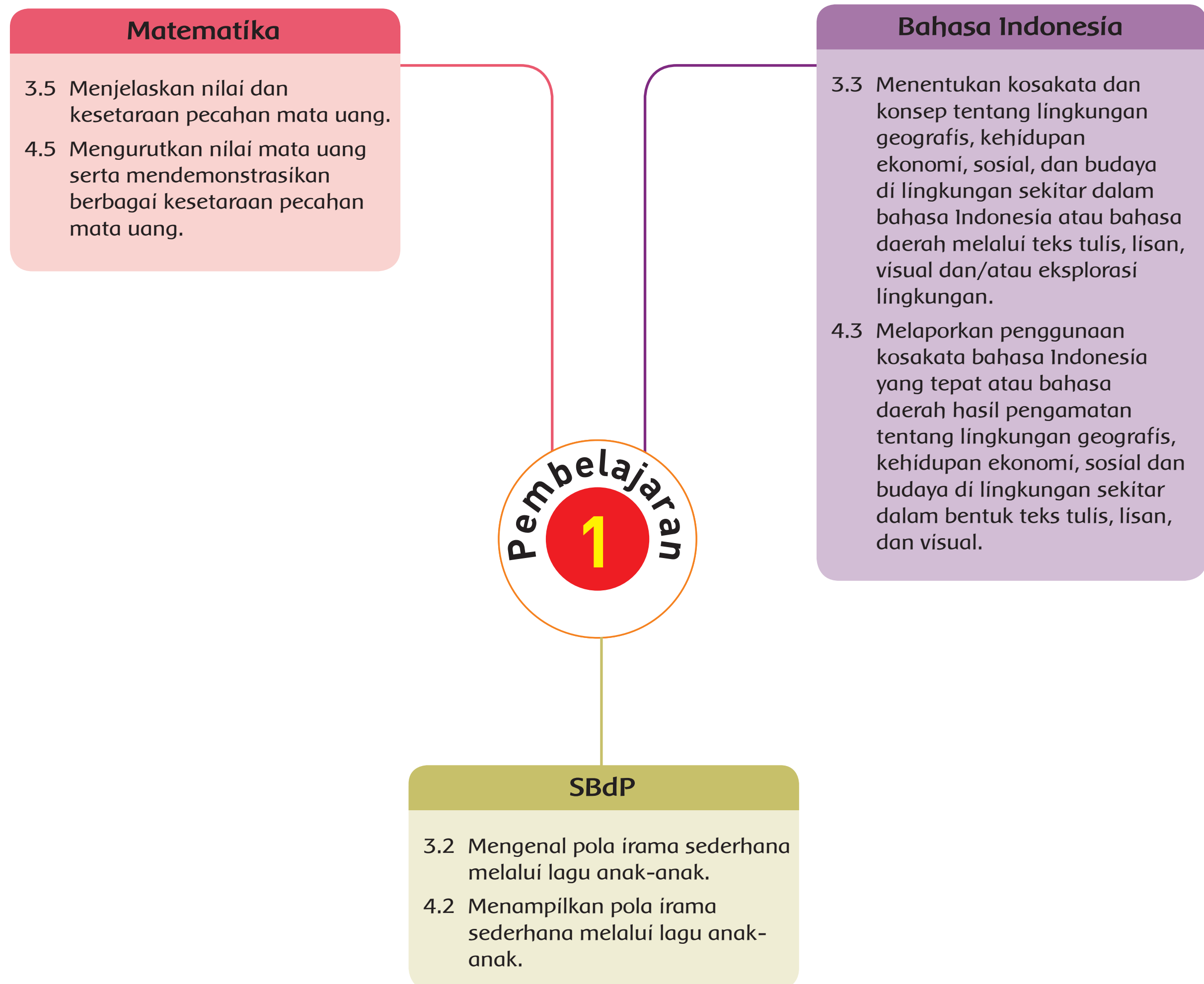
Pemetaan Kompetensi Dasar



	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	Mengamati • Mengamati gambar denah rumah. • Mengamati sekumpulan pecahan uang. • Mengamati gambar atau teks bacaan. Menanya • Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan lingkungan geografis. • Mengajukan pertanyaan tentang nilai pecahan uang. • Mengajukan pertanyaan berbagai bunyi. Mengumpulkan informasi • Mencari informasi mengenai kondisi lingkungan geografis rumah. • Menyebutkan nilai berbagai nilai mata uang. • Membuat birama tiga Menalar/mengasosiasi • Membandingkan berbagai pecahan uang. • Mengurutkan berbagai pecahan uang. • Menyanyikan lagu berbirama tiga. Mengomunikasikan • Memainkan musik ritmis berbirama tiga. • Menjelaskan tentang lingkungan geografis rumah. • Melaporkan secara kelompok strategi membandingkan dan mengurutkan pecahan uang.	**Sikap:** • Jujur dan percaya diri. **Pengetahuan:** • Memahami kosakata tentang lingkungan geografis di rumah. • Menentukan letak rumah berdasarkan denah. • Mengenal dan membandingkan pecahan uang. • Menentukan panjang dan pendek bunyi. **Keterampilan:** • Membaca teks tentang lingkungan geografis di rumah. • Mengurutkan pecahan uang. • Membuat bunyi birama tiga.
Pembelajaran 2	• Mencermati gambar permainan kasti dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan melempar, memukul, dan melempar bola. • Mencermati gambar permainan kasti dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan melempar, memukul, dan melempar bola. • Mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami isi teks. • Mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan kosakata. • Mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan makna kosakata. • Mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami perbedaan jenis kelamin di rumah. • Mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mengelompokkan jenis kelamin di rumah.	**Sikap:** • Bertanggung jawab dan percaya diri. **Pengetahuan:** • Menyebutkan cara melempar, memukul, dan menangkap bola. • Memahami isi teks • Memahami perbedaan jenis kelamin di rumah **Keterampilan:** • Mempraktikan gerakan melempar, • memukul, dan menangkap bola. • Membacakan dan menuliskan isi teks. • Mengelompokkan perbedaan individu di rumah berdasarkan jenis kelamin.
Pembelajaran 3	• Mengamati gambar kegiatan di pagi hari yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah. • Mengamati gambar kegiatan di pagi hari yang disajikan, siswa menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah. • Mengamati gambar kegiatan di pagi hari yang disajikan, siswa menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah. • Mengamati gambar kegiatan di pagi hari dan teks yang disajikan, siswa memahami perbedaan pekerjaan antarindividu di rumah. • Mengamati gambar kegiatan di pagi hari dan teks yang disajikan, siswa mengelompokkan individu di rumah berdasarkan pekerjaannya. • Mengamati gambar kegiatan di pagi hari dan teks yang disajikan, siswa dapat menyebutkan nilai pecahan uang logam. • Mengamati gambar kegiatan di pagi hari dan teks yang disajikan, siswa dapat membandingkan dan mengurutkan nilai pecahan uang logam.	**Sikap:** • Disiplin dan percaya diri. **Pengetahuan:** • Memahami kosakata dan konsep • berkaitan tentang kehidupan ekonomi di rumah. • Menentukan nilai pecahan uang kertas. • Menentukan anggota keluarga berdasarkan pekerjaan **Keterampilan:** • Membacakan teks dan menuliskan makna kosakata yang berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah. • Mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan pekerjaan. • Membandingkan dan mengurutkan nilai pecahan uang.

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
	• Mengamati gambar kegiatan membantu belanja yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah. • Mengamati gambar kegiatan membantu belanja yang disajikan, siswa menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah. • Mengamati gambar kegiatan membantu belanja yang disajikan, siswa menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah. • Mengamati gambar kegiatan membantu belanja dan teks yang disajikan, siswa memahami perbedaan pekerjaan antarindividu di rumah. • Mengamati gambar kegiatan membantu belanja dan teks yang disajikan, siswa mengelompokkan individu di rumah berdasarkan pekerjaannya. • Mengamati gambar kegiatan membantu belanja dan teks yang disajikan, siswa dapat menyebutkan nilai pecahan uang logam. • Mengamati gambar kegiatan membantu belanja dan teks yang disajikan, siswa dapat membandingkan dan mengurutkan nilai pecahan uang logam.	**Sikap:** • Disiplin, percaya diri, dan kerja sama. **Pengetahuan:** • Memahami kosakata dan konsep berkaitan tentang kehidupan ekonomi di rumah. • Menentukan nilai pecahan uang kertas. • Menentukan anggota keluarga berdasarkan pekerjaan. **Keterampilan:** • Membacakan teks dan menuliskan makna kosakata yang berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah. • Mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan pekerjaan. • Membandingkan dan mengurutkan nilai pecahan uang.
	• Mencermati gambar permainan kucing-kucingan dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan menendang dan menggiring bola. • Mencermati gambar permainan kasti dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan menendang dan menggiring bola. • Mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan sosial. • Mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial. • Mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial. • Mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami perbedaan jenis kelamin di rumah. • Mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mengelompokkan jenis kelamin di rumah.	**Sikap:** • Bertanggung jawab dan percaya diri. **Pengetahuan:** • Memahami gerakan menendang dan menggiring bola. • Memahami isi teks dan kosakata dalam kehidupan sosial. • Membandingkan karakteristik individu berdasarkan jenis kelamin. **Keterampilan:** • Melakukan gerakan menendang dan menggiring bola. • Membaca dan menuliskan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial. • Mengelompokkan karakteristik individu berdasarkan jenis kelamin
	• Mengamati gambar kegiatan berkumpul bersama keluarga yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks lingkungan geografi. • Mengamati gambar kegiatan berkumpul bersama keluarga yang disajikan, siswa menemukan kosakata berkaitan dengan lingkungan geografi. • Mengamati gambar kegiatan berkumpul bersama keluarga yang disajikan, siswa menemukan makna kosakata berkaitan dengan lingkungan geografis. • Mengamati gambar kegiatan berkumpul bersama keluarga dan teks yang disajikan, siswa dapat menentukan nilai pecahan uang yang sesuai dengan daftar harga. • Mengamati gambar kegiatan berkumpul bersama keluarga dan teks yang disajikan, siswa dapat mengurutkan daftar harga. • Mengamati teks dan kegiatan berkumpul bersama keluarga yang disajikan, siswa mampu memahami panjang dan pendek bunyi. • Mengamati teks dan kegiatan berkumpul bersama keluarga yang disajikan, siswa mampu memainkan suara birama tiga.	**Sikap:** • Santun dan percaya diri. **Pengetahuan:** • Memahami gerakan menendang dan menggiring bola. • Memahami isi teks dan kosakata dalam kehidupan sosial. • Membandingkan karakteristik individu berdasarkan jenis kelamin. **Keterampilan:** • Membaca dan menjelaskan isi teks berkaitan dengan kondisi lingkungan geografis. • Mengurutkan harga barang. • Menyanyikan lagu berirama tiga

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 1

Fokus Pembelajaran: Matematika, Bahasa Indonesia, SBdP

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati denah rumah dan teks bacaan, siswa dapat menyebutkan isi teks berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri.
2. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat memahami isi teks bacaan tentang lingkungan geografis di rumah dengan jujur.
3. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membaca teks tentang lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri.
4. Dengan memperhatikan gambar dan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan berbagai pecahan uang dengan percaya diri.
5. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat membandingkan pecahan uang secara cermat.
6. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat mengurutkan pecahan uang secara cermat.
7. Dengan mengamati gambar, siswa dapat memahami panjang pendek bunyi dengan simbol secara cermat.
8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat memahami kuat lemah bunyi pada lagu secara cermat.
9. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyuarakan panjang pendek bunyi dengan percaya diri.
10. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyuarakan kuat lemah bunyi pada lagu dengan percaya diri.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku Siswa Kelas 2 Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.
- Berbagai pecahan uang logam.
- Stik kayu.
- Kentongan.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam subtema 1.
- Siswa mengamati gambar yang menunjukkan tugas sehari-hari di rumah.

- Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat.
- Gunakan rubrik pengamatan gambar untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.

Ayo Mengamati



- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar denah rumah Siti (mengamati).
- Siswa mengamati gambar letak rumah Siti (mengamati).
- Siswa mengamati teks “Letak Rumah Siti” (mengamati).
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.
  – Di mana letak rumah Siti?
  – Mengapa Siti harus tahu letak rumahnya?
  – Bagaimana kondisi di sekitar rumah Siti?

  Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman tentang lingkungan geografis rumah.



Pembelajaran 1

Mengenal Letak Rumah

Ayo Mengamati

Siti tinggal di Jalan Ki Hajar Dewantara nomor 25.
Di sebelah kanan rumah Siti, ada rumah Adi.
Di sebelah kiri rumah Siti, ada rumah Ayu.
Di depan rumah Siti, ada musala.

4 Buku Siswa Kelas 2 SD/MI

Ayo Berlatih



- Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.
- Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
- Siswa diminta menulis pertanyaannya di kertas dan ditempel, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan.
- Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.



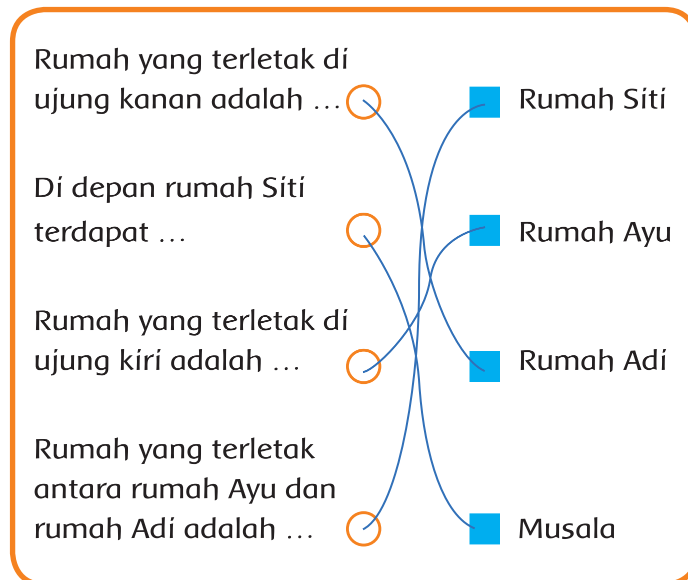
Ayo Membaca

- Siswa membaca teks dengan benar. Guru memberikan contoh terlebih dahulu bagaimana cara membaca dengan benar.
- Guru dapat menunjuk siswa secara bergantian untuk membaca teks.
- Guru dapat mencatat siswa yang sangat lambat membaca dan siswa yang sudah lancar membaca.
- Guru menyampaikan pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui isi bacaan:
- Jawaban:
  1. Adi
  2. Ayu
  3. Jalan Ki Hajar Dewantara No. 25
  4. Rp1.000,00



Ayo Berlatih

Siswa diminta menarik garis yang menghubungkan keterangan rumah yang tepat.



Ayo Mengamati



- Siswa diminta mengamati gambar pecahan uang.
- Siswa dimotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang uang pecahan.
- Guru dapat memberikan pertanyaan:
  - Pernahkan kalian melihat uang?
  - Pernahkan kalian berbelanja?

Mengenal Pecahan Nilai Uang

- Guru mengenalkan berbagai pecahan uang logam.
- Guru lebih baik membawa uang logam asli seperti gambar, agar siswa dapat lebih memahami.
- Siswa secara bergantian melihat atau memegang uang logam dan menyebutkan nilainya.
- Guru memberikan contoh cara menuliskan uang.
  contoh:



ditulis : Rp100,00

dibaca : seratus rupiah

- Guru minta beberapa siswa untuk menuliskan pecahan uang yang lain di papan tulis.
- Setelah memahami semua pecahan uang logam, siswa membandingkannya.

Ayo Berlatih



- Guru meyakinkan siswa bahwa semua memahami dengan mengajukan pertanyaan umpan balik.
- Siswa mengerjakan latihan soal sesuai contoh.



lebih kecil



Rp.500,00 Rp.200,00

Lima ratus rupiah **lebih besar dari** dua ratus rupiah



lebih kecil



Rp.100,00 Rp.1.000,00

Seratus rupiah **lebih kecil dari** seribu rupiah



Ayo Berlatih

Siswa mengerjakan latihan dengan mengurutkan pecahan uang dari yang nilainya terkecil.

Jawaban

1.	500 → 3	100 → 1	200 → 2
2.	200 → 2	1000 → 3	100 → 1
3.	100 → 1	500 → 3	200 → 2
4.	1000 → 3	500 → 2	100 → 1

Gunakan kunci jawaban untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.



Ayo Mencoba

Siswa mempraktikkan bunyi birama tiga.

- Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang pertama. tek-tek-tong…
- Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang kedua. tek-tong-tek
- Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang ketiga. prok-prok-duk

- Kemudian, guru meminta ketiga bunyi dikombinasikan.

  tek-tek-tong   tek-tong-tek   prok-prok-duk

Kerja Sama dengan Orang Tua



Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengenal letak rumah masing-masing.

Penilaian Pembelajaran

1. **Penilaian Pengetahuan**

   Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

   a. Membandingkan dan mengurutkan pecahan uang. (Matematika KD 3.5 dan KD 4.5)

   Pedoman Penskoran

   Skor Maksimal = 100

   $$\text{skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

   Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			

   b. Menyebutkan isi teks bacaan tentang lingkungan geografis rumah. (Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3)

   Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab lengkap sesuai gambar	4
Menjawab sebagian besar benar	3
Menjawab sebagian kecil benar	2
Tidak dapat menjawab dengan benar	1

c. Membuat bunyi dengan birama tiga. (SBdP KD 3.2 dan 4.2)

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Membuat satu birama tiga dan dapat memainkan dengan lancar	4
Tidak dapat membuat satu birama tiga dan dapat memainkan dengan lancar	3
Tidak dapat membuat satu birama tiga dan dapat memainkan kurang lancar	2
Tidak dapat membuat satu birama tiga dan tidak dapat memainkan	1

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			

Keterangan:

Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk membuat siswa lebih paham. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran hari ini dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

2. **Penilaian Matematika**

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	NAMA	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

b. Membaca teks tentang lingkungan geografis.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membaca

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan (KD BI 4.3)	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang, namun ada kesalahan ejaan
2	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa membaca teks dengan benar, siswa diminta membaca buku-buku yang berkaitan dengan materi tugasku di rumah.
2. Jika siswa sudah bisa membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan penugasan untuk pecahan uang yang lain.
3. Jika siswa sudah bisa membuat bunyi birama tiga dan memainkannya siswa diminta mencoba kreasi birama tiga yang lain.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa membaca teks dengan benar, siswa diminta membaca ulang dengan pendampingan guru.
2. Jika siswa belum bisa membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa membuat bunyi birama tiga dan memainkanya, siswa diminta mencoba kembali dengan bimbingan.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   ....

   ....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

   ....

   ....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

   ....

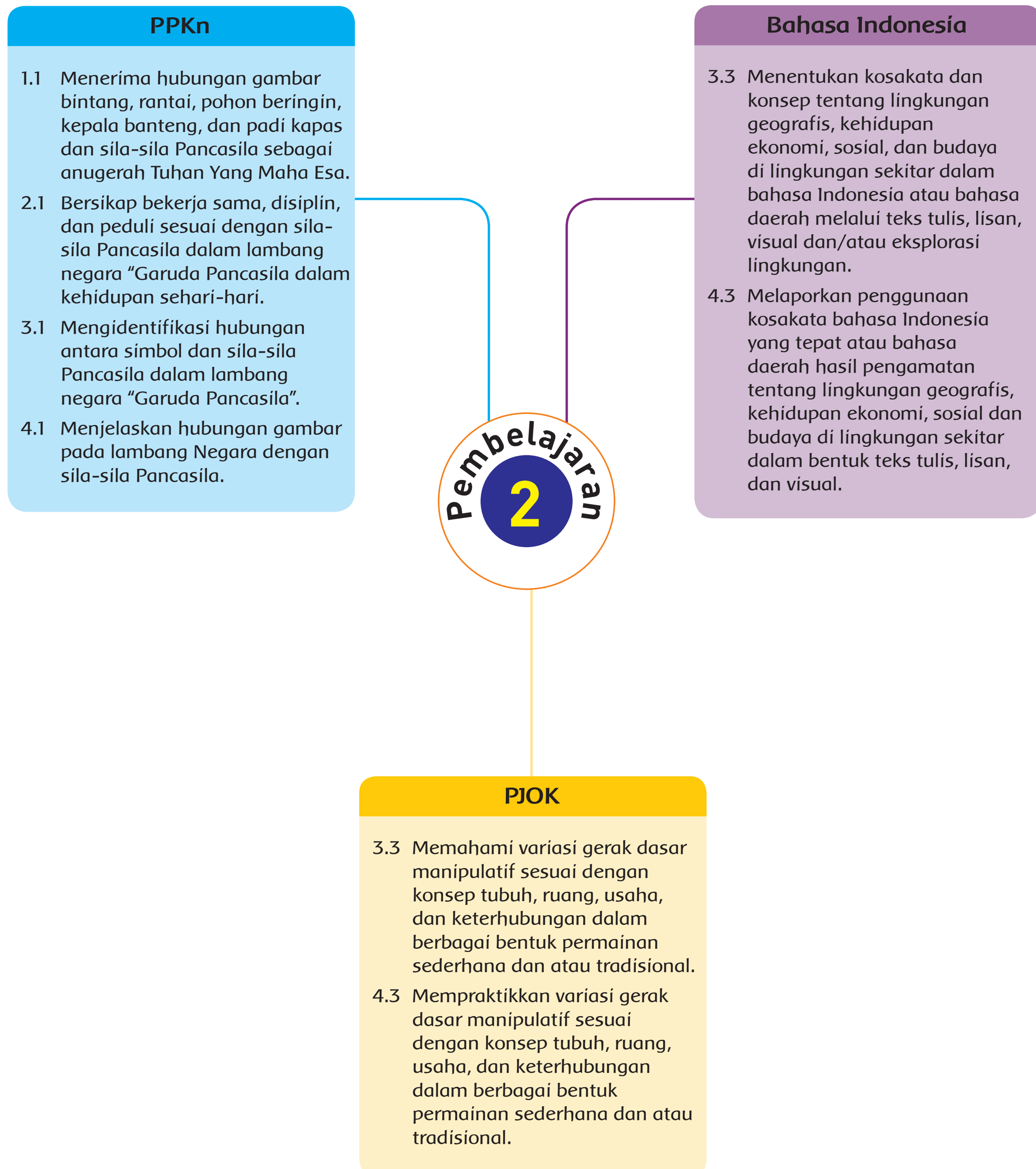
   ....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

   ....

   ....

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 2

Fokus Pembelajaran: PJOK, Bahasa Indonesia, PPKn

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati gambar permainan kasti dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan melempar, memukul, dan melempar bola dengan cermat.
2. Dengan mencermati gambar permainan kasti dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan melempar, memukul, dan melempar bola.
3. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami isi teks.
4. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan kosakata.
5. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan makna kosakata.
6. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami perbedaan jenis kelamin di rumah.
7. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mengelompokkan jenis kelamin di rumah.
8. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menyampaikan perilaku yang sesuai dengan nilai Pancasila di rumah.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

– Buku Siswa Tema 3 "Tugasku Sehari-hari".
– Bola Kasti

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari.

Pembelajaran 2

Bermain Kasti

Ayo Mengamati

Halaman rumah Siti luas.

Hampir setiap sore, Siti bersama teman-temannya bermain di halaman.

Hari ini, mereka asyik bermain kasti.

Dalam permainan kasti terdapat gerakan melempar dan memukul bola.

12 Buku Siswa Kelas 2 SD/MI

Ayo Mengamati



- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Siti melakukan olahraga (mengamati).

- Siswa mengamati gambar Siti melakukan gerakan pemanasan (mengamati).
- Siswa mengamati teks bacaan kegiatan olahraga Siti bersama teman (mengamati).
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.
  - Apa yang dilakukan Siti bersama teman?
  - Gerakan apa yang dilakukan Siti?

  Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman tentang kegiatan olahraga Siti di rumah bersama teman-teman.

Ayo Berlatih



- Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.
- Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
- Siswa diminta menulis pertanyaan, kemudian siswa menempel pertanyaannya atau disampaikan kepada yang lain.
- Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.

Ayo Mengamati



- Guru membimbing siswa untuk mengamati teks bacaan tentang Siti melakukan kegiatan olahraga di rumah dengan cermat (mengamati).
- Siswa mengamati gambar berbagai gerakan melempar (mengamati).
- Siswa mengamati gambar gerakan memukul (mengamati).
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. Gerakan apa yang dilakukan Siti?

Alternatif Pembelajaran

1. Alternatif 1. Guru memberikan contoh gerakan melempar dan memukul bola, kemudian diikuti siswa satu persatu.
2. Alternatif 2. Siswa berpasangan. Siswa 1 melakukan gerakan melempar. Siswa 2 melakukan gerakan memukul. Di akhir pembelajaran, guru menguji gerakan masing-masing siswa.

Setelah semua siswa dapat melakukan gerakan melempar dan memukul dengan benar, siswa melakukan permainan kasti.

Ayo Mengamati



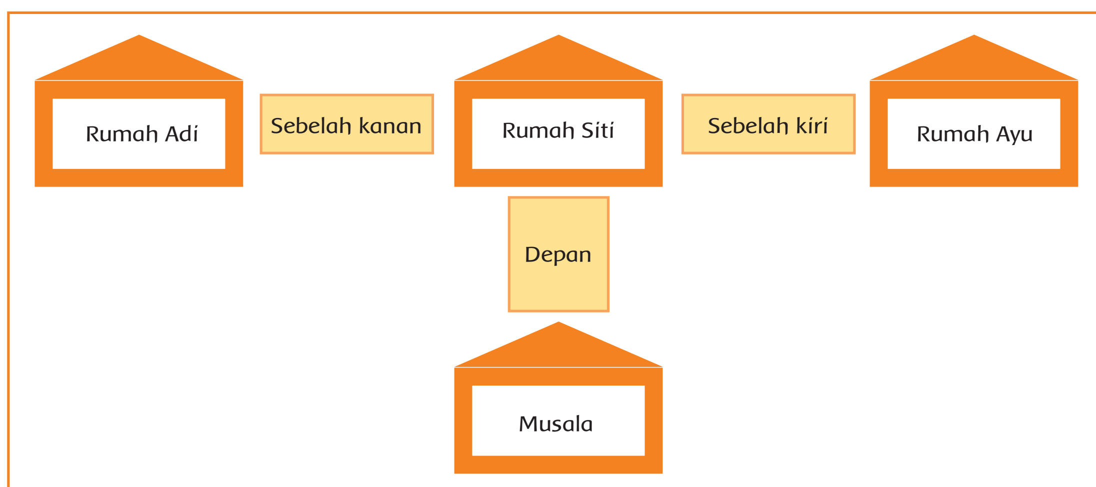
- Siswa mengamati gambar dengan cermat.
- Guru menjelaskan arah. Sebelah kanan, kiri, dan depan dari suatu tempat.

Ayo Berlatih



- Jawaban soal berdasarkan gambar denah.
  - Di samping kanan rumah Ayu adalah rumah Siti.
  - Di samping kiri musala adalah rumah Bayu dan posyandu.
  - Di samping kiri rumah Siti adalah rumah Ayu
  - Di samping kanan rumah Adi adalah rumah Budi.
  - Di depan rumah Bayu adalah rumah Adi.
  - Di depan posyandu adalah rumah Budi
  - Di samping kanan toko adalah pos Kamling
  - Di depan rumah Rama adalah pos Kamling.
  - Di depan toko adalah rumah Ayu.
  - Di samping kiri rumah Adi adalah rumah Siti, dan rumah Ayu.

- Siswa mengerjakan latihan berdasarkan gambar denah.



- Siswa melengkapi tabel berdasarkan tabel

Tempat	Sebelah Kanan	Sebelah Kiri	Depan Rumah
Rumah Siti	Rumah Adi	Rumah Ayu	Musala
Rumah Ayu	Rumah Siti	Rumah Rama	Toko
Rumah Adi	Rumah Budi	Rumah Siti	Rumah Bayu
Rumah Bayu	Musala	Posyandu	Rumah Adi
Musala	Toko	Rumah Bayu	Rumah Siti
Toko	Pos Kamling	Musala	Rumah Ayu

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar dengan cermat.
- Guru memberikan penguatan kepada siswa tentang perbedaan jenis kelamin. Misal memberi contoh-contoh tambahan yang diperoleh dari anggota keluarga siswa.
- Siswa dapat dimotivasi untuk menyampaikan pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan jenis kelamin

Guru meminta siswa menuliskan nama anggota keluarga Siti beserta jenis kelaminnya.

Nama Anggota Keluarga	Jenis Kelamin
Siti	Perempuan
Ali	Laki-laki
Ayah (Bapak Rahmat)	Laki-laki
Ibu (Ibu Fathimah)	Perempuan

Ayo Berdiskusi



Kegiatan berdiskusi ini bertujuan menanamkan sikap siswa kepada anggota keluarga yang berlainan jenis. Sikap yang ditanamkan berkaitan dengan sopan santun dalam berinteraksi. Misal seorang anak yang memiliki kakak atau adik perempuan harus menjaga kesopanan dalam bermain.

Kerja Sama dengan Orang Tua



Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat mengelompokkan anggota keluarga di rumah berdasarkan jenis kelamin.

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. **Penilaian Pengetahuan**
   Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)
   (Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3)

   Mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin.

2. **Penilaian Keterampilan**
   a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.
      Penilaian: Observasi (Pengamatan)

      Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

   b. Melakukan gerakan melempar dan memukul.
      Penilaian: Unjuk Kerja

      Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Melempar	Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar	Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar, namun selalu dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan melempar dengan benar

2.	Memukul Bola	Dapat melakukan gerakan memukul dengan benar	Dapat melakukan gerakan memukul dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan memukul dengan benar, namun selalu dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat memukul gerakan melempar dengan benar

c. Membaca hasil pengamatan.
   Penilaian: Unjuk Kerja

   Rubrik Membaca

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan (KD BI 4.3)	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang dan ada kesalahan ejaan
2	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa melakukan gerakan melempar dan memukul bola, maka guru dapat memberikan penugasan dalam melakukan gerakan kombinasi melempar atau memukul bola dengan gerakan lain.
2. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelaminnya, maka guru dapat memberikan penugasan, yaitu siswa diminta mencari contoh lain.
3. Jika siswa sudah bisa membaca dengan benar, maka guru dapat memberikan tugas membaca buku yang berkaitan dengan materi.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa melakukan gerakan melempar dan memukul bola, maka guru melakukan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelaminnya, maka guru dapat memberikan bimbingan dengan memberikan contoh tambahan.
3. Jika siswa belum bisa membaca dengan benar, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam membaca.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   ....

   ....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

   ....

   ....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

   ....

   ....

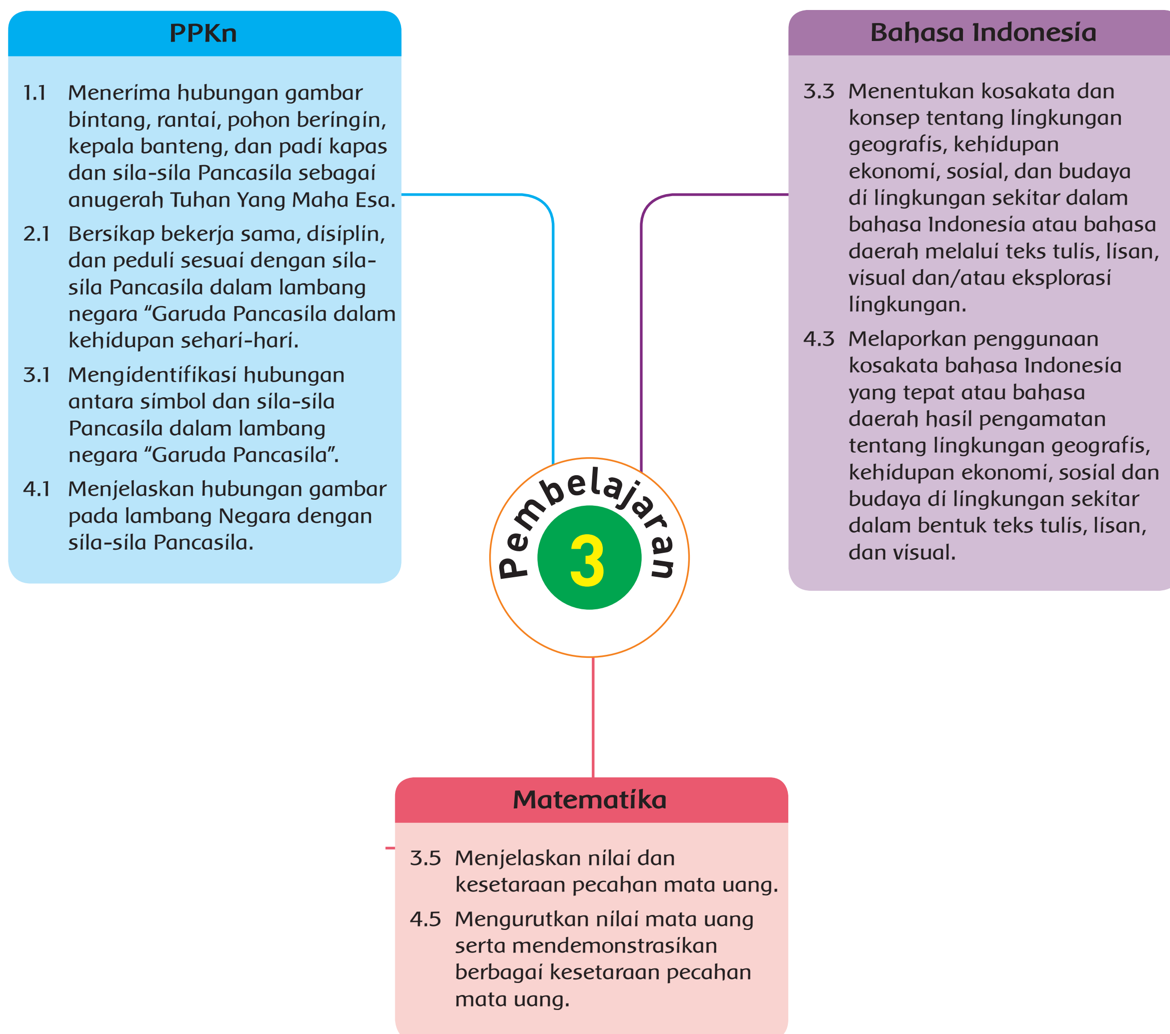
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

   ....

   ....

   ....

Pemetaan Kompetensi Dasar



Fokus Pembelajaran: **Matematika, Bahasa Indonesia, PPKn**

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar kegiatan di pagi hari yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.
2. Dengan mengamati gambar kegiatan di pagi hari yang disajikan, siswa menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.
3. Dengan mengamati gambar kegiatan di pagi hari yang disajikan, siswa menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.
4. Dengan mengamati gambar kegiatan di pagi hari dan teks yang disajikan, siswa memahami perbedaan pekerjaan antarindividu di rumah.
5. Dengan mengamati gambar kegiatan di pagi hari dan teks yang disajikan, siswa mengelompokkan individu di rumah berdasarkan pekerjaannya.
6. Dengan mengamati gambar kegiatan di pagi hari dan teks yang disajikan, siswa dapat menyebutkan nilai pecahan uang logam.
7. Dengan mengamati gambar kegiatan di pagi hari dan teks yang disajikan, siswa dapat membandingkan nilai pecahan uang logam.
8. Dengan mengamati gambar kegiatan di pagi hari dan teks yang disajikan, siswa dapat mengurutkan nilai pecahan uang logam.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku Siswa Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.
- Berbagai pecahan uang kertas.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dan memotivasi siswa tentang pentingnya perilaku hidup bersih dan sehat yang berhubungan dengan kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari.

Ayo Mengamati



- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Siti membantu ibu memasak (mengamati).

Pembelajaran 3

Tugasku di Pagi Hari

Ayo Mengamati

Amatilah gambar kegiatan Siti di pagi hari berikut!

Siti anak yang rajin.
Setiap pagi, Siti bangun sendiri.
Siti langsung merapikan tempat tidur.
Siti, Ali, ayah, dan ibu kemudian berkumpul untuk melaksanakan ibadah salat Subuh.
Ibu memasak sayur untuk sarapan.
Siti membantu ibu menyiapkan sarapan.
Ayah mencuci sepeda motor.
Ali membantu ayah.

Ayo Berlatih

Ayo, cari tahu tugas Siti di rumah pada pagi hari!

Tema 3 Subtema 1: Tugasku Sehari-hari di Rumah 19

- Siswa membaca teks bacaan yang berkaitan dengan tugas masing-masing anggota keluarga (mengamati).
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.
  - Apa yang dilakukan Siti?
  - Gambar apakah yang kamu temukan?

Ayo Berlatih



- Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.
- Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
- Siswa diminta menulis pertanyaan, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan atau menempel pertanyaan mereka.
- Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.

Ayo Menulis



Siswa menuliskan tugas masing-masing anggota keluarga.

Tugas-tugas anggota keluarga:

Ayah : Bekerja mencari nafkah/penghasilan

Ibu : Ada yang bekerja, ada yang menjadi ibu rumah tangga

Anak : Belajar, membantu orang tua.

Siswa menuliskan kosakata yang ia temukan.
Guru menyiapkan “Kamus Besar Bahasa Indonesia” untuk membahas arti setiap kata.

Catatan:
Mengartikan kata harus menggunakan kamus untuk mendapatkan arti yang benar.

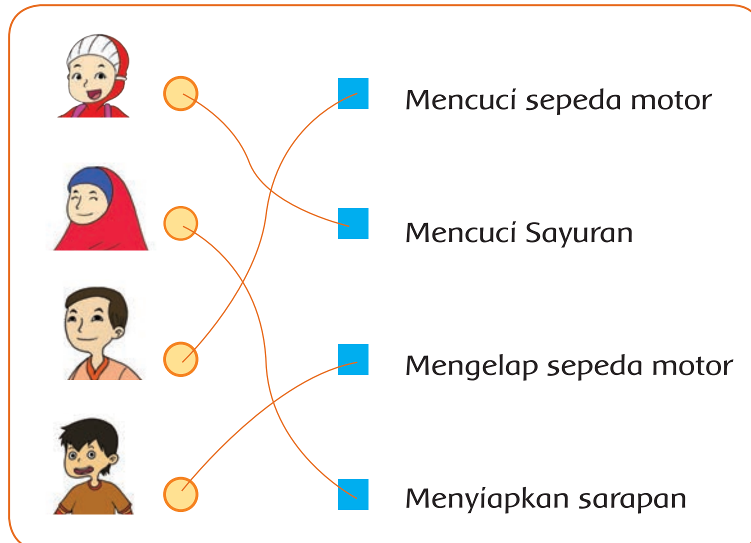
Ayo Berdiskusi



Guru membahas kosakata yang ditemui siswa menggunakan kamus.



Siswa mengerjakan latihan berdasarkan teks bacaan yang terdapat pada buku



Guru dapat menggunakan kriteria penilaian untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa.

- Guru membimbing siswa membuat kalimat berdasarkan gambar yang diberikan.
- Jawaban siswa tidak tunggal, tetapi sesuai dengan gambar.
- Misal:

  Siti mencuci sayuran.
  Siti sedang mencuci sayuran.
  Siti membantu Ibu mencuci sayuran.
  dan seterusnya.

Siswa mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan uang.

- Guru membawa uang kertas sebagai media pembelajaran.
- Siswa menyebutkan nilai masing-masing pecahan uang.
- Siswa menuliskan pecahan uang.

Contoh:



Ditulis : Rp1.000,00
Dibaca : Seribu rupiah

Membandingkan Pecahan Uang

- Siswa mengamati gambar, dan mengidentifikasi masing-masing gambar.
- Guru melakukan bimbingan cara membandingkan nilai uang dengan media uang asli.

Ayo Berlatih



- Pada kegiatan Ayo, Berlatih, siswa membandingkan nilai uang yang ada, kemudian mengurutkannya.
- Siswa menuliskan bilangan urutan pada petak yang disediakan.

1.	1000	5000	2000
	1	3	2
2.	100	1000	2000
	1	2	3
3.	5000	500	1000
	3	1	2
4.	1000	100	500
	3	1	2

- Guru dapat menggunakan kriteria penilaian untuk mengetahui kemampuan siswa.

Kerja Sama dengan Orang Tua



Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat mengenal pekerjaan masing-masing anggota keluarga.

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. **Penilaian Pengetahuan**
   Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)
   a. Mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan pekerjan.
      Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor
1		
2		
3		
4		

b. Membandingkan dan mengurutkan pecahan uang.
Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor
1		
2		
3		
4		

2. **Penilaian Keterampilan**

a. Membuat Pertanyaan dari Gambar yang Diamati.
Penilaian: Observasi (Pengamatan)
Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Menulis Cerita Berdasarkan Gambar.
Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Menulis Cerita

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat, namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bim-bingan guru

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
2.	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
3.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema mencuci tangan	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap, namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga sulit dipahami

c. Berdiskusi Akibat tidak Mencuci Tangan
Penilaian: Pengamatan
Rubrik Penilaian Berdiskusi

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Keaktifan dalam berdiskusi		
2	Kemampuan manfaat dipatuhinya aturan dalam kehidupan sehari-hari		
3	Kemampuan mengeluarkan pendapat		

Hasil Pengamatan Berdiskusi
Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Penilaian Berdiskusi

No	NAMA	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Siti						
2	Dayu						
3	Beni						
4	Udin						
5	dan seterusnya						

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa memahami isi teks, maka guru dapat memberikan penugasan membaca buku yang berkaitan dengan materi.
2. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat menugaskan siswa memberi contoh lain.
3. Jika siswa sudah bisa membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan latihan tambahan.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa memahami isi teks, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat melakukan pembimbingan.
3. Jika siswa belum bisa membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan uang, maka guru dapat melakukan bimbingan dengan menambah contoh soal.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   ....

   ....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

   ....

   ....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

   ....

   ....

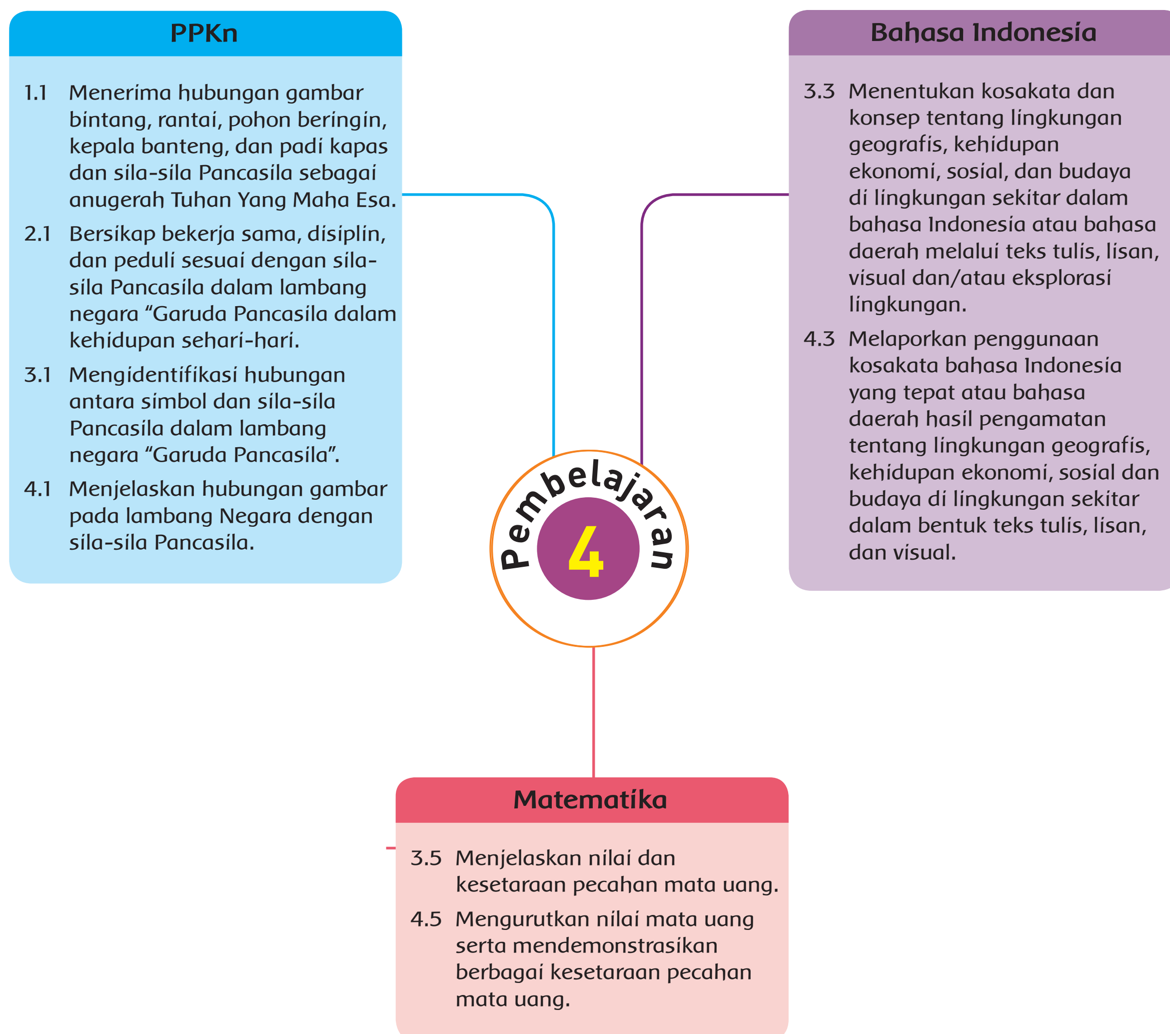
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

   ....

   ....

   ....

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 4

Fokus Pembelajaran: **Matematika, Bahasa Indonesia, PPKn**

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar kegiatan membantu belanja yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.
2. Dengan mengamati gambar kegiatan membantu belanja yang disajikan, siswa menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.
3. Dengan mengamati gambar kegiatan membantu belanja yang disajikan, siswa menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.
4. Dengan mengamati gambar kegiatan membantu belanja dan teks yang disajikan, siswa memahami perbedaan pekerjaan antar individu di rumah.
5. Dengan mengamati gambar kegiatan membantu belanja dan teks yang disajikan, siswa mengelompokkan individu di rumah berdasarkan pekerjaannya.
6. Dengan mengamati gambar kegiatan membantu belanja dan teks yang disajikan, siswa dapat menyebutkan nilai pecahan uang logam.
7. Dengan mengamati gambar kegiatan membantu belanja dan teks yang disajikan, siswa dapat membandingkan nilai pecahan uang logam.
8. Dengan mengamati gambar kegiatan membantu belanja dan teks yang disajikan, siswa dapat mengurutkan nilai pecahan uang logam.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

– Buku Siswa Tema 3 "Tugasku Sehari-hari".

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pemotivasian

Alternatif Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan memberikan apersepsi.
- Guru menyediakan alat peraga sayuran-sayuran.
- Siswa diminta mengamati dan membedakan harga barang tersebut.

Pembelajaran 4

Siti Membantu Ibu Berbelanja

Setiap hari Minggu pagi, Siti dan ibu berbelanja.
Ibu berbelanja sayuran dan buah.
Ibu membeli bayam, wortel, tempe, dan buah mangga.
Siti membantu ibu membawa belanjaan.
Setiap belanjaan harganya berbeda.

Perhatikan harga-harga berikut!

1 ikat bayam Rp1.000,00

1 potong tempe Rp2.000,00

1 kg mangga Rp5.000,00

Ayo Mengamati

Ayo, cari tahu tugas Siti membantu ibu!

Tema 3 Subtema 1: Tugasku Sehari-hari di Rumah 25

1 ikat bayam	1 potong tempe	1 kg mangga
Rp1.000,00	Rp 2.000,00	Rp 5.000,00

Ayo Mengamati



- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar beberapa barang dengan harganya (mengamati).
- Siswa memahami teks bacaan.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.
  - Berapa harga masing-masing barang?
  - Dapatkah kalian menyebutkan pecahan yang sesuai dengan harga barang tersebut?

Ayo Berlatih



- Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.
- Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
- Siswa diminta menulis pertanyaan, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan.
- Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal

Ayo Mengamati



- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar.
- Siswa menghubungkan dengan garis barang yang sesuai dengan pecahan uangnya.

Rp2.000,00

Rp1.000,00

Rp5.000,00

1000

5000

2000

Jawaban:

1. 1 ikat bayam
2. 1 kg mangga
3. 1 ikat bayam, 1 potong tempe,
   1 kg mangga

Ayo Berlatih



- Siswa mengidentifikasi perbedaan antara anak-anak dan orang dewasa.
- Jawaban:

  Ayah : mangga kupas
  Ali : jus mangga
  Ibu : mangga kupas
  Siti : jus mangga

Ayo Berlatih



- Guru membimbing siswa menyusun kalimat dari kosakata.
- Jawaban:

  Siti membeli wortel di pasar.
  Siti membantu ibu belanja.
  Ibu membeli buah mangga di pasar.
  Siti membeli garam di toko.
  Ibu membeli beras di toko.
  Ibu membeli gula di toko.

Kerja Sama dengan Orang Tua



Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat membandingkan beberapa harga barang di rumah.

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. **Penilaian Pengetahuan**
   Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)
   a. Mengurutkan harga barang
      Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor
1		
2		
3		
4		

   b. Mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan usia di rumah.

2. **Penilaian Keterampilan**
   a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.
      Penilaian: Observasi (Pengamatan)
      Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									
4									
5									

Keterangan:
T : Terlihat
BT : Belum Terlihat
Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

b. Menulis Cerita Berdasarkan Gambar.
Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Menulis Cerita

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
2	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
3	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap, namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga sulit dipahami

c. Berdiskusi menemukan makna kosakata
Penilaian: Pengamatan
Rubrik Penilaian Berdiskusi

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Keaktifan dalam berdiskusi		
2	Menyampaikan ide sesuai tema		
3	Kemampuan mengeluarkan pendapat		

Hasil Pengamatan Berdiskusi
Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Penilaian Berdiskusi

No	NAMA	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Siti						
2	Dayu						
3	Beni						
4	Udin						
5	dan seterusnya						

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa mengurutkan harga dengan benar, maka guru dapat memberikan penugasan soal tambahan.
2. Jika siswa sudah bisa menulis kosakata, maka guru dapat memberikan latihan tambahan.
3. Jika siswa sudah bisa membedakan anggota keluarga berdasarkan usia, maka guru dapat memberikan tambahan latihan.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa mengurutkan harga dengan benar, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa menulis kosakata, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa membedakan anggota keluarga berdasarkan usia, maka guru dapat memberikan bimbingan

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   ....

   ....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

....
....

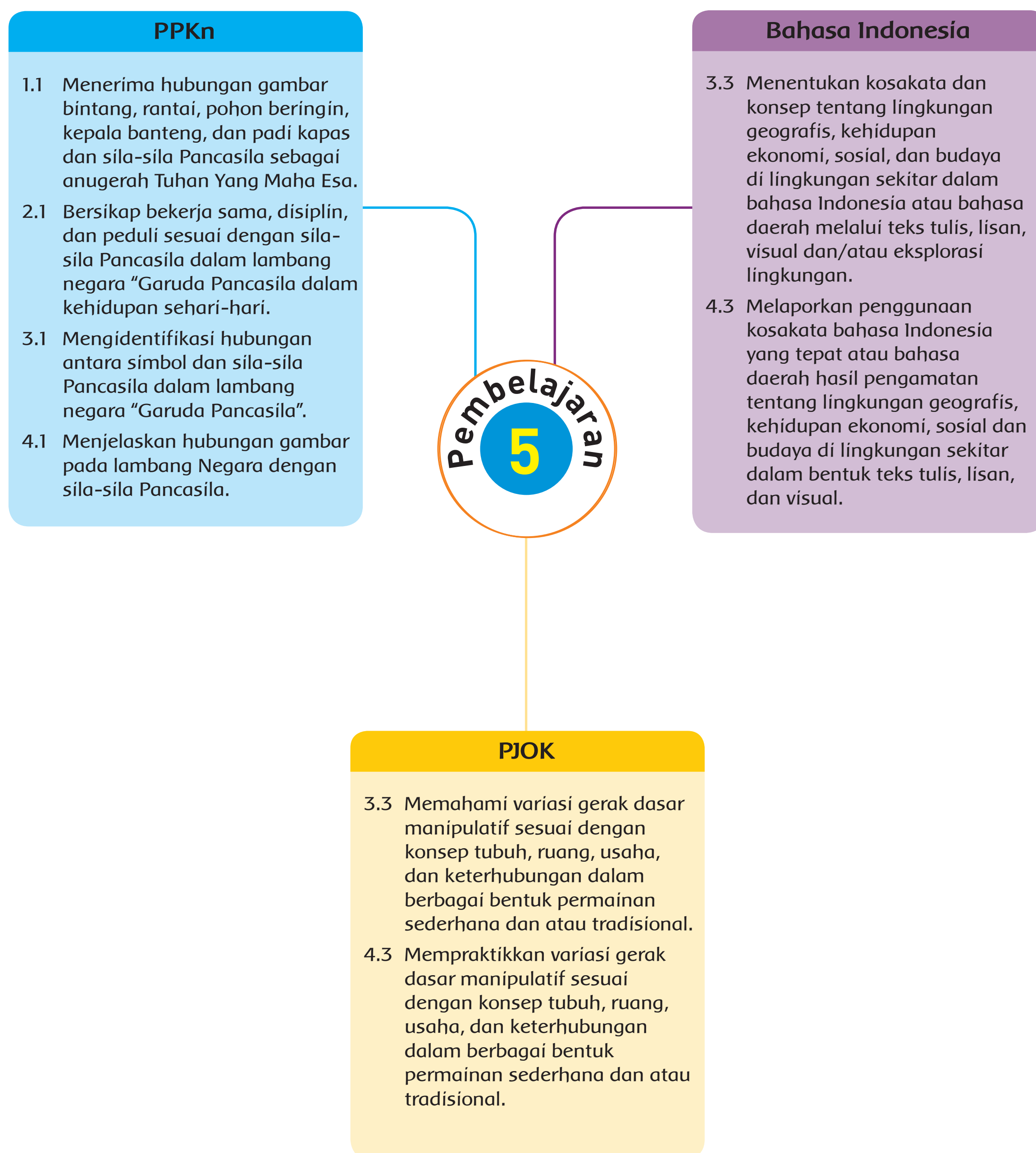
3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

....
....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

....
....
....

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 5

Fokus Pembelajaran: PJOK, Bahasa Indonesia, PPKn

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati gambar permainan kucing-kucingan dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan menendang dan menggiring bola.
2. Dengan mencermati gambar permainan kucing-kucingan dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan menendang dan menggiring bola.
3. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami isi teks berkaitan dengan permainan kucing-kucingan.
4. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan kosakata berkaitan dengan permainan kucing-kucingan.
5. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan makna kosakata berkaitan dengan permainan kucing-kucingan.
6. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan perilaku yang sesuai sila kedua Pancasila di rumah.
7. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menceritakan pengalaman perilaku yang sesuai sila kedua Pancasila di rumah.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

– Buku Siswa Tema 3 "Tugasku Sehari-hari".
– Bola sepak

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pemotivasian
Alternatif Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan memberikan apersepsi.
- Guru menyampaikan pentingnya melakukan olahraga untuk menjaga kesehatan kita

Pembelajaran 5

Bermain Kucing-kucingan

Pada hari Minggu, Ali bersama teman-temannya bermain bersama.

Mereka bermain kucing-kucingan.

Permainan kucing-kucingan dilakukan oleh beberapa anak.

Permainan kucing-kucingan menggunakan bola sepak.

Ditentukan satu anak berperan sebagai kucing. Sementara, anak-anak yang lain mengoper bola.

Anak yang berperan sebagai kucing berusaha merebut bola.

Anak-anak lain menggiring bola menghindari si kucing.

Menggiring bola sambil mengoper bola ke teman yang lain.

Tema 3 Subtema 1: Tugasku Sehari-hari di Rumah 31

Ayo Mengamati



- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar (mengamati).

- Siswa mengamati masing-masing gerakan yang dilakukan.
  - Gerakan apakah yang dilakukan?
  - Dapatkah kamu melakukan gerakan tersebut?

Ayo Berlatih



- Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.
- Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
- Siswa diminta menulis pertanyaan, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan.
- Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.

Gerakan Menendang Bola

Guru membimbing siswa melakukan gerakan menendang bola secara berpasangan dengan melakukan pengamatan pada gambar dan penjelasan guru.

Gerakan Menggiring Bola

Guru membimbing siswa melakukan gerakan menggiring bola secara bergantian dengan melakukan pengamatan pada gambar dan penjelasan guru.

Ayo Beraktivitas



*

- Guru membimbing siswa melakukan gerakan pemanasan.
- Guru memberikan arahan kepada siswa cara bermain dan sikap terhadap teman ketika dalam permainan.

Ayo Berlatih



- Guru membimbing siswa mengerjakan latihan.
- Siswa memilih kata dalam petak untuk menjawab pertanyaan.

Jawaban:

1. kerja sama	3. membantu	5. menendang
2. menggiring	4. bola	6. bertengkar

Siswa menuliskan nama anak laki-laki dan perempuan berdasarkan gambar.

Anak laki-laki:

1. Ali
2. Adi
3. Bayu
4. Kaka

Anak perempuan:

1. Siti
2. Ayu
3. Eca
4. Wati

Kerja Sama dengan Orang Tua



Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat memberikan contoh kehidupan sosial di rumah.

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. **Penilaian Pengetahuan**

   Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

   Menulis hasil diskusi.

   Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab dengan lengkap dan benar sesuai dengan EYD	4
Menjawab dengan lengkap dan benar tidak sesuai dengan EYD	3
Menjawab dengan kurang lengkap dan benar sesuai dengan EYD	2
Menjawab dengan kurang lengkap dan benar tidaksesuai dengan EYD	1

2. **Penilaian Keterampilan**

   a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.
      Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Berdiskusi

Hasil Pengamatan Berdiskusi

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Berdiskusi

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Keaktifan dalam berdiskusi		
2	Menyampaikan ide atau menjawab pertanyaan teman sesuai tema		
3	Kemampuan mengeluarkan pendapat		

c. Melakukan gerakan menendang dan menggiring bola

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Menendang Bola	Dapat melakukan gerakan menendang dengan benar	Dapat melakukan gerakan menendang dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan menendang dengan benar, namun dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan menendang dengan benar
2	Menggiring Bola	Dapat melakukan gerakan menggiring dengan benar	Dapat melakukan gerakan menggiring dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan menggiring dengan benar, namun dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat menggiring dengan benar

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa melakukan gerakan menendang dan menggiring bola dengan baik, maka guru dapat memberikan penugasan dalam bentuk gerakan kombinasi.
2. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat memberikan penugasan lain.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa melakukan gerakan menendang dan menggiring bola dengan baik, maka guru melakukan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat memberikan bimbingan.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   ....

   ....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

   ....

   ....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

   ....

   ....

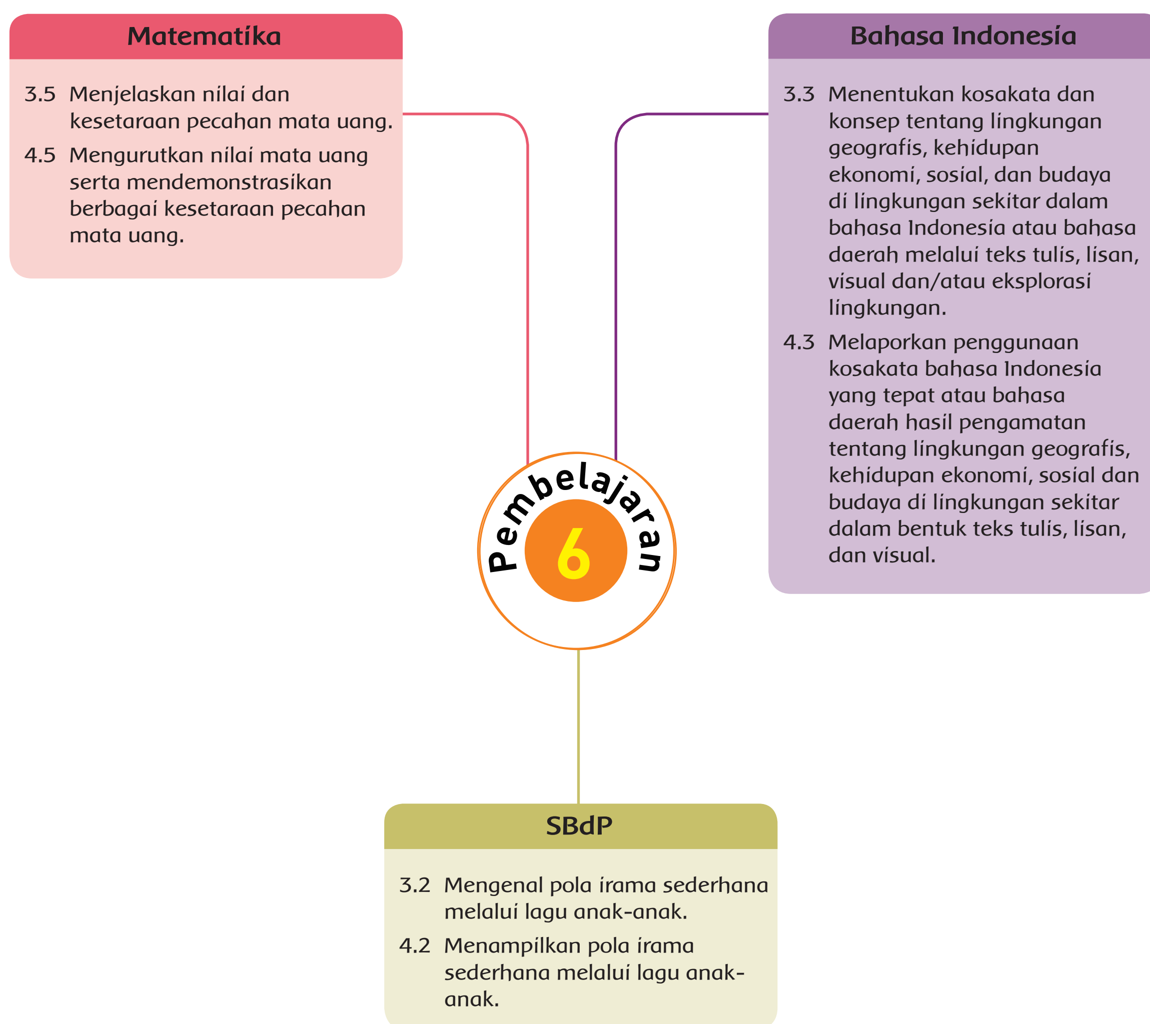
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

   ....

   ....

   ....

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 6

Fokus Pembelajaran: **Matematika, Bahasa Indonesia, SBdP**

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar kegiatan berkumpul bersama keluarga yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks lingkungan geografis di rumah.
2. Dengan mengamati gambar kegiatan berkumpul bersama keluarga yang disajikan, siswa menemukan kosakata berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah.
3. Dengan mengamati gambar kegiatan berkumpul bersama keluarga yang disajikan, siswa menemukan makna kosakata berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah.
4. Dengan mengamati gambar kegiatan berkumpul bersama keluarga dan teks yang disajikan, siswa dapat menentukan nilai pecahan uang yang sesuai dengan daftar harga.
5. Dengan mengamati gambar kegiatan berkumpul bersama keluarga dan teks yang disajikan, siswa dapat mengurutkan daftar harga.
6. Dengan mengamati teks dan kegiatan berkumpul bersama keluarga yang disajikan, siswa mampu memahami panjang dan pendek bunyi.
7. Dengan mengamati teks dan kegiatan berkumpul bersama keluarga yang disajikan, siswa mampu memainkan suara birama tiga.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku Siswa Kelas 2 Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.
- Stik kayu.
- Kentongan.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pemotivasian

Alternatif Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan memberikan apersepsi
- Guru menyampaikan tentang kondisi lingkungan geografis suatu daerah yang berbeda-beda.

Pembelajaran 6

Berkumpul Bersama Keluarga

Pada hari Minggu, Siti berkumpul bersama keluarga. Ayah dan ibu bercerita tentang masa kecilnya.

Ayah menceritakan masa kecilnya.

Waktu kecil, ayah tinggal di desa bersama kakek dan nenek. Desa ayah terletak di lereng gunung.

Di sekitar rumah kakek terdapat sawah yang luas.

Kakek memiliki sawah yang luas.

Ayah sering membantu kakek pergi ke sawah. Menanam sayur, jagung, dan padi.

Sawah kakek sangat subur.

36 Buku Siswa Kelas 2 SD/MI

Ayo Mengamati



- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar (mengamati).
- Siswa memahami teks bacaan tentang kondisi desa.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.
  - Bagaimana kondisi lingkungan geografis di desa?
  - Apa yang kalian temukan?

Ayo Berlatih



- Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.
- Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
- Siswa diminta menulis pertanyaan, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan.
- Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.

Ayo Bercerita



- Guru membimbing siswa menceritakan kondisi lingkungan desa.
- Guru menyampaikan cara bercerita yang baik di depan kelas dan menyampaikan kriteria bercerita yang baik sesuai dengan rubrik penilaian bercerita.

Ayo Berlatih

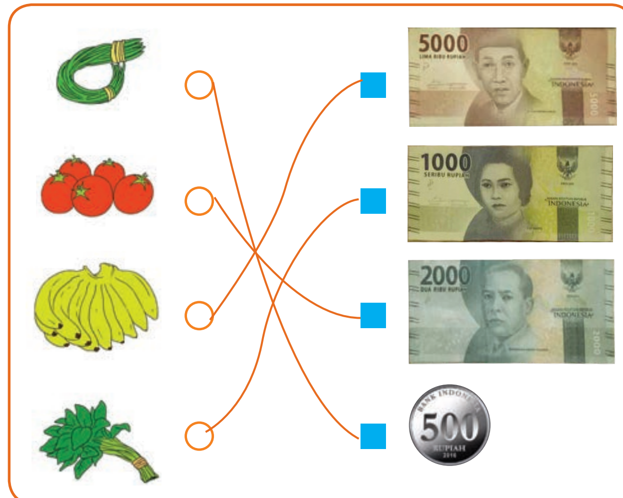


- Guru membimbing siswa membuat kalimat yang memuat kata yang tertulis.
- Pada kesempatan ini, guru menjelaskan makna kata sesuai kamus.
- Siswa dapat membuat kalimat yang berbeda-beda.

  Misal:
  Kakek Siti tinggal di desa.



- Siswa mengamati gambar harga barang, disesuaikan dengan pecahan uang yang sesuai.
- Guru melakukan pembahasan dengan siswa.



- Jawaban:

  1. 1 ikat kacang panjang
  2. 1 sisir pisang
  3. 1 ikat kacang, 1 ikat bayam, 1 kg tomat, 1 sisir pisang



- Siswa menyanyikan lagu "desaku" dengan birama tiga.
- Beberapa siswa lain mengiringi dengan bunyi birama tiga.

Guru membimbing siswa membuat suara yang memiliki birama 3.

Guru membimbing siswa menyanyikan lagu "Desaku" yang diiringi dengan bunyi.

Kerja Sama dengan Orang Tua



Dengan bimbingan orang tua, siswa membuat bunyi dengan birama tiga.

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. **Penilaian Pengetahuan**
   Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)
   Menentukan urutan harga barang dari yang paling murah

2. **Penilaian Keterampilan**
   a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.
      Penilaian: Observasi (Pengamatan)
      Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kemampuan Mengajukan Pertanyaan

No	NAMA	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									
4									
5									

Keterangan:
T : Terlihat
BT : Belum Terlihat
Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

   b. Menyanyikan lagu.
      Penilaian: Unjuk Kerja
      Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Nada	Menyanyikan lagu dengan nada yang sesuai	Menyanyikan lagu dengan nada sebagian besar sesuai	Menyanyikan lagu dengan nada sebagian kecil sesuai	Menyanyikan lagu dengan nada tidak sesuai

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
2	Suara dan Sikap	Menyanyi dengan suara yang lantang dan percaya diri	Menyanyi dengan suara yang lantang, namun kurang percaya diri	Menyanyi dengan suara yang lantang, namun tidak percaya diri	Menyanyi dengan suara yang lemah dan tidak percaya diri

c. Bercerita
Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Bercerita

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Isi	Isi cerita sesuai dengan tema	Isi cerita sebagian besar sesuai dengan tema	Isi cerita sebagian kecil sesuai dengan tema	Isi cerita tidak sesuai dengan tema
2	Suara dan Sikap	Menyanyi dengan suara yang lantang dan percaya diri	Menyanyi dengan suara yang lantang, namun kurang percaya diri	Menyanyi dengan suara yang lantang, namun tidak percaya diri	Menyanyi dengan suara yang lemah dan tidak percaya diri

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa menentukan isi suatu teks, maka guru dapat memberikan penugasan membaca buku lain yang sesuai dengan tema atau materi.
2. Jika siswa sudah bisa menentukan urutan harga barang, maka guru dapat memberikan latihan lanjutan.
3. Jika siswa sudah bisa menyanyi sesuai, maka guru dapat memberikan tugas tambahan.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa menentukan isi suatu teks, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa menentukan urutan harga barang, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa menyanyi sesuai, maka guru dapat memberikan bimbingan.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   ....

   ....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

   ....

   ....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

   ....

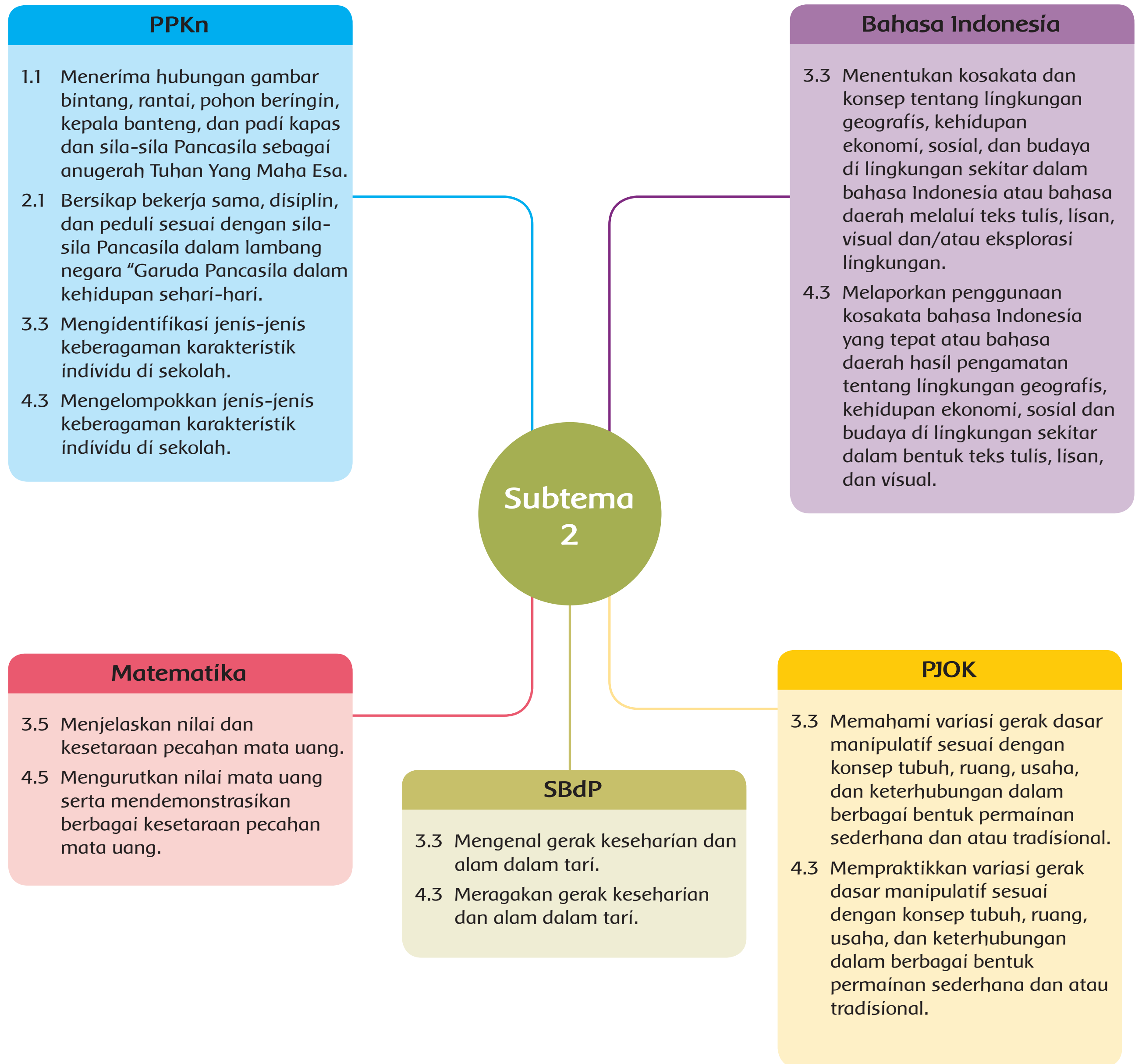
   ....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

   ....

   ....

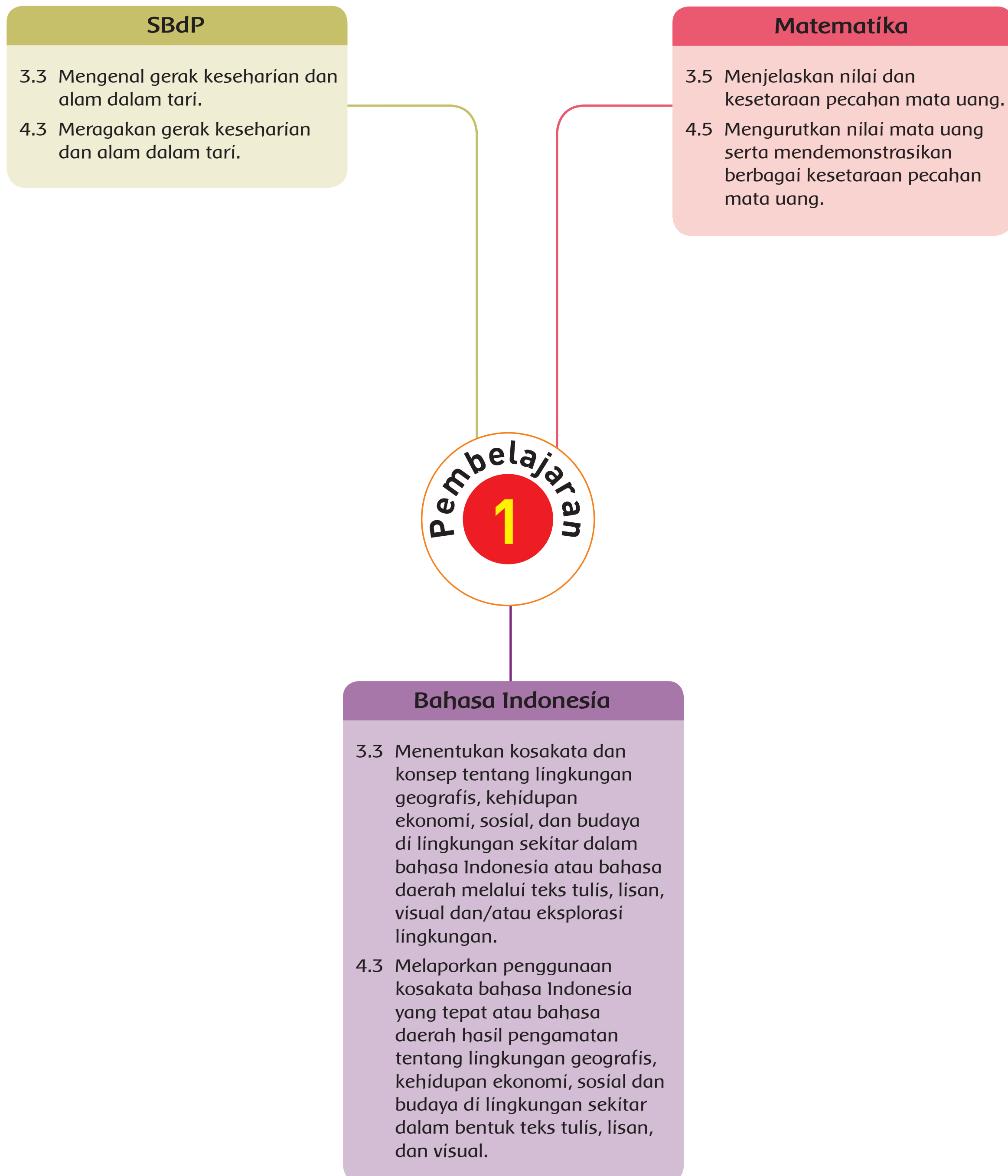
Pemetaan Kompetensi Dasar



	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	• Mengamati gambar denah sekolah yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan lingkungan geografis sekolah. • Mengamati gambar denah sekolah yang disajikan, siswa mampu menemukan kosakata berkaitan lingkungan geografis sekolah. • Mengamati gambar denah sekolah yang disajikan, siswa mampu menemukan makna kosakata berkaitan lingkungan geografis sekolah. • Berdasarkan teks kondisi sekolah yang disajikan, siswa mampu menghitung nilai sekelompok pecahan uang. • Berdasarkan teks kondisi sekolah yang disajikan, siswa mampu menukar nilai sekelompok pecahan uang yang setara. • Berdasarkan teks kondisi sekolah yang disajikan, siswa mampu memahami gerak tari. • Berdasarkan teks kondisi sekolah yang disajikan, siswa mampu melakukan gerak tari.	**Sikap:** • Disiplin dan percaya diri. **Pengetahuan:** • Memahami isi teks tentang kondisi geografis di sekolah. • Menghitung sekelompok nilai pecahan uang. • Memahami gerakan kepala, tangan, dan kaki dalam gerakan tari. **Keterampilan:** • Membaca dan menuliskan isi teks tentang kondisi geografis di sekolah. • Menukar sekelompok nilai pecahan uang yang setara. • Melakukan gerakan kepala, tangan, dan kaki dalam gerakan tari.
Pembelajaran 2	• Mencermati gambar permainan Kendhi Gerl dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan melempar dan menangkap bola. • Mencermati gambar permainan Kendhi Gerl dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan melempar dan menangkap bola. • Mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami isi teks tentang kehidupan sosial. • Mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan kosakata. • Mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan makna kosakata. • Mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami perbedaan jenis kelamin di sekolah. • Mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mengelompokkan jenis kelamin di sekolah.	**Sikap:** • Tanggung jawab dan percaya diri. **Pengetahuan:** • Menyebutkan cara melempar, memukul, dan menangkap bola. • Memahami isi teks. • Memahami perbedaan jenis kelamin di rumah. **Keterampilan:** • Mempraktikkan gerakan melempar, memukul, dan menangkap bola. • Membacakan dan menuliskan isi teks. • Mengelompokkan perbedaan individu di rumah berdasarkan jenis kelamin.
Pembelajaran 3	• Mengamati gambar kegiatan menabung yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah. • Mengamati gambar kegiatan menabung yang disajikan, siswa mampu menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah. • Mengamati gambar kegiatan menabung yang disajikan, siswa mampu menentukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah. • Mengamati gambar kegiatan menabung yang disajikan, siswa dapat membedakan individu berdasarkan warna kegemaran di sekolah. • Mengamati gambar kegiatan menabung yang disajikan, siswa dapat mengelompokkan individu berdasarkan warna kegemaran di sekolah. • Mengamati gambar kegiatan menabung dan teks yang disajikan, siswa dapat menyebutkan nilai pecahan uang kertas yang setara. • Mengamati gambar kegiatan menabung dan teks yang disajikan, siswa dapat menukar nilai pecahan uang kertas yang setara.	**Sikap:** • Disiplin dan percaya diri. **Pengetahuan:** • Memahami kosakata dan konsep berkaitan tentang kehidupan ekonomi di sekolah. • Menghitung nilai kelompok pecahan uang kertas. • Menentukan anggota keluarga berdasarkan pekerjaan. **Keterampilan:** • Membacakan teks dan menuliskan makna kosakata yang berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah. • Mengelompokkan teman sekolah berdasarkan warna kegemaran. • Menukar sekelompok nilai pecahan uang.

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
	• Mengamati gambar kegiatan tebak-tebakan nilai sekelompok pecahan uang yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah. • Mengamati gambar kegiatan tebak-tebakan nilai sekelompok pecahan uang yang disajikan, siswa mampu menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah. • Kegiatan diskusi, siswa mampu menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah. • Mengamati gambar kegiatan tebak-tebakan dan teks yang disajikan, siswa memahami perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku atau asal daerahnya. • Mengamati gambar kegiatan tebak-tebakan dan teks yang disajikan, siswa mengelompokkan perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku atau asal daerahnya. • Mengamati gambar kegiatan tebak-tebakan dan teks yang disajikan, siswa dapat menyebutkan kesetaraan beberapa nilai pecahan uang. • Mengamati gambar kegiatan tebak-tebakan dan teks yang disajikan, siswa dapat menukar kesetaraan beberapa nilai pecahan uang.	**Sikap:** • Tanggung jawab dan percaya diri. **Pengetahuan:** • Memahami kosakata dan konsep berkaitan tentang kehidupan sosial di sekolah. • Menentukan nilai sekelompok pecahan uang yang setara. • Membedakan perbedaan karakteristik individu di sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya. **Keterampilan:** • Membacakan teks dan menuliskan makna kosa kata yang berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah. • Mengelompokkan teman berdasarkan suku/asal daerahnya. • Menukar sekelompok pecahan uang dengan pecahan uang yang setara
	• Mencermati gambar permainan sepak bola dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan menendang, menggiring, dan menangkap bola. • Mencermati gambar permainan sepak bola dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan menendang, menggiring, dan menangkap bola. • Mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan sosial. • Mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial. • Mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial. • Mencermati isi teks serta penugasan guru, siswa dapat memahami perbedaan warna kegemaran, makanan kegemaran, dan hobi di sekolah. • Mencermati isi teks serta penugasan guru, siswa dapat mengelompokkan perbedaan warna kegemaran, makanan kegemaran, dan hobi di sekolah.	**Sikap:** • Tanggung jawab dan percaya diri. **Pengetahuan:** • Memahami gerakan menendang, menggiring, dan menangkap bola. • Memahami isi teks dan kosakata dalam kehidupan sosial. • Membandingkan karakteristik individu berdasarkan warna kegemaran, makanan kegemaran, dan hobi. **Keterampilan:** • Melakukan gerakan menendang, menggiring, dan menangkap bola. • Membaca dan menuliskan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial. • Mengelompokkan karakteristik individu berdasarkan warna kegemaran, makanan kegemaran, dan hobi.
	• Melakukan kegiatan jual beli, siswa mampu memahami kondisi kehidupan ekonomi di pasar. • Melakukan kegiatan jual beli, siswa menemukan kosakata tentang kehidupan ekonomi di pasar. • Kegiatan diskusi, siswa menemukan makna kosakata tentang kehidupan ekonomi di pasar. • Melakukan kegiatan jual beli, siswa menentukan nilai pecahan uang yang setara. • Melakukan kegiatan jual beli, siswa menukar nilai pecahan uang yang setara. • Mengamati teks dan penejelasan guru, siswa mampu memahami gerakan koordinasi kepala, tangan, dan kaki pada kegiatan menari. • Mengamati teks dan penejelasan guru, siswa mampu melakukan gerakan koordinasi kepala, tangan, dan kaki pada kegiatan menari.	**Sikap:** • Jujur dan percaya diri. **Pengetahuan:** • Memahami isi teks yang berkaitan dengan kehidupan ekonomi. • Menentukan nilai sekelompok pecahan uang yang setara. • Memahami gerakan kepala, tangan, dan kaki pada tarian menanam jagung. **Keterampilan:** • Membaca dan menjelaskan isi teks berkaitan dengan kehidupan ekonomi. • Menukar pecahan uang yang setara. • Menari tarian menanam jagung.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 1

Fokus Pembelajaran: **Matematika, Bahasa Indonesia, SBdP**

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar denah sekolah yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan lingkungan geografis sekolah.
2. Dengan mengamati gambar denah sekolah yang disajikan, siswa mampu menemukan kosakata berkaitan lingkungan geografis sekolah.
3. Dengan mengamati gambar denah sekolah yang disajikan, siswa mampu menemukan makna kosakata berkaitan lingkungan geografis sekolah.
4. Melalui teks "Uang Saku" pada pembelajaran 1 yang disajikan, siswa mampu menghitung nilai sekelompok pecahan uang.
5. Melalui teks "Uang Saku" pada pembelajaran 1 yang disajikan, siswa mampu menukar nilai sekelompok pecahan uang yang setara.
6. Dengan mencermati isi teks yang disajikan, siswa mampu memahami gerak tari.
7. Dengan mencermati isi teks yang disajikan, siswa mampu melakukan gerak tari.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku Siswa Kelas 2 Tema 3 "Tugasku Sehari-hari".
- Berbagai pecahan uang logam.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam subtema 2.
- Siswa mengamati gambar yang menunjukkan tugas sehari-hari di sekolah.
- Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat.
- Gunakan rubrik pengamatan gambar untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.

Ayo Mengamati



- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar denah sekolah Siti (mengamati).

- Siswa mengamati gambar letak sekolah Siti (mengamati).
- Siswa mengamati teks “Letak Sekolah Siti” (mengamati).
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.
  - Di mana letak sekolah Siti?
  - Mengapa Siti harus tahu letak sekolahnya?
  - Bagaimana kondisi sekitar sekolah Siti?

  Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman tentang lingkungan geografis sekolah Siti.


Pembelajaran 1

Ayo Mengamati

Sekolah Dasar Negeri Nusantara 01

SD Nusantara 01 terletak di Jalan Nusantara Nomor 10. Sebelah kanan dan kiri sekolah terdapat sawah.

Di depan sekolah terdapat rumah warga, toko, dan tempat fotokopi.

Jarak tempuh dari kota ke sekolah sekitar lima kilometer.

Beberapa siswa berangkat ke sekolah diantar orang tuanya. Beberapa siswa berjalan kaki.

Ada juga siswa yang berangkat naik angkutan umum.

Subtema 2: Tugasku Sehari-hari di Sekolah 45

Ayo Berlatih



- Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.
- Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
- Siswa diminta menulis pertanyaan di kertas dan ditempel, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaannya.
- Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.

Ayo Mengamati



- Siswa diminta mengamati gambar denah SDN Nusantara 01.
- Guru mendampingi siswa dalam melakukan pengamatan.
- Guru menguatkan kembali pengertian arah kanan, kiri, dan depan.

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks dengan benar. Guru memberikan contoh terlebih dahulu bagaimana cara membaca dengan benar.
- Guru dapat menunjuk siswa secara bergantian untuk membaca teks.
- Guru dapat mencatat siswa yang sangat lambat membaca dan siswa yang sudah sangat lancar membaca.

- Untuk siswa kelas 2 kompetensi membaca nyaring adalah sebagai berikut:
  1. Membaca dengan suara terang dan jelas.
  2. Membaca dengan penuh perasaan dan ekspresi.
  3. Membaca dengan lancar dan tidak terbata-bata.
  4. Menguasai tanda baca sederhana
     a. titik (.)
     b. koma (,)
     c. tanda tanya (?)
     d. tanda seru (!)

Ayo Berlatih



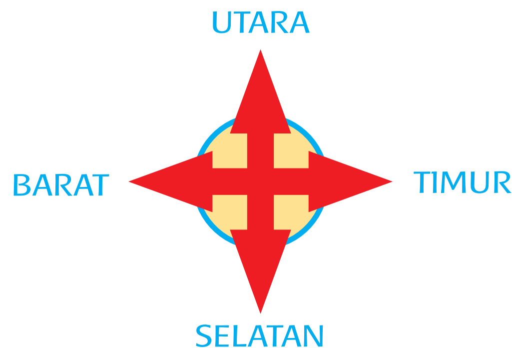
- Siswa mengerjakan latihan berdasarkan teks bacaan di atas.
- Apabila siswa mengalami kesulitan, guru membimbing siswa memahami isi teks terlebih dahulu.
- Jawaban:
  1. Jalan Nusantara Nomor 10
  2. Sawah
  3. Rumah warga
  4. Toko alat tulis
  5. Fotokopi
  6. 5 kilometer
  7. Diantar orang tua, berjalan kaki, angkutan umum.
  8. Toko alat tulis dan rumah warga
  9. Toko alat tulis, rumah warga, dan fotokopi
  10. Rumah warga

Ayo Mengamati



- Guru membimbing siswa mengamati lingkungan sekolah.
- Siswa diminta mencatat nama tempat-tempat di sekitar sekolah.
  – Di depan sekolah terdapat : ...
  – Di sebelah kiri sekolah terdapat : ...
  – Di sebelah kanan sekolah terdapat : ...
  – Di belakang sekolah terdapat : ...

- Guru membimbing siswa menggambar denah sekolah. Guru menjelaskan cara menggambar denah dimana utara terletak di bagian atas media gambar (gunakan empat arah mata angin).



- Guru mengenalkan berbagai pecahan uang logam.
- Guru lebih baik membawa uang logam asli seperti gambar, agar siswa dapat lebih memahami.

Menghitung Pecahan Uang

- Guru memberikan contoh cara menghitung pecahan uang.

  Contoh:

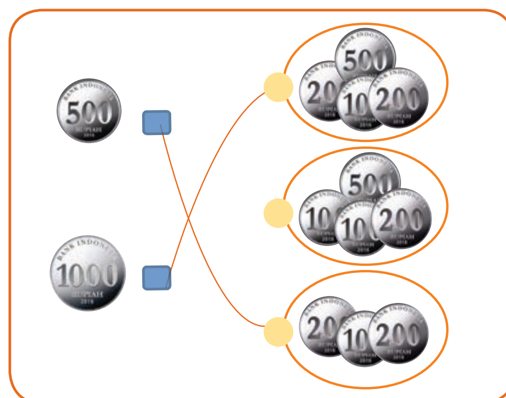
$$\begin{array}{r} 500 \\ 500 \\ \hline 1.000 \end{array} +$$

- Lakukan perhitungan sederhana terlebih dahulu, kemudian ditingkatkan.
- Setelah memahami semua cara menghitung pecahan uang, siswa mencoba pada Buku Siswa.

Ayo Berlatih



- Guru meyakinkan latihan soal sesuai contoh.
- Guru menggunakan kriteria penilaian untuk mengetahui pemahaman siswa.





Ayo Menari

- Guru membimbing siswa melakukan gerakan dasar tari menanam jagung berdasarkan gambar.
- Gerakan dilakukan dengan diiringi lagu menanam jagung.

Kerja Sama dengan Orang Tua



Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengenal letak sekolah.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

a. Menukar sekelompok pecahan uang yang setara. (Matematika KD 3.5 dan KD 4.5)

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 100

$$\text{skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			

b. Menyebutkan isi teks bacaan tentang lingkungan geografis sekolah. (Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3)

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab lengkap sesuai gambar	4
Menjawab sebagian besar benar	3

Menjawab sebagian kecil benar	2
Tidak dapat menjawab dengan benar	1

c. Memahami gerak kepala, tangan, dan kaki pada tari mencangkul. (SBdP KD 3.3 dan 4.3)

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Membuat satu birama tiga dan dapat memainkan dengan lancar.	4
Tidak dapat membuat satu birama tiga dan dapat memainkan dengan lancar	3
Tidak dapat membuat satu birama tiga dan dapat memainkan kurang lancar	2
Tidak dapat membuat satu birama tiga dan tidak dapat memainkan	1

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			

Keterangan:

Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran hari ini dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	NAMA	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT

Keterangan:
T : Terlihat
BT : Belum Terlihat
Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

b. Membaca teks tentang tentang lingkungan geografis.

Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Membaca

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan (KD BI 4.3)	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang dan ada kesalahan ejaan
2	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa membaca teks dengan benar, siswa diminta membaca buku-buku yang berkaitan dengan materi tugasku di sekolah.
2. Jika siswa sudah bisa menukar sekelompok pecahan uang yang setara, maka guru dapat memberikan penugasan untuk menukar dengan sekelompok pecahan uang yang lain.
3. Jika siswa sudah bisa melakukan gerakan tarian mencangkul, siswa diminta mengulang secara mandiri.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa membaca teks dengan benar, siswa diminta membaca ulang dengan pendampingan guru.
2. Jika siswa belum bisa menukar berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan bimbingan.

3. Jika siswa belum bisa melakukan gerakan tarian mencangkul, siswa diminta mencoba kembali dengan bimbingan.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   ....

   ....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

   ....

   ....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

   ....

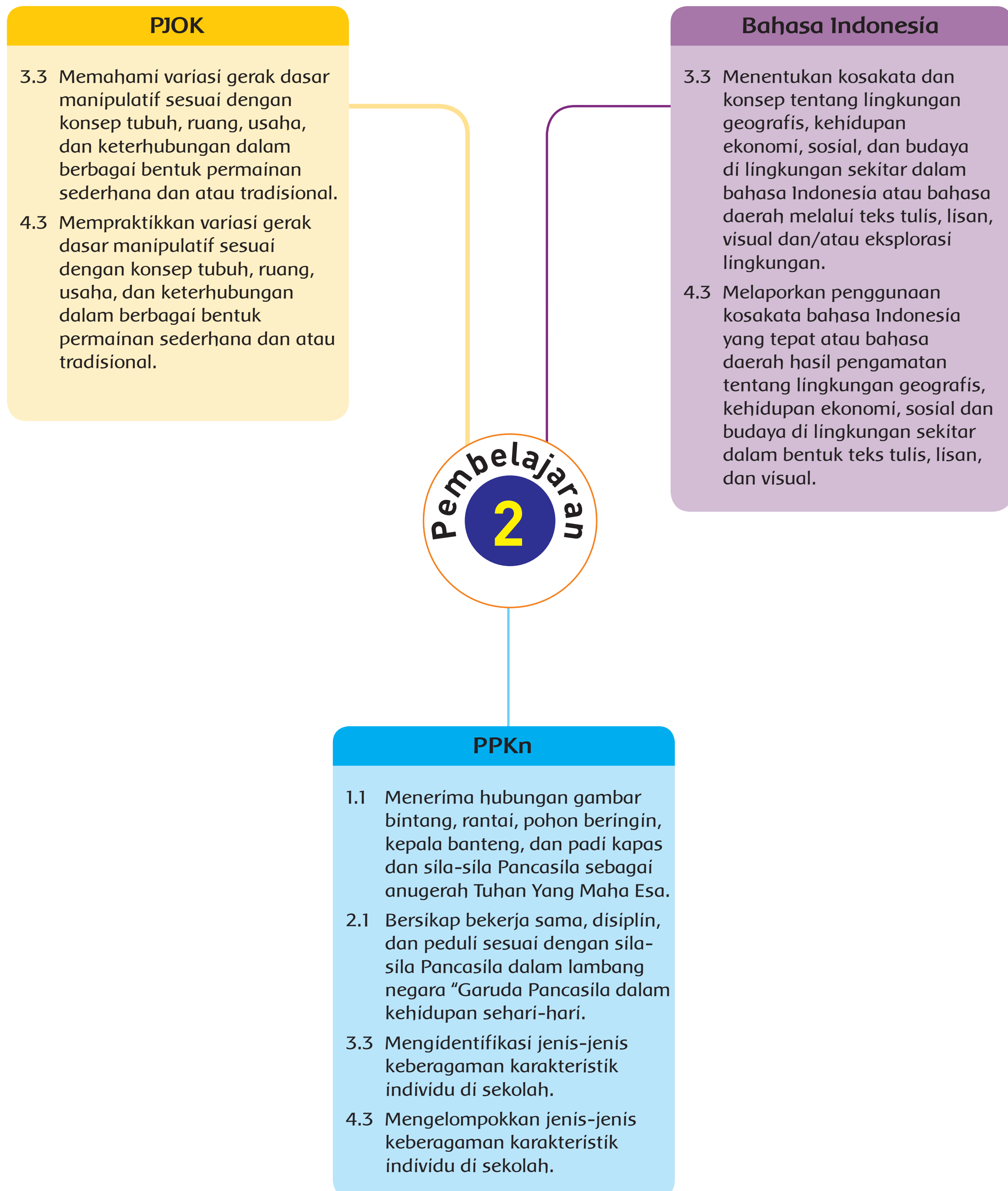
   ....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

   ....

   ....

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 2

Fokus Pembelajaran: PJOK, Bahasa Indonesia, PPKn

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati gambar permainan Kendhi Gerl dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan melempar dan menangkap bola.
2. Dengan mencermati gambar permainan Kendhi Gerl dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan melempar dan menangkap bola.
3. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami isi teks tentang kehidupan sosial.
4. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan kosakata.
5. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan makna kosakata.
6. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami perbedaan jenis kelamin di sekolah.
7. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mengelompokkan jenis kelamin di sekolah.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku Siswa Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.
- Bola Kasti

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari.

Ayo Mengamati



- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Siti melakukan olahraga (mengamati).



Pembelajaran 2

Bermain Kendhi Gerl

Keterangan:

: siswa yang digendong

: siswa yang menggendong

Siti bersama teman-teman bermain Kendhi Gerl.
Permainan ini dilakukan secara berkelompok.
Setiap kelompok terdiri atas 5 anak.

Kelompok pertama adalah kelompok siswa yang digendong.
Kelompok kedua adalah kelompok siswa yang menggendong.
Setiap anggota kelompok berada di tanda titik.

Subtema 2: Tugasku Sehari-hari di Sekolah 53

- Guru membimbing siswa untuk melakukan pemanasan.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.

  - Apa yang dilakukan Siti bersama teman?
  - Gerakan apa yang dilakukan Siti?

  Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman tentang kegiatan olahraga Siti di sekolah bersama teman-teman.

Ayo Berlatih



- Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.
- Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
- Siswa diminta menulis pertanyaan, kemudian siswa menempel pertanyaannya atau disampaikan kepada yang lain.
- Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.

Ayo Beraktivitas



- Siswa melakukan gerakan melempar dan menangkap bola.
- Siswa melakukan permainan Kendhi Gerl.
- Alternatif Pembelajaran
  1. Alternatif 1. Guru memberikan contoh gerakan melempar dan menangkap bola, kemudian diikuti siswa satu persatu.
  2. Alternatif 2. Siswa berpasangan. Siswa 1 melakukan gerakan melempar. Siswa 2 melakukan gerakan menangkap. Di akhir pembelajaran guru menguji gerakan masing-masing siswa.
- Setelah semua siswa dapat melakukan gerakan melempar dan menangkap dengan benar, siswa melakukan permainan bola Kendhi Gerl.

Ayo Membaca

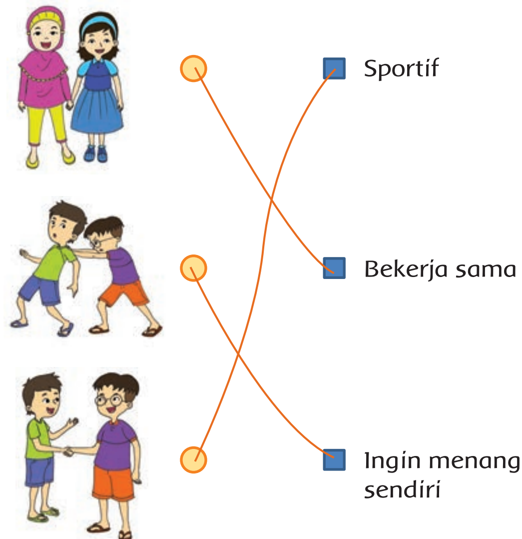


- Siswa membaca teks secara bergantian.
- Guru melakukan pengamatan tentang membaca siswa.

Ayo Berlatih



Siswa memasangkan gambar dengan pernyataan atau istilah yang sesuai.



Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar dengan cermat.
- Siswa menulis nama-nama anak sesuai jenis kelaminnya.

  Kelompok Putra:

  1. Edo
  2. Beni
  3. Budi
  4. Aldo
  5. Reno

  Kelompok Putri:

  1. Siti
  2. Dayu
  3. Lani
  4. Ita
  5. Ayu



Ayo Berdiskusi

Guru membimbing siswa dalam melakukan diskusi. Siswa ditanamkan sikap saling menghormati terhadap teman yang berlainan jenis.



Kerja Sama dengan Orang Tua

Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat memahami isi teks bacaan.

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. **Penilaian Pengetahuan**
   Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)
   (Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3)

   Memahami isi teks bacaan.

2. **Penilaian Keterampilan**
   a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.
   Penilaian: Observasi (Pengamatan)

   Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

   b. Melakukan gerakan melempar dan menangkap bola.
   Penilaian: Unjuk Kerja

   Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Melempar	Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar	Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar, namun dengan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan melempar dengan benar

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
2	Menangkap Bola	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar, namun dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar

c. Membaca hasil pengamatan.
Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membaca

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan (KD BI 4.3)	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang dan ada kesalahan ejaan
2	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa melakukan gerakan melempar dan menangkap bola, maka guru dapat memberikan penugasan dalam melakukan gerakan kombinasi melempar atau menangkap bola dengan gerakan lain.
2. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan teman berdasarkan jenis kelaminnya, maka guru dapat memberikan penugasan, yaitu siswa diminta mencari contoh lain.
3. Jika siswa sudah bisa membaca dengan benar, maka guru dapat memberikan tugas membaca buku yang berkaitan dengan materi.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa melakukan gerakan melempar dan menangkap bola, maka guru melakukan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa mengelompokkan teman berdasarkan jenis kelaminnya, maka guru dapat memberikan bimbingan dengan memberikan contoh tambahan.

3. Jika siswa belum bisa membaca dengan benar, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam membaca.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   ....
   ....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

   ....
   ....

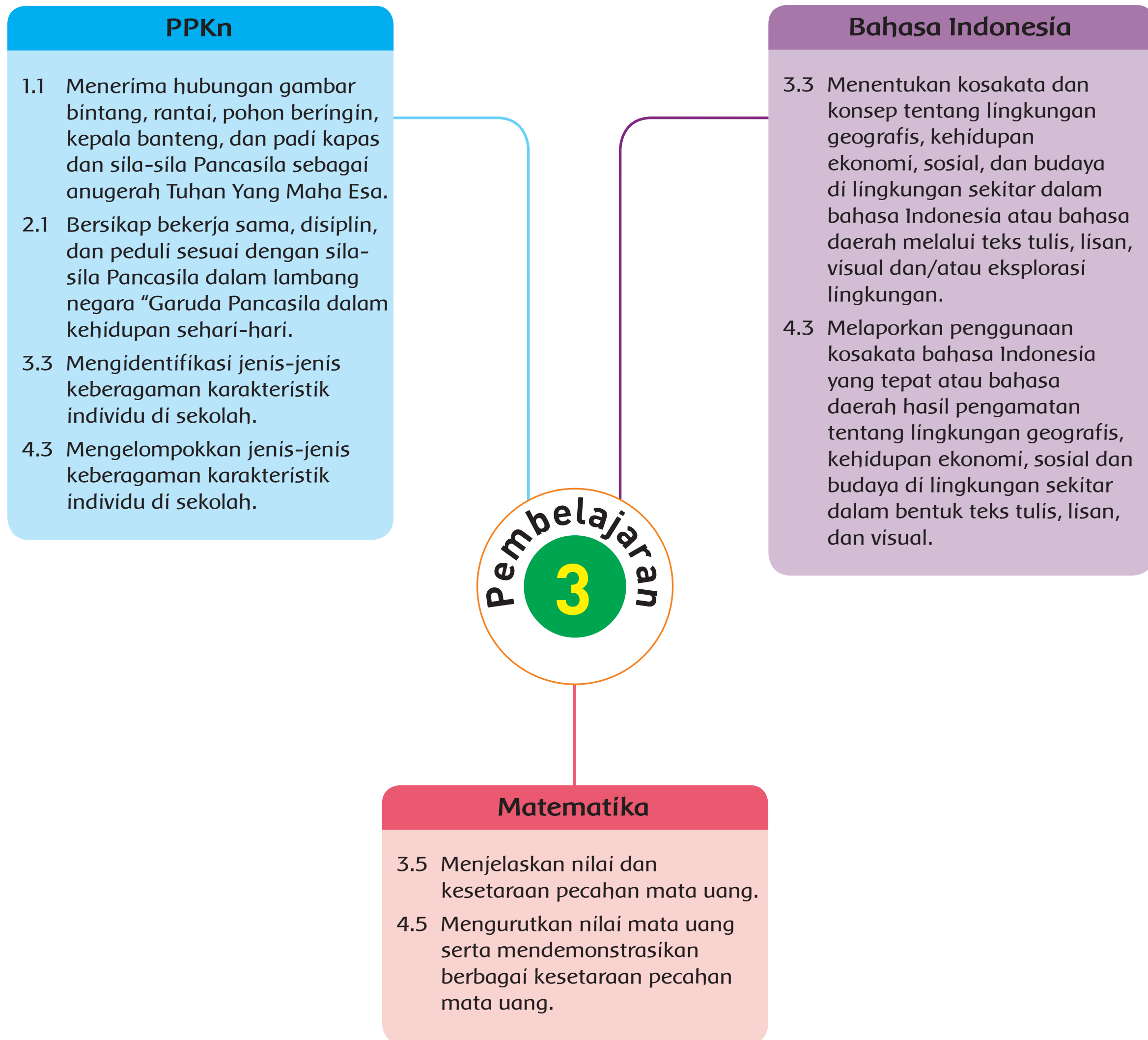
3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

   ....
   ....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

   ....
   ....
   ....

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 3

Fokus Pembelajaran: **Matematika, Bahasa Indonesia, PPKn**

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar kegiatan menabung yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah.
2. Dengan mengamati gambar kegiatan menabung yang disajikan, siswa mampu menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah.
3. Dengan mengamati gambar kegiatan menabung yang disajikan, siswa mampu menentukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah.
4. Dengan mengamati gambar kegiatan menabung yang disajikan, siswa dapat membedakan individu berdasarkan warna kegemaran di sekolah.
5. Dengan mengamati gambar kegiatan menabung yang disajikan, siswa dapat mengelompokkan individu berdasarkan warna kegemaran di sekolah.
6. Dengan mengamati gambar kegiatan menabung dan teks yang disajikan, siswa dapat menyebutkan nilai pecahan uang kertas yang setara.
7. Dengan mengamati gambar kegiatan menabung dan teks yang disajikan, siswa dapat menukar nilai pecahan uang kertas yang setara.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku Siswa Tema 3 "Tugasku Sehari-hari".
- Berbagai pecahan uang.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dan memotivasi siswa tentang pentingnya perilaku hidup bersih dan sehat yang berhubungan dengan kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari.

Ayo Mengamati



- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Siti menabung di sekolah (mengamati).

Pembelajaran 3

Menabung di Sekolah

Siswa dapat menabungkan uangnya di sekolah.
Setiap siswa mendapatkan buku tabungan.
Uang tabungan siswa tersimpan aman oleh ibu guru di sekolah. Uang tabungan dapat diambil setiap saat.
Hari ini, Siti menabung di sekolah. Setiap hari, Siti mendapat uang saku. Uang tersebut selalu dihemat.
Jika ada sisa, uang saku Siti ditabung.
Siti ingin menggunakan uang tabungan untuk membeli buku dan tas. Siti adalah siswa yang gemar menabung.

Subtema 2: Tugasku Sehari-hari di Sekolah 57

- Siswa teks bacaan yang berkaitan dengan tugas di sekolah (mengamati).
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.
  - Apa yang dilakukan Siti?
  - Gambar apakah yang kamu temukan?

Ayo Berlatih



- Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.
- Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
- Siswa diminta menulis pertanyaan, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan atau menempel pertanyaan mereka.
- Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.

Ayo Membaca



- Guru membimbing siswa untuk membaca dengan suara yang jelas.

Mengenal Nilai Sekelompok Uang

- Siswa mengamati gambar sekelompok uang.
- Guru memberikan contoh cara menghitung nilai pecahan uang.



1.000 + 1.000 = 2.000

Nilai uang di atas adalah Rp2.000,00

Ayo Berlatih



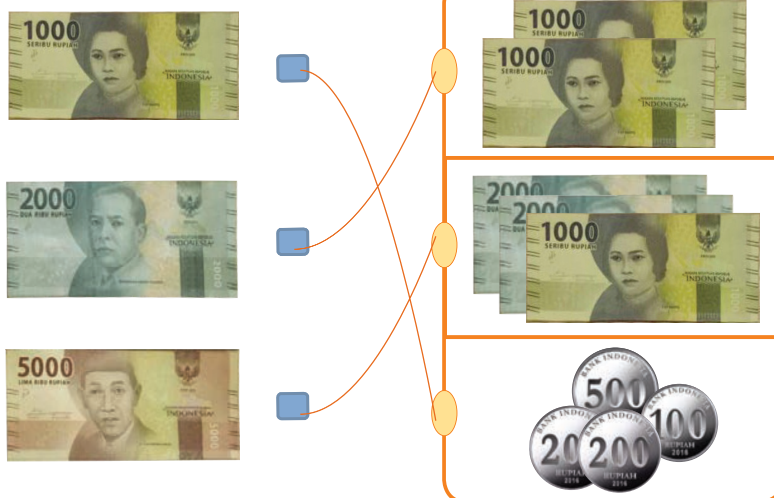
- Siswa mengerjakan latihan berdasarkan teks bacaan yang terdapat pada buku.



Nilai Uang	Ditulis
Dua ribu rupiah	Rp2.000,00
Lima ribu rupiah	Rp5.000,00
Empat ribu rupiah	Rp4.000,00
Tiga ribu rupiah	Rp3.000,00

Guru dapat menggunakan kriteria penilaian untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa.

- Siswa mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan uang.
- Siswa mengerjakan latihan soal.



Jawaban:

1. Dua lembar seribuan = 4 keping lima ratusan.
2. Satu lembar seribuan = 5 keping dua ratusan.
3. Satu lembar dua ribuan = 20 keping seratusan.
4. Satu lembar lima ribuan = 5 lembar seribuan.
5. Dua lembar dua ribuan = 4 lembar seribuan

Menyajikan hasil pengamatan

- Siswa mengamati gambar, siswa mengidentifikasi cara menampilkan gambar.
- Guru melakukan penguatan cara membaca diagram atau tabel.
- Ayo Mencoba
- Siswa mengamati gambar, siswa mengidentifikasi cara menampilkan gambar.
- Siswa mencari informasi tentang warna tas kesukaan dari teman-temannya.
- Siswa menggambar hasil data yang diperoleh tentang warna tas kesukaan teman sekelas.

Ayo Berdiskusi



Siswa berdiskusi tentang sikap terhadap teman yang memiliki warna kesukaan berbeda. Guru menanamkan sikap menghargai teman yang berbeda warna kesukaan.

Kerja Sama dengan Orang Tua



Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat mengenal nilai sekelompok pecahan uang.

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

a. Mengelompokkan teman berdasarkan warna tas kesukaan.
   Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor
1		
2		
3		

b. Menentukan nilai sekelompok uang pecahan uang.
   Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor
1		
2		
3		

2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.
   Penilaian: Observasi (Pengamatan)
   Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Membaca Teks Bacaan.
   Penilaian: Unjuk Kerja
   Rubrik Menulis Cerita

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan (KD BI 4.3)	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca de-ngan suara yang cukup lantang dan ada kesalahan ejaan	Membaca de-ngan suara yang kurang lantang dan ada kesalahan ejaan
2	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa memahami isi teks, maka guru dapat memberikan penugasan membaca buku yang berkaitan dengan materi.
2. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan warna tas kesukaan, maka guru dapat menugaskan siswa memberi contoh lain.
3. Jika siswa sudah bisa menentukan nilai sekelompok pecahan uang, maka guru dapat memberikan latihan tambahan.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa memahami isi teks, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan warna tas kesukaan, maka guru dapat melakukan pembimbingan.
3. Jika siswa belum bisa menentukan nilai berbagai kelompok pecahan uang, maka guru dapat melakukan bimbingan dengan menambah contoh soal.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   ....

   ....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

   ....

   ....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

   ....

   ....

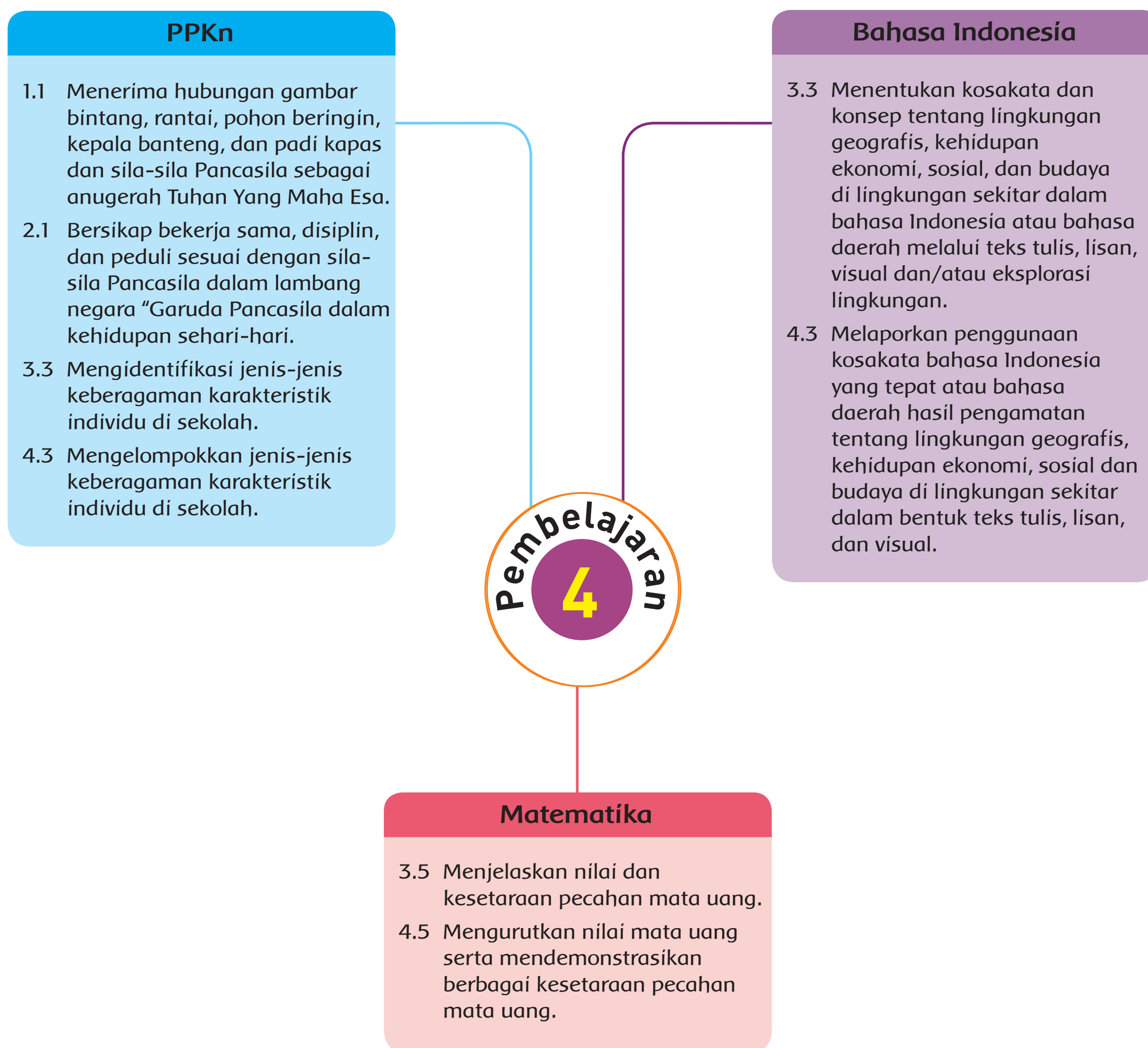
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

   ....

   ....

   ....

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 4

Fokus Pembelajaran: Matematika, Bahasa Indonesia, PPKn

Tujuan Pembelajaran

1. Mengamati gambar kegiatan tebak-tebakan nilai sekelompok pecahan uang yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah.
2. Mengamati gambar kegiatan tebak-tebakan nilai sekelompok pecahan uang yang disajikan, siswa mampu menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah.
3. Melalui Kegiatan diskusi, siswa mampu menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah.
4. Mengamati gambar kegiatan tebak-tebakan dan teks yang disajikan, siswa memahami perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku atau asal daerahnya.
5. Mengamati gambar kegiatan tebak-tebakan dan teks yang disajikan, siswa mengelompokkan perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku atau asal daerahnya.
6. Mengamati gambar kegiatan tebak-tebakan dan teks yang disajikan, siswa dapat menyebutkan kesetaraan beberapa nilai pecahan uang.
7. Mengamati gambar kegiatan tebak-tebakan dan teks yang disajikan, siswa dapat menukar kesetaraan beberapa nilai pecahan uang.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku Siswa Tema 3 "Tugasku Sehari-hari".
- Kertas warna.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pemotivasian

Alternatif Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan memberikan apersepsi.
- Guru menyediakan alat peraga kertas warna.

Pembelajaran 4

Ayo Mengamati

Bermain Tebak-tebakan

Hari ini, ibu guru memberi tugas membuat kartu uang.
Siswa membentuk kelompok secara berpasangan.
Mereka melakukan tebak-tebakan.
Edo mengangkat beberapa kartu.
Beni menjawab, "dua ribu rupiah."
Semua siswa asyik belajar dengan bermain.
Setiap kelompok bekerja sama menyelesaikan tugas. Semua saling membantu teman.
Membantu teman merupakan tugas siswa.

64 Buku Siswa Kelas 2 SD/MI

Ayo Mengamati



- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar kartu uang (mengamati).
- Siswa membuat kartu uang.

Ayo Berlatih



- Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.
- Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
- Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan.
- Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.

Ayo Beraktivitas



- Guru membimbing siswa melakukan tebak-tebakan.
  Misal kelompok Siti dan Dayu.
  Siti mengambil 2 kartu yang terdiri dari Rp1.000,00 dan Rp2.000,00 maka Dayu menjawab tiga ribu rupiah.
- Siswa melakukan tebak-tebakan berulang-ulang.
- Lakukan secara bergantian.

Ayo Mencoba



- Guru membimbing siswa membuat kalimat dari kata yang diberikan.

  Misal:

  Siti membantu ibu.
  Siti bermain di halaman sekolah.
  Siti bermain tebak-tebakan kartu uang bersama Dayu.
  Hari ini, Siti belajar kelompok.
  Siti belajar nilai pecahan uang.

- Siswa mengidentifikasi teman berdasarkan suku/asal daerahnya.

  Jawaban:

  Edo berasal dari Papua
  Beni berasal dari Batak
  Siti berasal dari Jawa
  Dayu berasal dari Bali



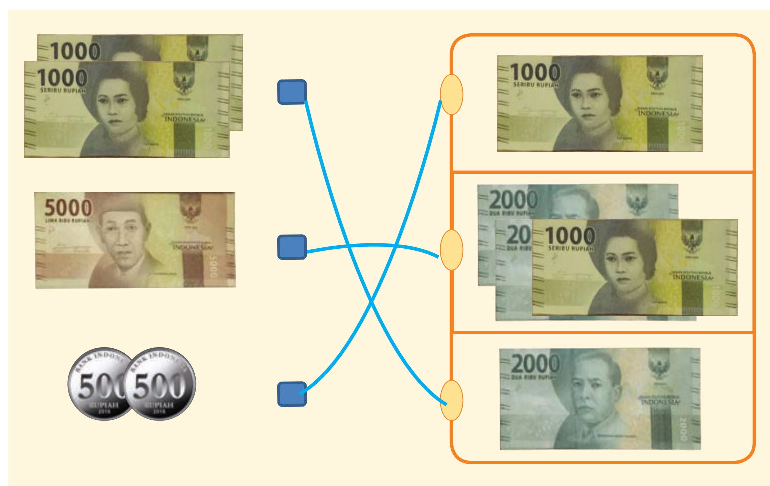
Ayo Berdiskusi

Siswa berdiskusi tentang bagaimana bersikap terhadap teman yang memiliki suku atau asal daerah berbeda. Guru menanamkan sikap menghormati teman yang memiliki suku atau asal daerah yang berbeda.



Ayo Berlatih

- Siswa menentukan sekelompok pecahan uang dengan pecahan uang lain yang setara.
- Guru menggunakan rubrik penilaian untuk mengecek pemahaman siswa.





Kerja Sama dengan Orang Tua

Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat menukar sekelompok uang dengan pecahan uang yang setara.

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

a. Menukar sekelompok pecahan uang dengan pecahan uang yang setara

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor
1		
2		
3		
4		

b. Mengelompokkan teman berdasarkan suku/daerah asalnya di sekolah.

2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.
   Penilaian: Observasi (Pengamatan)
   Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Berperilaku yang Sesuai dengan Aturan yang Berlaku dalam Gerakan

No	NAMA	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									
4									
5									

Keterangan:
T : Terlihat
BT : Belum Terlihat
Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

b. Menulis Cerita Berdasarkan Gambar.
   Penilaian: Unjuk Kerja
   Rubrik Menulis Cerita

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan EYD yang tepat	Mengguna-kan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat, namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bim-bingan guru

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
2	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
3	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap, namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga kurang sulit dipahami

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa mengurutkan harga dengan benar, maka guru dapat memberikan penugasan soal tambahan.
2. Jika siswa sudah bisa menulis kosakata, maka guru dapat memberikan latihan tambahan.
3. Jika siswa sudah bisa membedakan anggota keluarga berdasarkan usia, maka guru dapat memberikan tambahan latihan.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa mengurutkan harga dengan benar, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa menulis kosakata, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa membedakan anggota keluarga berdasarkan usia, maka guru dapat memberikan bimbingan

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   ....

   ....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

....

....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

....

....

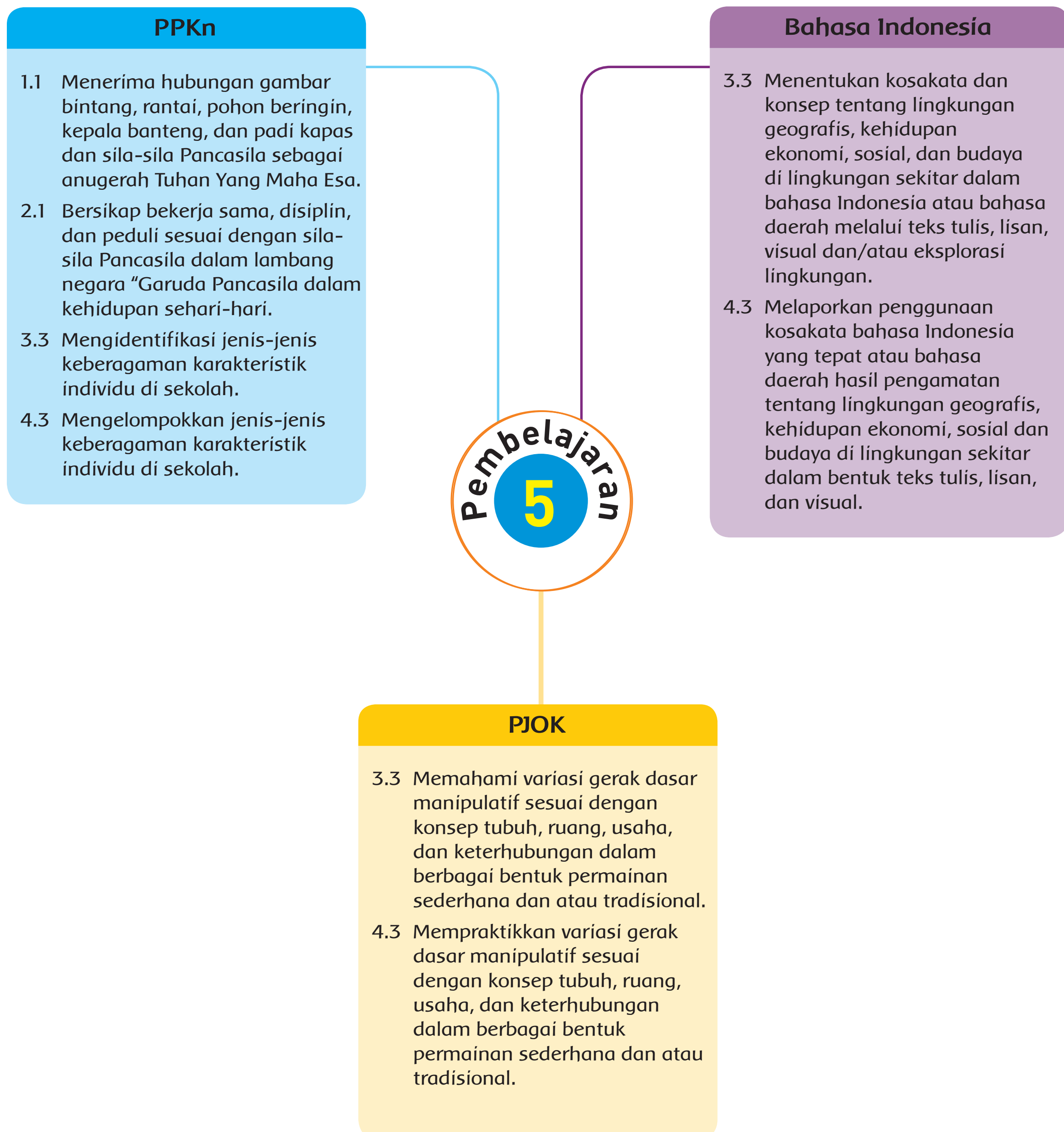
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

....

....

....

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 5

Fokus Pembelajaran: PJOK, Bahasa Indonesia, PPKn

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati gambar permainan sepak bola dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan menendang, menggiring, dan menangkap bola.
2. Dengan mencermati gambar permainan sepak bola dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan menendang, menggiring, dan menangkap bola.
3. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami isi teks berkaitan dengan permainan sepak bola.
4. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan kosakata berkaitan dengan permainan sepak bola.
5. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan makna kosakata berkaitan dengan permainan sepak bola.
6. Dengan mencermati isi teks serta penugasan guru, siswa dapat memahami perbedaan warna kegemaran, makanan kegemaran, dan hobi di sekolah.
7. Dengan mencermati isi teks serta penugasan guru, siswa dapat mengelompokkan perbedaan warna kegemaran, makanan kegemaran, dan hobi di sekolah.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

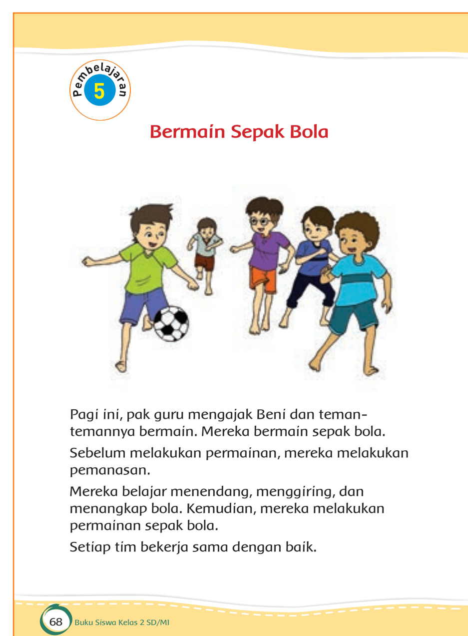
- Buku Siswa Tema 3 "Tugasku Sehari-hari".
- Bola sepak.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pemotivasian

Alternatif Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan memberikan apersepsi.
- Guru menyampaikan pentingnya melakukan olahraga untuk menjaga kesehatan.


Pembelajaran 5

Bermain Sepak Bola

Pagi ini, pak guru mengajak Beni dan teman-temannya bermain. Mereka bermain sepak bola.

Sebelum melakukan permainan, mereka melakukan pemanasan.

Mereka belajar menendang, menggiring, dan menangkap bola. Kemudian, mereka melakukan permainan sepak bola.

Setiap tim bekerja sama dengan baik.

68 Buku Siswa Kelas 2 SD/MI

Ayo Mengamati



- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar (mengamati).
- Siswa mengamati masing-masing gerakan yang dilakukan.
  - Gerakan apakah yang dilakukan?
  - Dapatkah kamu melakukan gerakan tersebut?

Ayo Berlatih



- Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.
- Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
- Siswa diminta menulis pertanyaan, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan.
- Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.

Ayo Beraktivitas



Guru mengondisikan siswa melakukan gerakan pemanasan sebelum bermain sepak bola.

Guru membimbing siswa untuk melakukan permainan sepak bola.

Ayo Mencoba



Alternatif Pembelajaran

- Guru meminta siswa mendeskripsikan gambar dengan menggunakan kalimat sederhana.

  Gambar 1: Edo jatuh ketika bermain bola.
  Gambar 2: Beni menolong Edo.
  Gambar 3: Edo dirawat di ruang UKS.
  Gambar 4: Edo mengucapkan terima kasih kepada Beni dan teman-teman.
- Guru meminta siswa membuat cerita sederhana berdasarkan urutan gambar.

Bekerja Kelompok

- Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok (banyak kelompok kelipatan 3).

  Misal:
  6 kelompok

  Kelompok 1 dan 4 mendapat tugas mencari informasi warna kesukaan, kelompok 2 dan 5 mendapat tugas mencari informasi makanan kesukaan, dan kelompok 3 dan 6 mendapat tugas mencari informasi hobi.

  9 kelompok

  Kelompok 1, 4, dan 7 mendapat tugas mencari informasi warna kesukaan, kelompok 2, 5, dan 8 mendapat tugas mencari informasi makanan, kesukaan, dan kelompok 3, 6, dan 9 mendapat tugas mencari informasi hobi.
- Guru membimbing siswa mencari informasi sesuai tugas kelompoknya.
- Siswa diminta mencatat hasil pengamatannya atau wawancaranya.
- Guru menunjuk beberapa kelompok menyampaikan hasil pengamatannya ke depan kelas.

Ayo Berdiskusi



Siswa diminta menemukan sikap yang cocok terhadap teman yang berbeda warna kesukaan, makanan kesukaan, dan hobi. Guru menanamkan sikap saling menghormati dan menghindari sikap menyakiti teman.

Kerja Sama dengan Orang Tua



Dengan bantuan orang tuanya, siswa menyebutkan kembali warna kesukaan, makanan kesukaan, dan hobi teman berdasarkan data yang diperoleh.

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)
Menulis hasil diskusi.

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab dengan lengkap dan benar sesuai dengan EYD	4
Menjawab dengan lengkap dan benar tidak sesuai dengan EYD	3
Menjawab dengan kurang lengkap dan benar sesuai dengan EYD	2
Menjawab dengan kurang lengkap dan benar tidak sesuai dengan EYD	1

2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati
Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Melakukan gerakan menendang dan menggiring bola
Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Menendang Bola	Dapat melakukan gerakan menendang dengan benar	Dapat melaku-kan gerakan menendang dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan menendang dengan benar, namun dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan menendang dengan benar
2	Menggiring Bola	Dapat melakukan gerakan menggiring dengan benar	Dapat melaku-kan gerakan menggiring dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan menggiring dengan benar, namun dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat menggiring dengan benar

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa melakukan gerakan menendang dan menggiring bola dengan baik, maka guru dapat memberikan penugasan dalam bentuk gerakan kombinasi.
2. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat memberikan penugasan lain.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa melakukan gerakan menendang dan menggiring bola dengan baik, maka guru melakukan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat memberikan bimbingan.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   ....

   ....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

   ....

   ....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

   ....

   ....

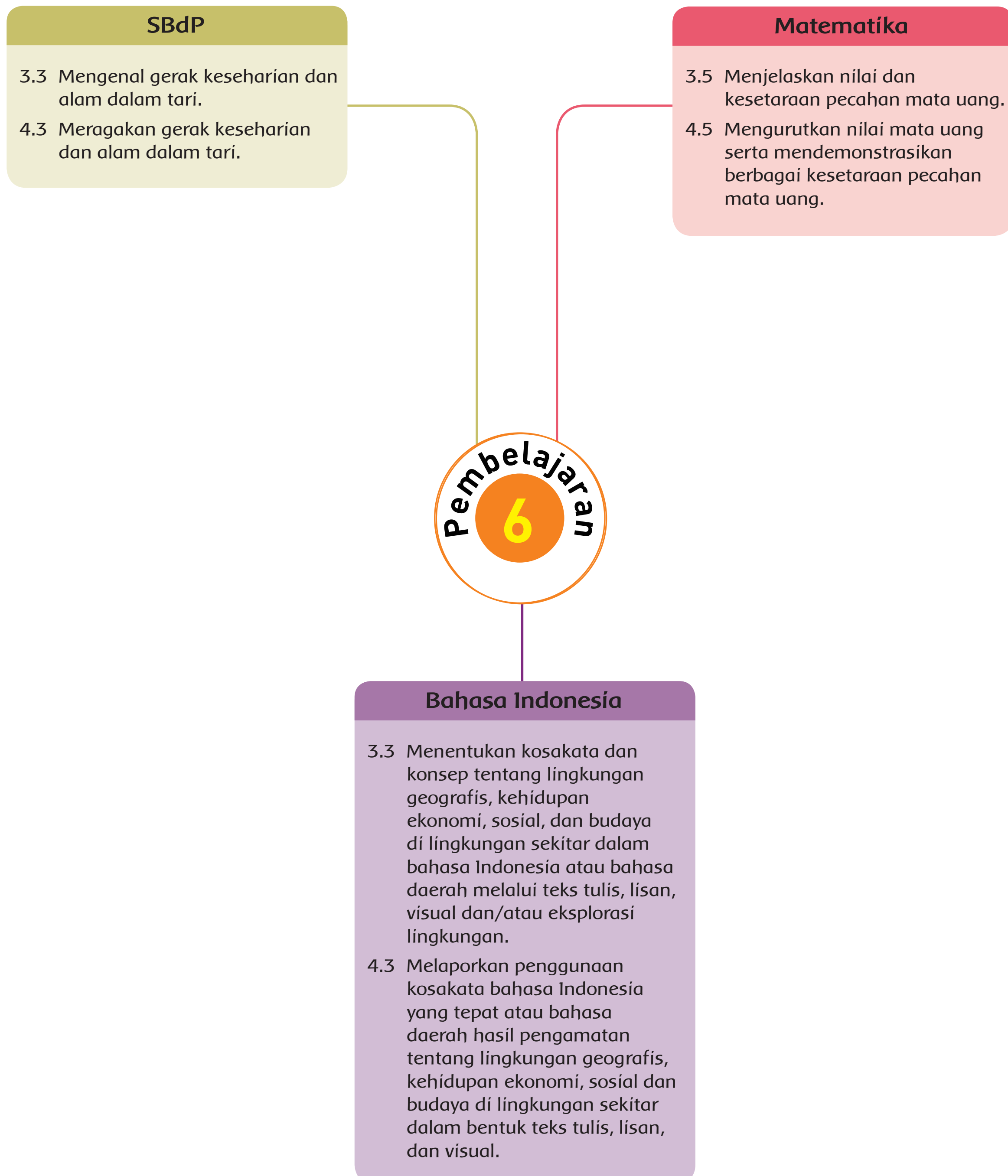
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

   ....

   ....

   ....

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 6

Fokus Pembelajaran: Matematika, Bahasa Indonesia, SBdP

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melakukan kegiatan jual beli, siswa mampu memahami kondisi kehidupan ekonomi di pasar.
2. Dengan melakukan kegiatan jual beli, siswa menemukan kosakata tentang kehidupan ekonomi di pasar.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa menemukan makna kosakata tentang kehidupan ekonomi di pasar.
4. Dengan melakukan kegiatan jual beli, siswa menentukan nilai pecahan uang yang setara.
5. Dengan melakukan kegiatan jual beli, siswa menukar nilai pecahan uang yang setara.
6. Dengan mengamati teks dan penjelasan guru, siswa mampu memahami gerakan koordinasi kepala, tangan, dan kaki pada kegiatan menari.
7. Dengan mengamati teks dan penjelasan guru, siswa mampu melakukan gerakan koordinasi kepala, tangan, dan kaki pada kegiatan menari.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku Siswa Kelas 2 Tema 3 "Tugasku Sehari-hari".

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pemotivasian

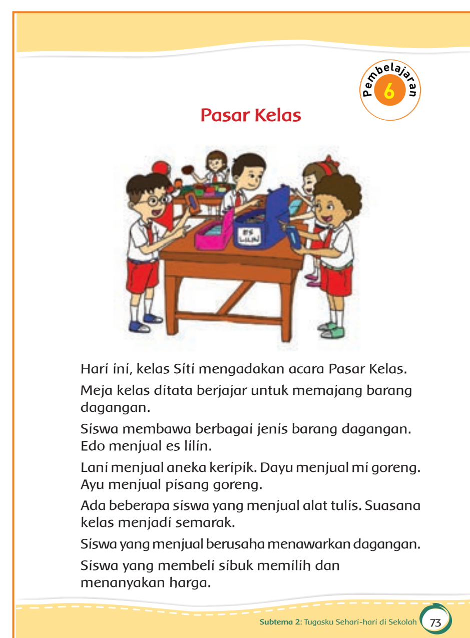
Alternatif Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan memberikan apersepsi.
- Guru menyampaikan tentang kondisi kehidupan ekonomi di sekolah.

Ayo Mengamati



- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar (mengamati).
- Siswa memahami teks bacaan tentang pasar kelas.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.
  - Bagaimana kehidupan ekonomi di sekolah?
  - Apa yang kalian temukan?



Pembelajaran 6

Pasar Kelas

Hari ini, kelas Siti mengadakan acara Pasar Kelas.
Meja kelas ditata berjajar untuk memajang barang dagangan.
Siswa membawa berbagai jenis barang dagangan. Edo menjual es lilin.
Lani menjual aneka keripik. Dayu menjual mi goreng. Ayu menjual pisang goreng.
Ada beberapa siswa yang menjual alat tulis. Suasana kelas menjadi semarak.
Siswa yang menjual berusaha menawarkan dagangan.
Siswa yang membeli sibuk memilih dan menanyakan harga.

Subtema 2: Tugasku Sehari-hari di Sekolah 73

Ayo Berlatih



- Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.
- Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
- Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan.
- Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.

Ayo Berlatih



- Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk mengerjakan latihan berdasarkan teks bacaan di atasnya.
- Jawaban:

  1. penjual 2. pembeli 3. jual beli 4. uang
  5. jajanan dan alat tulis 6. tarian

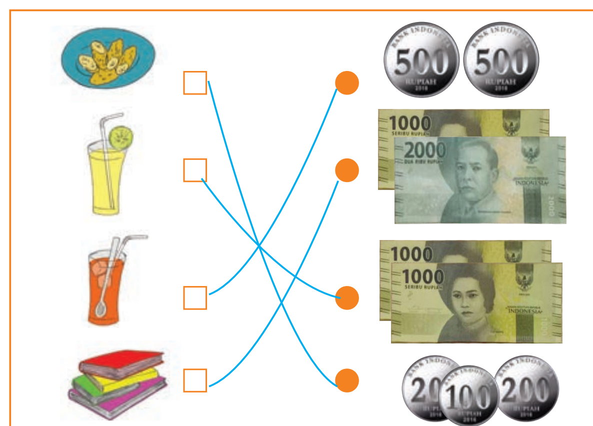
- alternatif jawaban:

  Uang Rp5.000,00 dapat ditukar dengan pecahan:
  5 lembar seribuan, 10 keping lima ratusan, ...
  Uang Rp2.000,00 dapat ditukar dengan pecahan:
  2 lembar seribuan, 4 keping lima ratusan, ...
  Uang Rp1.000,00 dapat ditukar dengan pecahan:
  10 keping seratusan, 5 keping dua ratusan, ...

Ayo Berlatih



- Siswa menentukan pecahan uang yang sesuai dengan harga barang.



- Guru membimbing siswa menjawab pertanyaan.
- Jawaban:

  Barang yang harganya paling rendah: pisang goreng
  Barang yang harganya paling tinggi: buku
  Urutan harga barang: pisang goreng, es teh, es jeruk, buku.

Ayo Menari



- Guru menyiapkan musik lagu "Menanam Jagung"
- Guru membimbing siswa dalam menampilkan tari menanam jagung dengan iringan musik.
- Beberapa siswa menampilkan tarian "Menanam Jagung" di kelas.

MENANAM JAGUNG
Ayo kawan kita bersama menanam jagung di kebun kita
Ambil cangkulmu ambil pangkurmu kita bekerja tak jemu jemu
Cangkul cangkul cangkul yang dalam
Menanam jagung di kebun kita

Ayo kawan kita bersama menanam jagung di kebun kita
Ambil cangkulmu ambil pangkurmu
kita bekerja tak jemu jemu
Cangkul cangkul cangkul yang dalam
Menanam jagung di kebun kita

Kerja Sama dengan Orang Tua



Dengan bimbingan orang tua, siswa menukar pecahan uang yang setara dengan pecahan lain.

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

Menentukan urutan harga barang dari yang paling murah

2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kemampuan Mengajukan Pertanyaan

No	NAMA	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									
4									
5									

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

b. Menari.
Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Gerakan	Seluruh gerakan tari sesuai dengan iringan	Sebagian besar gerakan tari sesuai dengan iringan	Sebagian kecil gerakan tari sesuai dengan iringan	Gerakan tari tidak sesuai dengan iringan
2	Sikap	Menari dengan percaya diri	Menari dengan cukup percaya diri	Menari dengan kurang percaya diri	Menari dengan tidak percaya diri

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa menentukan isi suatu teks, maka guru dapat memberikan penugasan membaca buku lain yang sesuai dengan tema atau materi.
2. Jika siswa sudah bisa menentukan urutan harga barang, maka guru dapat memberikan latihan lanjutan.
3. Jika siswa sudah bisa menari dengan iringan, maka guru dapat memberikan tugas tambahan.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa menentukan isi suatu teks, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa menentukan urutan harga barang, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa menari, maka guru dapat memberikan bimbingan.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   ....

   ....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

   ....

   ....

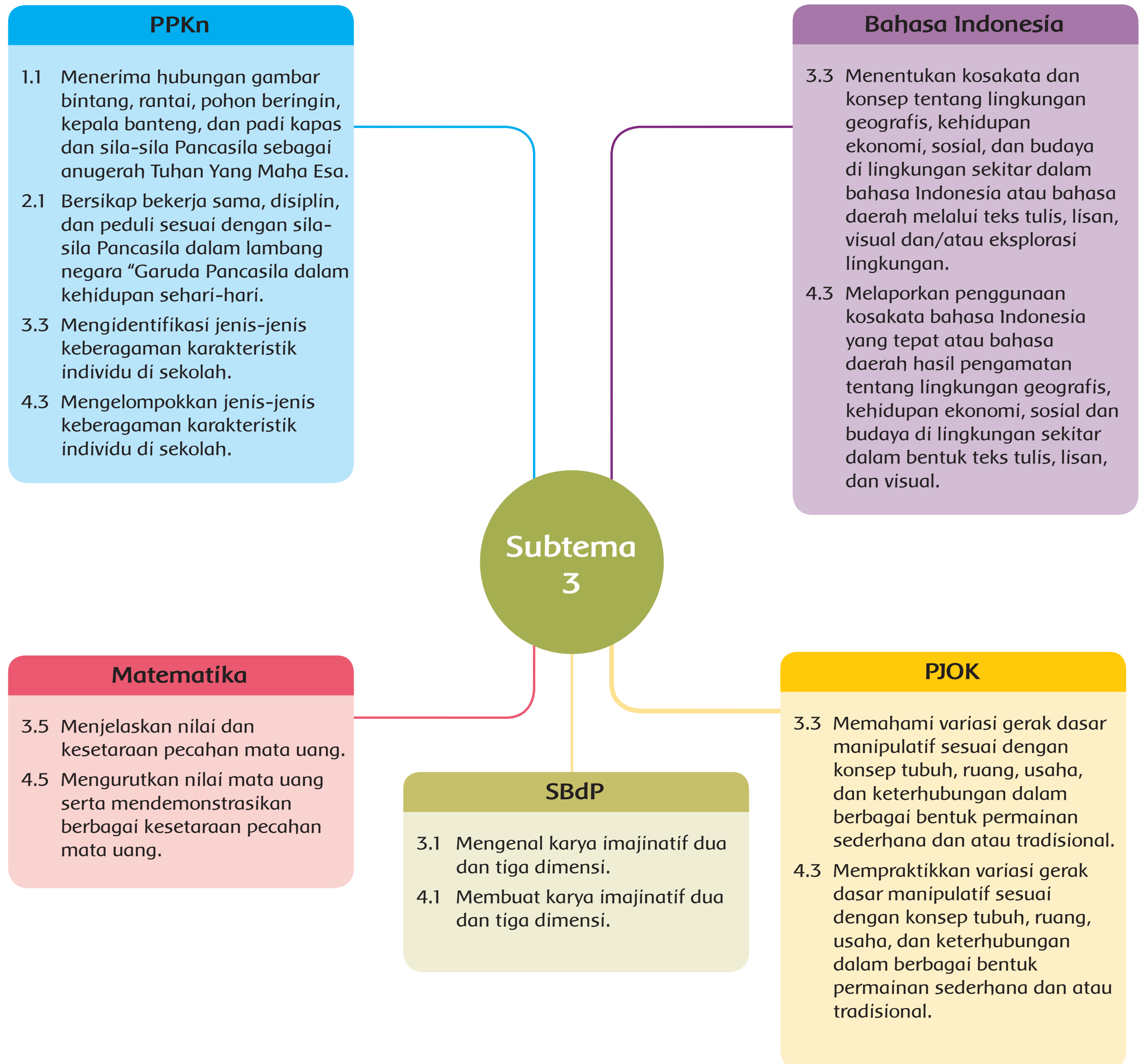
3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

....
....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

....
....

Pemetaan Kompetensi Dasar

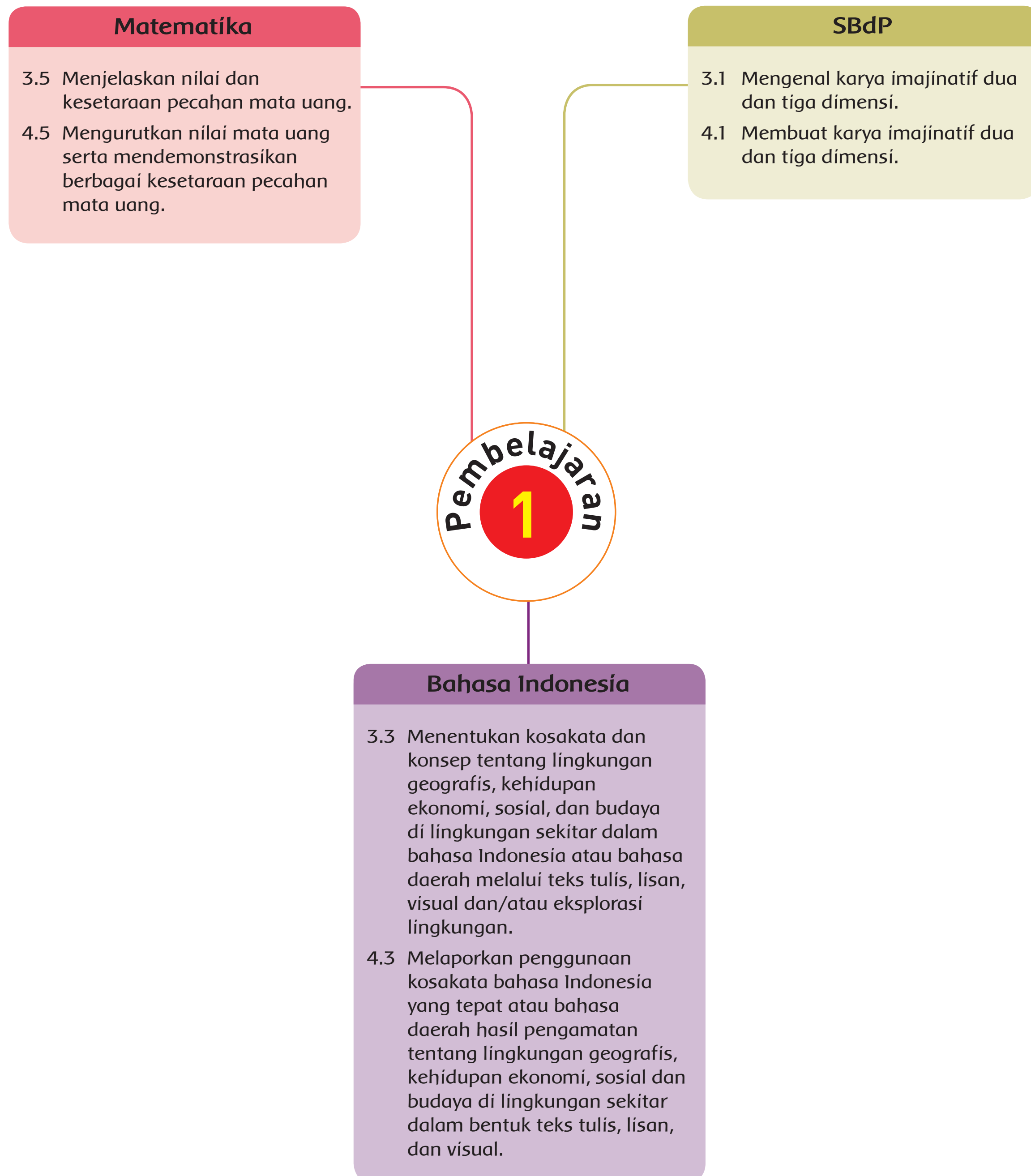


	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	• Mengamati gambar kegiatan “tolong-menolong” yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan kehidupan budaya. • Mengamati gambar kegiatan “tolong-menolong” yang disajikan, siswa mampu menemukan kosa kata berkaitan kehidupan budaya. • Mengamati gambar kegiatan “tolong-menolong” yang disajikan, siswa mampu menemukan makna kosakata berkaitan kehidupan budaya. • Dengan teks yang disajikan, siswa mampu menentukan nilai sekelompok pecahan uang. • Dengan teks yang disajikan, siswa mampu menukar nilai sekelompok pecahan uang dengan sekelompok pecahan uang lain yang setara. • Dengan teks yang disajikan, siswa mampu memahami gambar imajinasi. • Dengan teks yang disajikan, siswa mampu menggambar gambar imajinasi.	**Sikap:** • Peduli dan percaya diri. **Pengetahuan:** • Memahami isi teks tentang kondisi budaya di sekolah. • Menentukan sekelompok nilai pecahan uang • Memahami gambar imajinasi. **Keterampilan:** • Membaca dan menuliskan isi teks tentang kondisi budaya di sekolah. • Menukar sekelompok nilai pecahan uang yang setara. Menggambar imajinasi.
Pembelajaran 2	• Mencermati gambar permainan bola tangan dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan melempar dan menangkap bola. • Mencermati gambar permainan bola tangan dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan melempar dan menangkap bola. • Mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami isi teks tentang kehidupan sosial. • Mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan kosakata. • Mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan makna kosakata. • Mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami perbedaan individu berdasarkan agama di sekolah. • Mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mengelompokkan perbedaan individu berdasarkan agama di sekolah.	**Sikap:** • Tanggung jawab dan percaya diri. **Pengetahuan:** • Menyebutkan cara melempar, dan menangkap bola. • Memahami isi teks. • Memahami karakteristik individu berdasarkan perbedaan agama di sekolah. **Keterampilan:** • Mempraktikkan gerakan melempar dan menangkap bola. • Membacakan dan menuliskan isi teks. • Mengelompokkan perbedaan individu di sekolah berdasarkan agama.
Pembelajaran 3	• Mengamati gambar kegiatan yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah. • Mengamati gambar kegiatan yang disajikan, siswa mampu menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah. • Mengamati gambar kegiatan yang disajikan, siswa mampu menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah. • Mengamati gambar kegiatan menabung yang disajikan, siswa dapat membedakan individu berdasarkan agama di sekolah. • Mengamati gambar kegiatan menabung yang disajikan, siswa dapat mengelompokkan individu berdasarkan agama di sekolah. • Mengamati gambar dan teks yang disajikan, siswa dapat menentukan pecahan uang. • Mengamati gambar dan teks yang disajikan, siswa dapat mengurutkan harga barang.	**Sikap:** • Peduli dan percaya diri. **Pengetahuan:** • Memahami kosakata dan konsep berkaitan tentang kehidupan budaya di sekolah. • Menentukan nilai kelompok pecahan uang. • Menentukan karakteristik individu berdasarkan agama. **Keterampilan:** • Membacakan teks dan menuliskan makna kosakata yang berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah. • Mengelompokkan teman sekolah berdasarkan agama. • Mengurutkan harga barang.

Subtema 3:
Tugasku sebagai Umat Beragama

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
	• Mengamati gambar kegiatan gotong royong yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah. • Mengamati gambar kegiatan gotong royong yang disajikan, siswa menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah. • Mengamati gambar kegiatan gotong royong yang disajikan, siswa menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah. • Mengamati gambar kegiatan gotong royong dan teks yang disajikan, siswa memahami perbedaan individu di sekolah berdasarkan agama. • Mengamati gambar kegiatan gotong royong dan teks yang disajikan, siswa mengelompokkan perbedaan individu di sekolah berdasarkan agama. • Mengamati gambar kegiatan gotong royong dan teks yang disajikan, siswa dapat menyebutkan kesetaraan beberapa nilai pecahan uang. • Mengamati gambar kegiatan gotong royong dan teks yang disajikan, siswa dapat mengurutkan harga.	**Sikap:** • Peduli dan disiplin. **Pengetahuan:** • Memahami kosakata dan konsep berkaitan tentang kehidupan budaya di sekolah. • Menentukan nilai sekelompok pecahan uang yang setara. • Membedakan perbedaan karakteristik individu di sekolah berdasarkan agamanya. **Keterampilan:** • Membacakan teks dan menuliskan makna kosakata yang berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah. • Mengelompokkan teman berdasarkan agamanya. • Mengurutkan harga.
Pembelajaran 5	• Mencermati gambar permainan *rounders* dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan melempar, memukul, dan menangkap bola. • Mencermati gambar permainan *rounders* dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan melempar, memukul, dan menangkap bola. • Mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan sosial. • Mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial. • Mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial. • Mencermati isi teks serta penugasan guru, siswa dapat memahami karakteristik individu berdasarkan perbedaan agama. • Mencermati isi teks serta penugasan guru, siswa dapat melakukan karakteristik individu berdasarkan perbedaan agama.	**Sikap:** • Tanggung jawab dan percaya diri. **Pengetahuan:** • Memahami gerakan melempar, memukul, dan menangkap bola. • Memahami isi teks dan kosa kata dalam kehidupan sosial. • Membandingkan karakteristik individu berdasarkan agama. **Keterampilan:** • Melakukan gerakan melempar, memukul, dan menangkap bola. • Membaca dan menuliskan makna kosa kata berkaitan dengan kehidupan sosial. • Mengelompokkan karakteristik individu berdasarkan agama.
Pembelajaran 6	• Melakukan kegiatan menjenguk teman sakit, siswa mampu memahami budaya sekolah. • Melakukan kegiatan menjenguk teman sakit, siswa mampu menemukan kosakata tentang budaya sekolah. • Melakukan kegiatan menjenguk teman sakit, siswa mampu menemukan makna kosakata tentang budaya sekolah. • Mengamati gambar teks dan isi teks, siswa menentukan nilai pecahan uang yang setara dengan harga barang. • Mengamati gambar teks dan isi teks, siswa mengurutkan harga barang. • Mengamati teks dan penejelasan guru, siswa mampu memahami gambar imajinasi. • Mengamati teks dan penejelasan guru, siswa mampu menggambar imajinasi.	**Sikap:** • Peduli dan santun. **Pengetahuan:** • Memahami isi teks yang berkaitan dengan kehidupan budaya. • Menentukan nilai sekelompok pecahan uang yang setara dengan harga barang. • Memahami gambar imajinasi. **Keterampilan:** • Membaca dan menjelaskan isi teks berkaitan dengan kehidupan budaya. • Mengurutkan harga barang. • Menggambar imajinasi.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 1

Fokus Pembelajaran: **Matematika, Bahasa Indonesia, SBdP**

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar kegiatan "tolong-menolong" yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan kehidupan budaya.
2. Dengan mengamati gambar kegiatan "tolong-menolong" yang disajikan, siswa mampu menemukan kosakata berkaitan kehidupan budaya.
3. Dengan mengamati gambar kegiatan "tolong-menolong" yang disajikan, siswa mampu menemukan makna kosakata berkaitan kehidupan budaya.
4. Dengan teks yang disajikan, siswa mampu menentukan nilai sekelompok pecahan uang.
5. Dengan teks yang disajikan, siswa mampu menukar nilai sekelompok pecahan uang dengan sekelompok pecahan uang lain yang setara.
6. Dengan teks yang disajikan, siswa mampu memahami gambar imajinasi.
7. Dengan teks yang disajikan, siswa mampu menggambar gambar imajinasi.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku Siswa Kelas 2 Tema 3 "Tugasku Sehari-hari".
- Berbagai pecahan uang logam.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam subtema 3.
- Siswa mengamati gambar yang menunjukkan tugas sehari-hari di sekolah.
- Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat.
- Gunakan rubrik pengamatan gambar untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.

Pembelajaran 1

Budaya Tolong-Menolong

Hari ini, Siti belajar dengan ceria.

Siti bersama teman-teman berdoa dan memberi salam kepada ibu guru. Ibu guru menyampaikan pengumuman.

Pengumuman itu berisi berita tentang banjir di lingkungan sekolah.

Seluruh siswa ikut membantu.

Mereka mengumpulkan uang sumbangan. Sumbangan dari siswa dikumpulkan setiap kelas.

Kemudian, dari setiap kelas dikumpulkan untuk disalurkan. Seluruh siswa merasa senang dapat membantu korban banjir.

Ayo Mengamati

Ayo, mencari informasi tentang budaya tolong-menolong!

84 Buku Siswa Kelas 2 SD/MI

Ayo Mengamati



- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar denah sekolah Siti (mengamati).

- Siswa mengamati gambar letak sekolah Siti (mengamati).
- Siswa mengamati teks bacaan(mengamati).
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.
  - Bagaimana budaya tolong-menolong?
  - Bagaimana manfaat budaya tolong-menolong?
  - Bagaimana jika siswa tidak memiliki sifat tolong-menolong?

Ayo Berlatih



- Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.
- Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
- Siswa diminta menulis pertanyaannya di kertas dan ditempel, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan.
- Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.

Ayo Berdiskusi



- Guru membimbing siswa melakukan diskusi mendeskripsikan gambar dan membuat cerita berdasarkan gambar.
- Alternatif Kegiatan Diskusi:
  1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok berdiskusi membuat cerita berdasarkan gambar.
  2. Guru membentuk kelompok siswa secara berpasangan untuk mendiskusikan deskripsi gambar sampai membentuk cerita.
- Guru membimbing siswa menemukan kosakata dari teks dan cerita yang dibuat siswa.

Catatan:

- Guru merujuk pada Kamus Besar Bahasa Indonesia apabila mengartikan kosakata.
- Guru mengenalkan berbagai pecahan uang logam.
- Guru lebih baik membawa uang logam asli seperti gambar, agar siswa dapat lebih memahami.

Menghitung Pecahan Uang

- Guru memberikan contoh cara menghitung pecahan uang.

  Contoh:

  $$\begin{array}{r} 500 \\ 500 \\ \text{-----} \; + \\ 1.000 \end{array}$$

- Lakukan perhitungan sederhana terlebih dahulu, kemudian ditingkatkan.
- Setelah memahami semua cara menghitung pecahan uang, siswa mencoba pada buku siswa.

Ayo Berkreasi



- Guru membimbing siswa dalam menggambar imajinasi.
- Guru menjelaskan langkah-langkah menggambar imajinatif.
- Guru meminta siswa menggambar imajinatif tentang suasana banjir.
- Berdasarkan gambar yang dibuat, siswa menyebutkan gambar imajinatif.

Kerja Sama dengan Orang Tua



Dengan bantuan orang tuanya, siswa menukar sekelompok pecahan uang yang setara.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

a. Menukar kelompok pecahan uang yang setara. (Matematika KD 3.5 dan KD 4.5)

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 100

$$\text{skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			

b. Memahami langkah menggambar imajinasi

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menggambar imajinasi sesuai langkah yang benar	4
Menggambar imajinasi sebagian besar sesuai langkah yang benar	3
Menggambar imajinasi sebagian kecil sesuai langkah yang benar	2
Menggambar imajinasi tidak sesuai langkah yang benar	1

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			

Keterangan:

Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran hari ini dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	NAMA	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

b. Menulis cerita berdasarkan gambar.

Penilaian: Menulis Cerita

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1.	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, tanda baca, dan kata depan secara tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunakan huruf kapital tanda baca dan kata depan kurang digunakan dengan tepat, namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunakan huruf kapital, tanda baca, dan kata depan kurang digunakan secara tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunakan huruf kapital tanda baca dan kata depan tidak digunakan secara tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
2.	Keefektifan kalimat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga kurang sulit dipahami
3.	Kesesuaian dengan isi cerita dengan topik pembahasan	Cerita sesuai dengan topik pembahasan dan dapat mengembangkan cerita lebih luas dan tanpa bimbingan guru	Cerita sesuai dengan topik pembahasan dan dilakukan tanpa bimbingan guru	Cerita kurang sesuai dengan topik pembahasan dan dilakukan tanpa bimbingan guru	Cerita kurang sesuai dengan topik pembahasan walaupun telah dibimbing
4.	Alur cerita pada bacaan	Alur cerita pada bacaan tersusun hirarki sehingga tidak terjadi pengulangan cerita dan diceritakan dengan awal dan akhir cerita yang sempurna	Alur cerita pada bacaan tersusun hirarki sehingga tidak terjadi pengulangan cerita, namun diceritakan dengan awal dan akhir cerita yang kurang sempurna	Alur cerita pada bacaan tersusun kurang hirarki karena terjadi pengulangan cerita dan diceritakan dengan awal dan akhir cerita yang kurang sempurna	Alur cerita pada bacaan tersusun kurang hirarki karena terjadi pengulangan cerita dan tidak membuat akhir cerita

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah membuat cerita berdasarkan gambar, siswa diminta membaca buku-buku yang berkaitan dengan materi tugasku di sekolah.
2. Jika siswa sudah bisa menukar sekelompok pecahan uang yang setara, maka guru dapat memberikan penugasan untuk menukar dengan sekelompok pecahan uang yang lain.
3. Jika siswa sudah bisa menggambar imajinasi, siswa diminta melanjutkan dengan mewarnai gambar tersebut.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa membuat cerita berdasarkan gambar, siswa diminta mengerjakan ulang dengan pendampingan guru.
2. Jika siswa belum bisa menukar berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa menggambar imajinasi, guru melakukan pembimbingan.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   ....

   ....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

   ....

   ....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

   ....

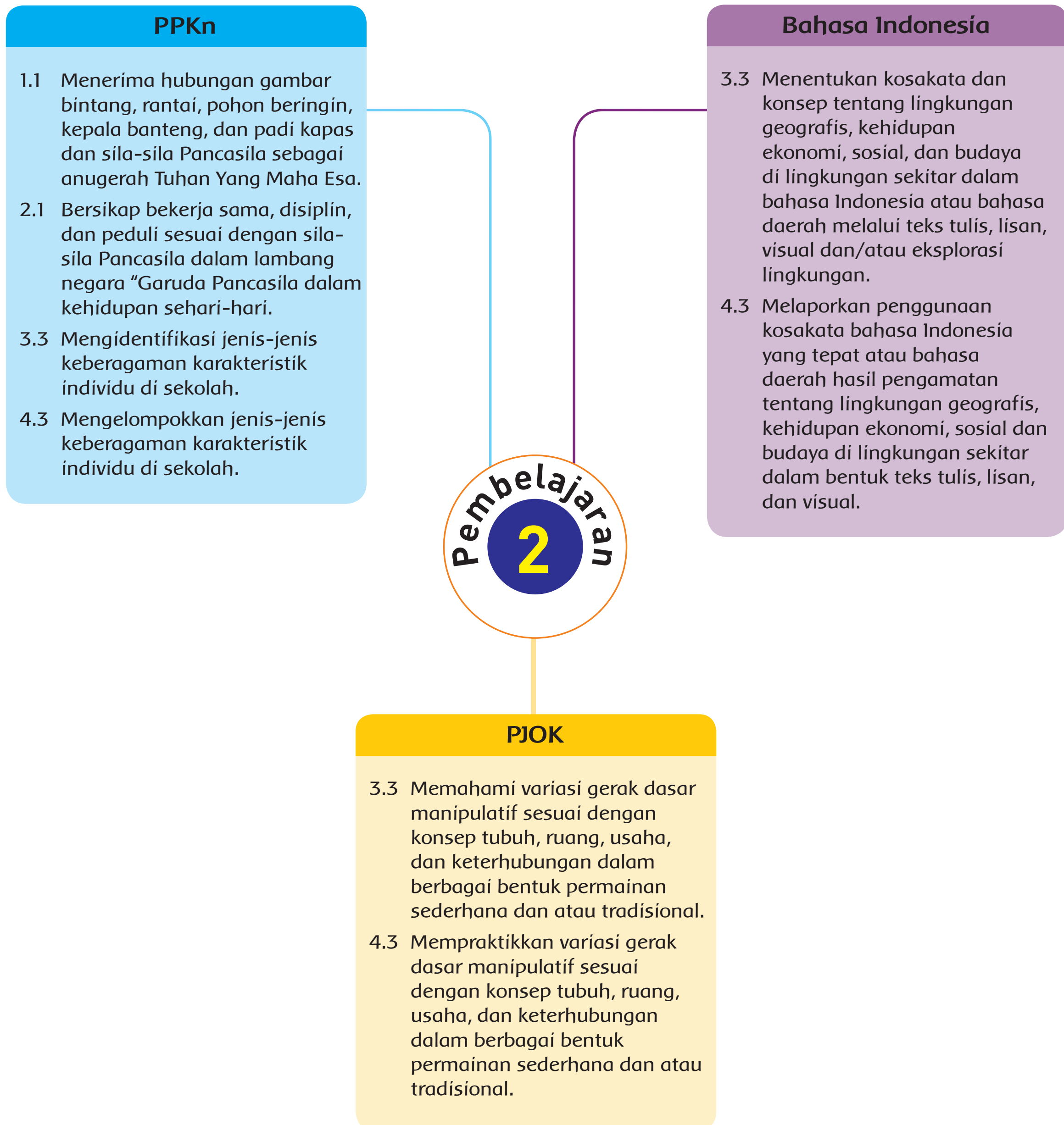
   ....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

   ....

   ....

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 2

Fokus Pembelajaran: PJOK, Bahasa Indonesia, PPKn

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati gambar permainan bola tangan dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan melempar dan menangkap bola.
2. Dengan mencermati gambar permainan bola tangan dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan melempar dan menangkap bola.
3. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami isi teks tentang kehidupan sosial.
4. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan kosakata.
5. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan makna kosakata.
6. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami perbedaan individu berdasarkan agama di sekolah.
7. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mengelompokkan perbedaan individu berdasarkan agama di sekolah.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku Siswa Tema 3 "Tugasku Sehari-hari".
- Bola Voli.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari.



Ayo Mengamati



- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Siti melakukan olahraga (mengamati).

- Guru membimbing siswa untuk melakukan pemanasan.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.
  - Apa yang dilakukan Siti bersama teman?
  - Gerakan apa yang dilakukan Siti?

  Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman tentang kegiatan olahraga Siti di sekolah bersama teman-teman.

Ayo Berlatih



- Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.
- Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
- Siswa diminta menulis pertanyaan, kemudian siswa menempel pertanyaannya atau disampaikan kepada yang lain.
- Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.

Ayo Beraktivitas



- Siswa melakukan gerakan melempar dan menangkap bola.
- Siswa melakukan permainan bola tangan.
- Alternatif Pembelajaran
  1. Alternatif 1. Guru memberikan contoh gerakan melempar dan menangkap bola, kemudian diikuti siswa satu persatu.
  2. Alternatif 2. Siswa berpasangan. Siswa 1 melakukan gerakan melempar. Siswa 2 melakukan gerakan menangkap. Di akhir pembelajaran guru menguji gerakan masing-masing siswa.
- Setelah semua siswa dapat melakukan gerakan melempar dan menangkap dengan benar, siswa melakukan permainan bola tangan.

Bola Tangan

Permainan bola tangan mirip dengan permainan sepak bola, perbedaannya dilakukan dengan tangan.

Peraturan cara bermain permainan bola tangan

a. Cara memainkan bola tangan adalah sebagai berikut.
   1. Pemain boleh menghentikan, menangkap, melempar, dan menyentuh bola dengan tangan, kepala, badan, paha, dan lutut.

2. Membawa bola paling banyak tiga langkah dan bola harus dipantulkan.
3. Menahan bola paling lama 3 detik.

d. Aturan bermain di daerah gawang adalah sebagai berikut.
   1. Penjaga gawang bebas bergerak di daerah gawang.
   2. Pemain yang menyerang memasuki daerah gawang hukumannya lemparan bebas.
   3. Pemain bertahan memasuki daerah gawang hukumannya lemparan 14 m.
   4. Bola di daerah gawang hak penjaga gawang.
   5. Mengembalikan bola ke daerah gawang: a) boleh melempar bola memasuki gawang; b) tidak boleh menahan bola lebih dari 3 detik; c) boleh membawa bola dengan berjalan di daerah gawang; d) lemparan sudut kalau bola keluar.

e. Aturan untuk penjaga gawang adalah sebagai berikut.
   1. Boleh melempar bola dengan segala cara.
   2. Tidak boleh menahan bola lebih dari 3 detik.
   3. Boleh membawa bola dengan berjalan di daerah gawang.
   4. Tidak boleh membawa bola keluar dari gawang.

f. Terjadinya gol adalah sebagai berikut.
   1. Gol terjadi apabila seluruh proyeksi bola melewati garis gawang.
   2. Apabila terjadi gol permainan dimulai dari tempat lemparan permulaan.

g. *Offside* sebagai berikut
   1. Untuk regu bertahan, apabila di daerah *offside* terdapat lebih dari 7 pemain termasuk penjaga gawang, sedangkan bola dalam penguasaan regu yang bertahan.
   2. Untuk regu penyerang, apabila di daerah *offside* terdapat lebih dari 6 pemain, sedangkan bola dalam penguasaan regu penyerang.

Ayo Berlatih



- Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok (misal 6 kelompok).
- Kelompok 1 mencari informasi agama yang dianut siswa kelas 1, kelompok 2 untuk siswa kelas 2, kelompok 3 untuk kelas 3, kelompok 4 untuk siswa kelas 4, kelompok 5 untuk siswa kelas 5, dan kelompok 6 untuk siswa kelas 6.
- Guru menjelaskan cara mencari informasi dengan memberi contoh sikap ketika bertanya.
- Guru membimbing siswa untuk menanyakan informasi dengan percaya diri.

Hasil Pengamatan Kelompok

No	Nama	Agama					
		Islam	Katolik	Kristen	Hindu	Budha	Konghuchu
1	Siti	√					
2	Dayu				√		

- Kemudian hasil pengamatan direkapitulasi setiap kelas.
- Siswa dapat memajang hasil pengamatan dengan menyalin tabel dari buku siswa pada kertas dan memajang di dinding kelas.

Ayo Berdiskusi



- Siswa berdiskusi tentang sikap kepada teman yang berbeda agama.
- Guru sebagai mediator dalam pelaksanaan diskusi dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan.
  Misal:
  - Pernahkah kamu memiliki teman yang berbeda agama?
  - Apakah ada perbedaan perilaku antara teman yang seagama dan teman yang berbeda agama?
  - Bagaimana sikapmu ketika teman berbeda agama mengajak bermain?
- Guru membimbing siswa menemukan cara yang baik dalam bersikap kepada teman berbeda agama.
  Misal:
  - Menyapa dengan baik.
  - Menghormati teman ketika beribadah.
  - Tidak mencampuri teman yang berbeda agama dalam beribadah.
  - Saling tolong-menolong.
  - Bekerja sama dalam kerja kelompok.

Kerja Sama dengan Orang Tua



Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat mengenal karakteristik individu berdasarkan agamanya.

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)
(Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3)

Memahami isi teks bacaan.

2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.
   Penilaian: Observasi (Pengamatan)

   Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Melakukan gerakan melempar dan menangkap bola.
   Penilaian: Unjuk Kerja

   Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Melempar	Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar	Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar, namun dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan melempar dengan benar
2	Menangkap Bola	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar, namun dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar

c. Berdiskusi.
   Penilaian: Observasi (Pengamatan)
   Lembar Pengamatan Berdiskusi.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Keaktifan dalam berdiskusi		
2	Kemampuan memberikan contoh-contoh aktivitas yang terkait		
3	Kemampuan mengeluarkan pendapat		

Hasil Pengamatan Berdiskusi

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Siti						
2	Dayu						
3	Beni						
4	Udin						
5	………						

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa melakukan gerakan melempar dan menangkap bola, maka guru dapat memberikan penugasan dalam melakukan gerakan kombinasi melempar atau menangkap bola dengan gerakan lain.
2. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan teman berdasarkan agamanya, maka guru dapat memberikan penugasan, yaitu siswa diminta mencari contoh lain.
3. Jika siswa sudah memahami sikap terhadap teman lain agama, maka guru dapat memberikan tugas membaca buku yang berkaitan dengan materi.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa melakukan gerakan melempar dan menangkap bola, maka guru melakukan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa mengelompokkan teman berdasarkan agamanya, maka guru dapat memberikan bimbingan dengan memberikan contoh tambahan.
3. Jika siswa belum bisa menentukan sikap positif terhadap teman berbeda agama, maka guru dapat memberikan bimbingan dan pengarahan.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   ....

   ....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

....
....

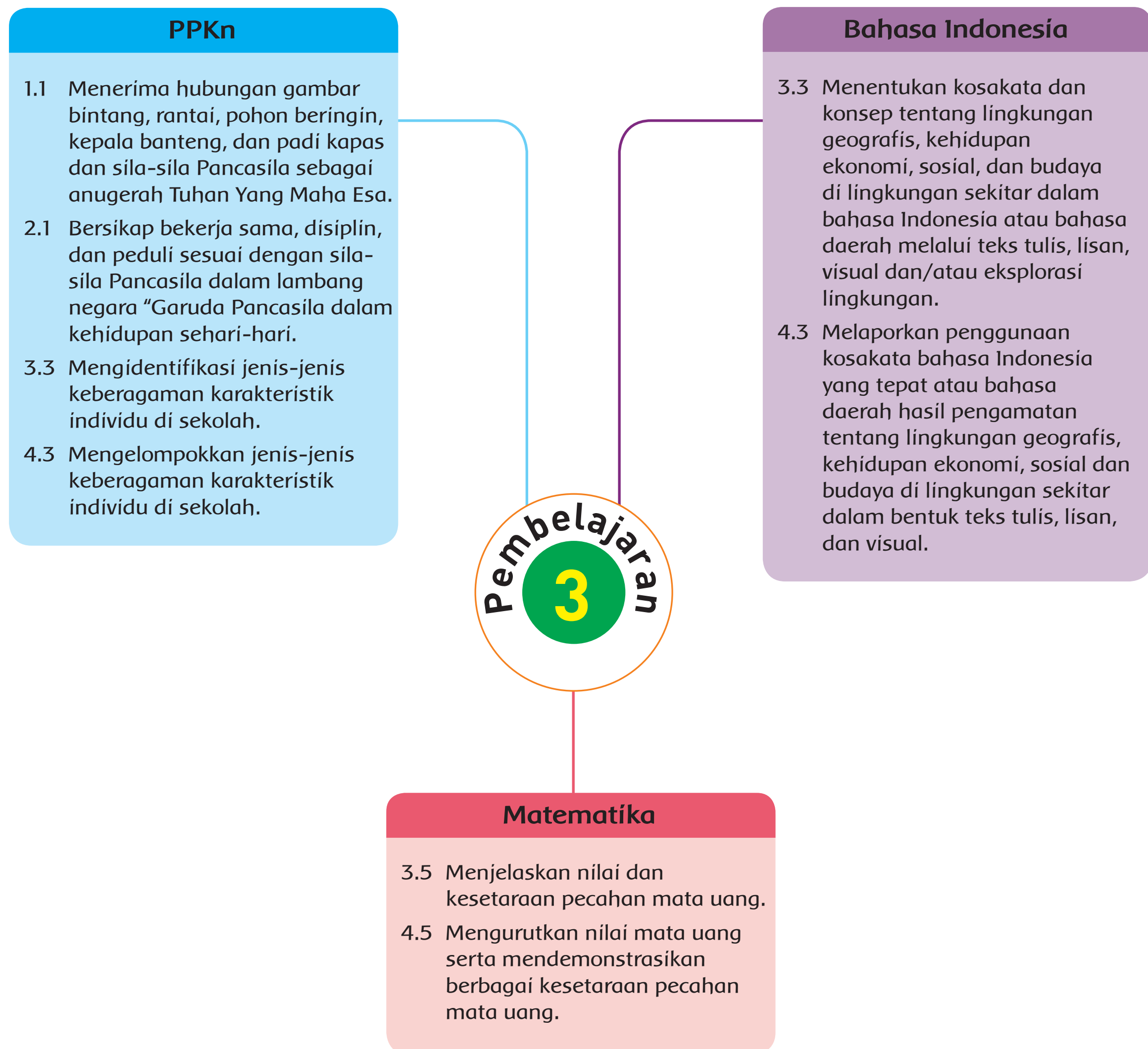
3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

....
....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

....
....
....

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 3

Fokus Pembelajaran: **Matematika, Bahasa Indonesia, PPKn**

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar "Mengucap Salam" yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah.
2. Dengan mengamati gambar "Mengucap Salam" yang disajikan, siswa mampu menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah.
3. Dengan mengamati gambar "Mengucap Salam" yang disajikan, siswa mampu menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah.
4. Dengan mengamati gambar kegiatan "Mengucap Salam" yang disajikan, siswa dapat membedakan individu berdasarkan agama di sekolah.
5. Dengan mengamati gambar kegiatan "Mengucap Salam" yang disajikan, siswa dapat mengelompokkan individu berdasarkan agama di sekolah.
6. Dengan mengamati gambar dan teks yang disajikan, siswa dapat menentukan pecahan uang.
7. Dengan mengamati gambar dan teks yang disajikan, siswa dapat mengurutkan harga barang.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku Siswa Tema 3 "Tugasku Sehari-hari".
- Berbagai pecahan uang.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dan memotivasi siswa tentang pentingnya perilaku hidup bersih dan sehat yang berhubungan dengan kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari.


Mengucap Salam

Pembelajaran 3

Ibu guru selalu mengucap salam sebelum membuka pelajaran.

Setiap agama mengajarkan untuk mengucap salam. Salam diucapkan ketika bertemu dengan orang lain. Salam juga diucapkan ketika berbicara di depan umum atau berpidato. Setiap agama memiliki ucapan salam yang berbeda-beda.

Setiap siswa wajib menghormati dan menghargai ucapan salam. Menjawab salam adalah bukti penghargaan kepada orang lain. Mengucap atau menjawab salam adalah budaya siswa. Ketika bertemu dengan teman lain agama, ucapkan salam yang umum.

Contohnya : "Selamat pagi, selamat siang, selamat sore, atau selamat malam".

Subtema 3: Tugasku sebagai Umat Beragama 93

Ayo Mengamati



- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar dan teks bacaan kegiatan mengucap salam (mengamati).
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.
  - Apa yang dilakukan Siti?
  - Gambar apakah yang kamu temukan?

Ayo Berlatih



- Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.
- Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
- Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan atau menempel pertanyaan mereka.
- Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.

Ayo Menulis



- Guru membimbing siswa mengerjakan latihan.
- Siswa menuliskan ucapan salam berbagai agama.
  - Islam
    Awal : *Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokaatuuh*
    Akhir : *Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokaatuuh*
  - Katolik: *Salam Sejahtera*
  - Kristen : *Salam Sejahtera*
  - Hindu
    Awal : *Om Swastyastu*
    Akhir : *Om Santi, Santi, Santi, Om*
  - Buddha : *Nammo Buddhaya*
  - Konghucu
    Awal : *Wie De Dong Tian*
    Akhir : *Xian you yi de*

Ayo Membaca



- Guru membimbing siswa mengucapkan salam dan cara menjawabnya sesuai agamanya.
- Guru dapat berkoordinasi dengan guru agama mereka tentang cara mengucapkan salam.
- Siswa menuliskan ucapan salam dan cara menjawabnya.

Ayo Berdiskusi



- Guru membimbing siswa berdiskusi tentang bagaimana sikap terhadap teman yang memiliki cara mengucapkan salam yang berbeda. Guru menanamkan sikap saling menghormati.

Ayo Berlatih



- Guru membimbing siswa mengerjakan soal latihan.
- Siswa menuliskan harga barang dari yang terendah.
- Siswa menaksir harga barang dan menyesuaikan dengan uang mereka.
  Misal:
  Siti membeli 2 pensil dan 1 bolpoin
  2 pensil : 2 × 500 = 1.000
  1 bolpoin = 700
  ---------------------------- +
  Total uang = Rp1.700,00

Kerja Sama dengan Orang Tua



- Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat mengurutkan harga barang sesuai harganya.

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

a. Mengelompokkan teman berdasarkan agama yang dianut.
   Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor
1		
2		
3		
4		

b. Menaksir harga barang.
   Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor
1		
2		
3		
4		

2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.
   Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Diskusi.
Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Membaca

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan (KD BI 4.3)	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang dan ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang dan ada kesalahan ejaan
2	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa memahami isi teks, maka guru dapat memberikan penugasan membaca buku yang berkaitan dengan materi.
2. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan teman berdasarkan agamanya dari salam yang diucapkan, maka guru dapat menugaskan siswa memberi contoh lain.
3. Jika siswa sudah bisa menaksir harga, maka guru dapat memberikan latihan tambahan.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa memahami isi teks, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa mengelompokkan teman di sekolah berdasarkan agama, maka guru dapat melakukan pembimbingan.
3. Jika siswa belum bisa menaksir harga barang, maka guru dapat melakukan bimbingan dengan menambah contoh soal.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   ....
   ....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

   ....
   ....

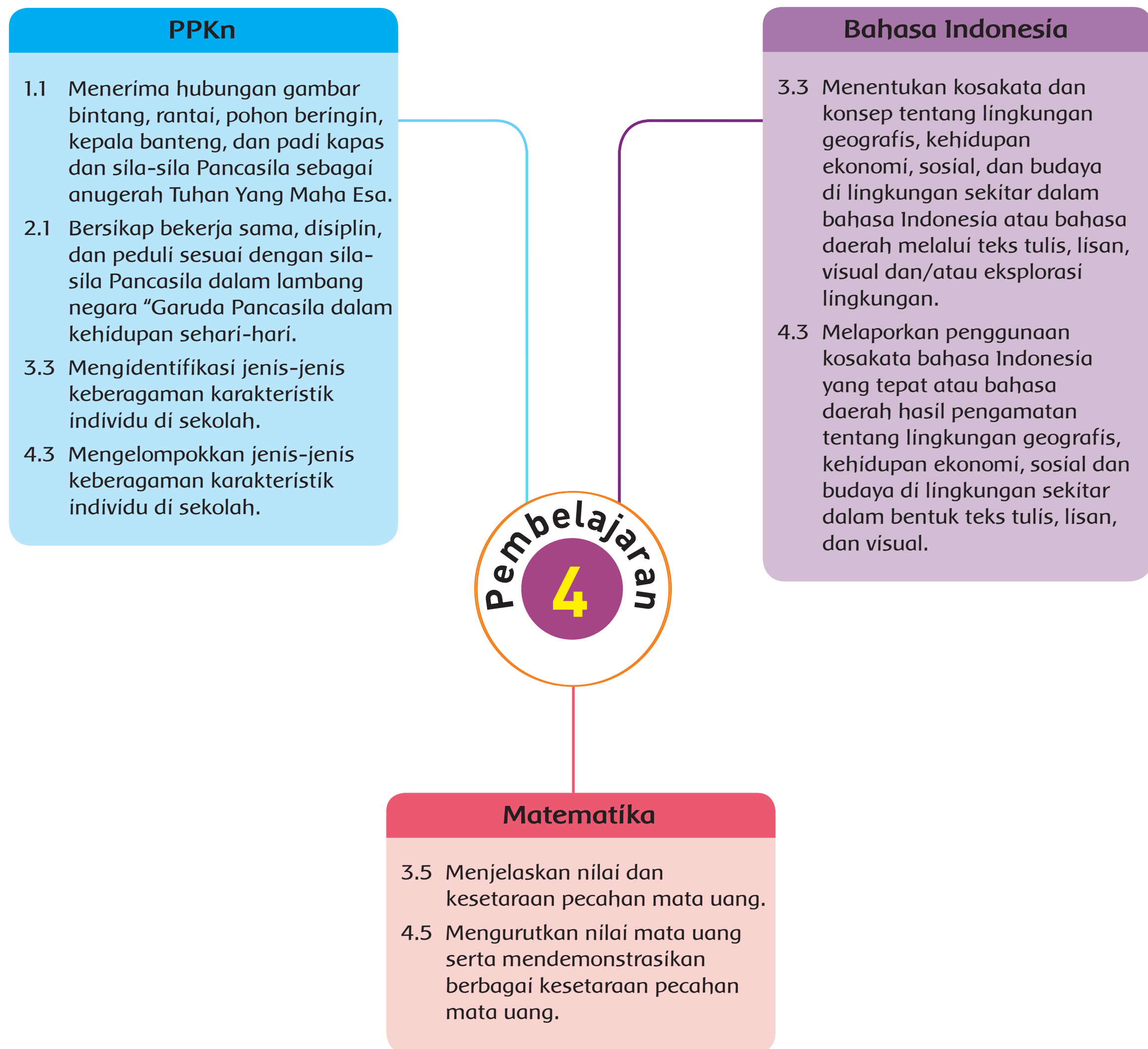
3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

   ....
   ....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

   ....
   ....
   ....

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 4

Fokus Pembelajaran: **Matematika, Bahasa Indonesia, PPKn**

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar kegiatan gotong royong yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah.
2. Dengan mengamati gambar kegiatan gotong royong yang disajikan, siswa menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah.
3. Dengan mengamati gambar kegiatan gotong royong yang disajikan, siswa menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah.
4. Dengan mengamati gambar kegiatan gotong royong dan teks yang disajikan, siswa memahami perbedaan individu di sekolah berdasarkan agama.
5. Dengan mengamati gambar kegiatan gotong royong dan teks yang disajikan, siswa mengelompokkan perbedaan individu di sekolah berdasarkan agama.
6. Dengan mengamati gambar kegiatan gotong royong dan teks yang disajikan, siswa dapat menyebutkan kesetaraan beberapa nilai pecahan uang.
7. Dengan mengamati gambar kegiatan gotong royong dan teks yang disajikan, siswa dapat mengurutkan harga.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku Siswa Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.
- Kertas warna.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pemotivasian

Alternatif Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan memberikan apersepsi.

Ayo Mengamati



Guru membimbing siswa untuk mengamati

Pembelajaran 4

Ayo Mengamati

Budaya Gotong Royong

Siswa wajib menjaga kebersihan.

Seminggu sekali, sekolah Siti mengadakan kerja bakti. Mereka membersihkan kelas dan halaman kelas.

Semua siswa bekerja bersama untuk kepentingan bersama.

Kerja bersama untuk kepentingan bersama disebut gotong royong. Semua siswa sangat senang melakukan kerja bakti.

Subtema 3: Tugasku sebagai Umat Beragama 97

Ayo Berlatih



- Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.
- Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
- Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan.
- Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.

Ayo Berdiskusi



- Guru membimbing siswa melakukan diskusi.
- Guru memberi pertanyaan-pertanyaan:
  - Apakah kamu pernah mendengar istilah atau kata gotong royong?
  - Apakah arti gotong royong?
  - Apakah yang dilakukan Siti pada bacaan di atas?
  - Berikan contoh gotong royong yang pernah kamu lihat?
- Siswa menuliskan isi teks yang berkaitan dengan kegiatan Siti mengadakan kerja bakti.

Ayo Berlatih



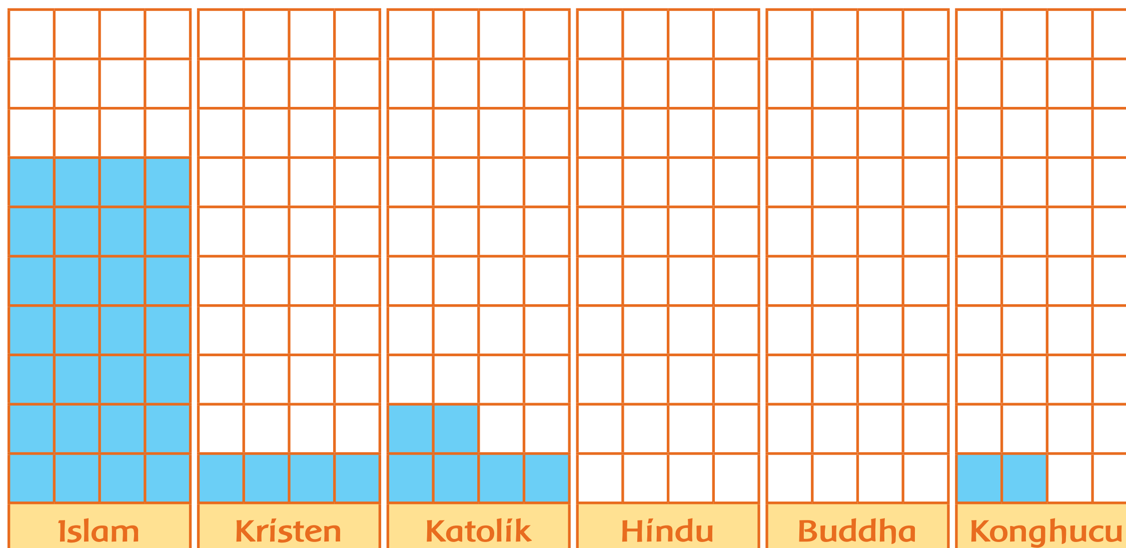
- Guru membimbing siswa melakukan rekap data siswa berdasarkan agamanya.
- Guru menjelaskan kondisi sekolah yang berbeda-beda. Ada beberapa sekolah memiliki siswa dengan satu agama. Tetapi, banyak sekolah yang memiliki beragam agama.
- Guru menjelaskan tentang pentingnya sikap toleransi beragama, teman yang memiliki suku atau asal daerah yang berbeda.

Ayo Berkreasi



- Guru membimbing siswa menampilkan data berdasarkan kelas yang mereka amati.
- Siswa menyampaikan informasi pemeluk agama pada kelas tertentu dengan mewarnai petak, setiap petak mewakili satu siswa.

  Misal:
  Kelas 2
  Islam = 28 siswa
  Kristen = 4 siswa
  Konghucu = 2 siswa
  Katolik = 6 siswa



Ayo Berlatih

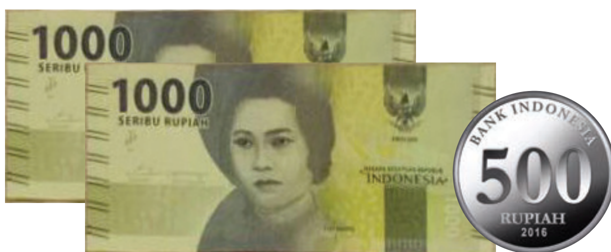


- Siswa menentukan sekelompok pecahan uang dengan pecahan uang lain yang setara.
- Guru menggunakan rubrik penilaian untuk mengecek pemahaman siswa.

Alternatif Jawaban:



Dapat ditukar dengan pecahan sebagai berikut:
1 lembar seribuan + 5 keping seratusan
7 keping dua ratusan + 1 keping seratusan…



Dapat ditukar dengan pecahan sebagai berikut:
1 lembar dua ribuan + 1 keping lima ratusan
12 keping dua ratusan + 1 keping seratusan

Bermain Tukar Uang

Guru membimbing siswa membuat uang dari kertas pecahan seratusan, dua ratusan, lima ratusan, seribuan, dua ribuan, dan lima ribuan.

Siswa bermain tukar uang dengan teman sebangku

Misal Siti menukar uang Rp2000,00 kepada Dayu pecahan dua ratusan, maka Dayu memberi 10 buah uang dua ratusan.

Kerja Sama dengan Orang Tua



Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat menukar sekelompok uang dengan pecahan uang yang setara.

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

a. Menukar sekelompok pecahan uang dengan pecahan uang yang setara

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor
1		
2		
3		
4		

b. Mengelompokkan teman berdasarkan suku/daerah asalnya di sekolah.

2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.
Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam gerakan

No	NAMA	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									
4									
5									

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

b. Menulis Cerita Berdasarkan Gambar.
Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis Cerita

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat, namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
2	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
3	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga sulit dipahami

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa mengurutkan harga dengan benar, maka guru dapat memberikan penugasan soal tambahan.
2. Jika siswa sudah bisa menulis kosakata, maka guru dapat memberikan latihan tambahan.
3. Jika siswa sudah bisa membedakan anggota keluarga berdasarkan usia, maka guru dapat memberikan tambahan latihan.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa mengurutkan harga dengan benar, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa menulis kosakata, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa membedakan anggota keluarga berdasarkan usia, maka guru dapat memberikan bimbingan

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   ....

   ....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

   ....

   ....

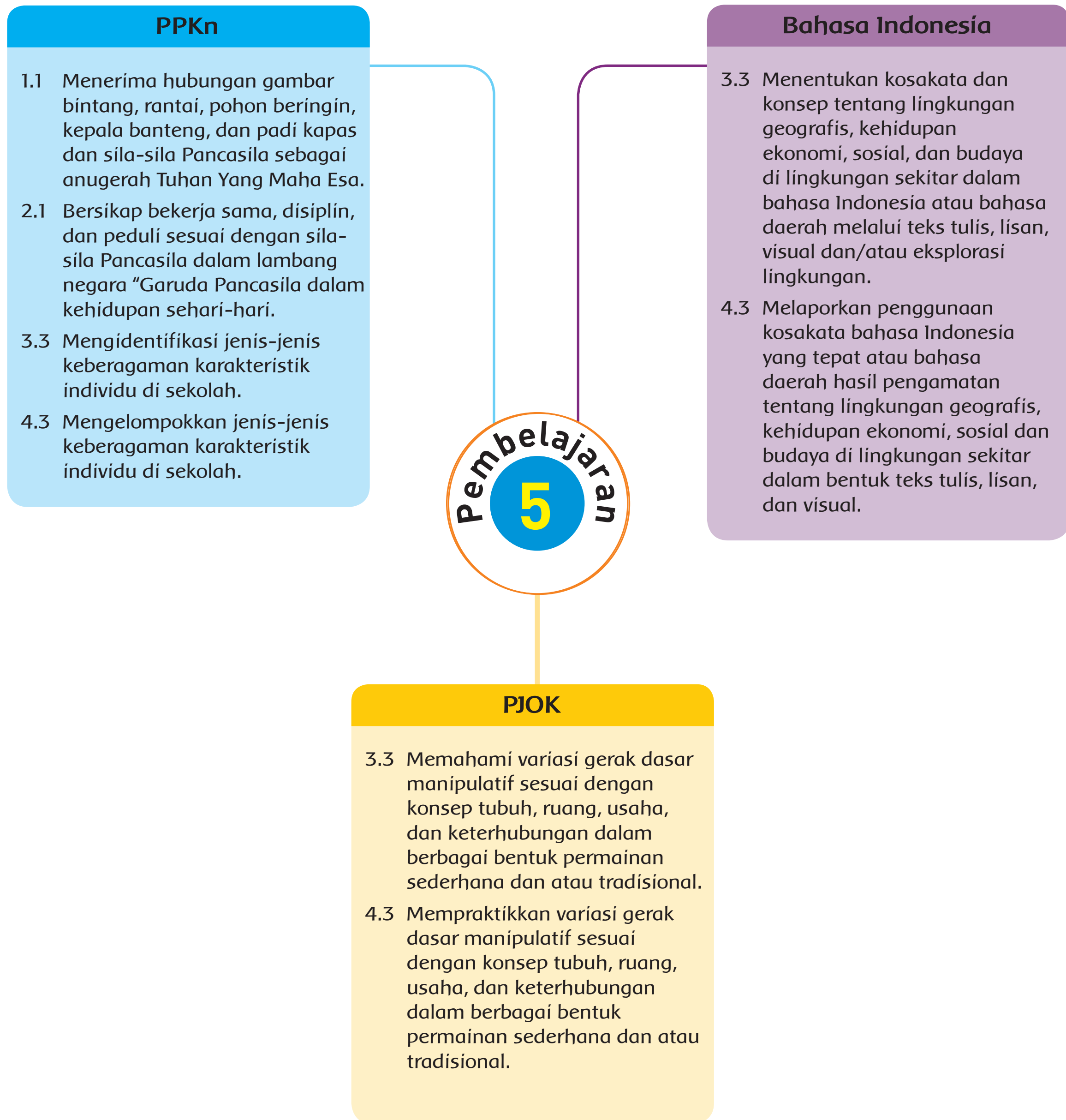
3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

 ....
 ....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

 ....
 ....
 ....

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 5

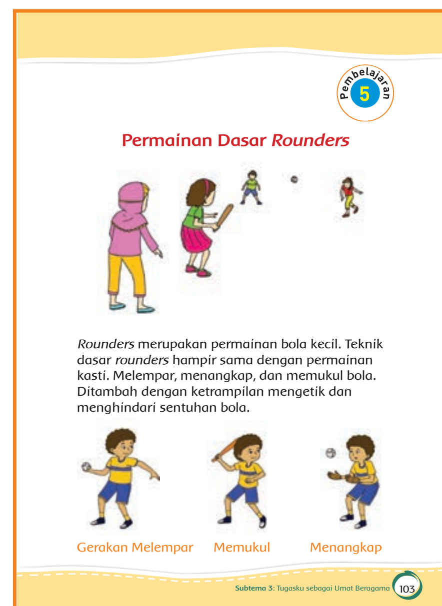
Fokus Pembelajaran: PJOK, Bahasa Indonesia, PPKn

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati gambar permainan rounders dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan melempar, menangkap, dan memukul bola.
2. Dengan mencermati gambar permainan rounders dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan melempar, menangkap, dan memukul bola.
3. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami isi teks berkaitan dengan permainan rounders.
4. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan kosakata berkaitan dengan permainan rounders.
5. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan makna kosakata berkaitan dengan permainan rounders.
6. Dengan mencermati isi teks serta penugasan guru, siswa dapat memahami, menjaga hubungan antarteman, antaragama.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku Siswa Tema 3 "Tugasku Sehari-hari".
- Bola kasti.


Pembelajaran 5

Permainan Dasar *Rounders*

Rounders merupakan permainan bola kecil. Teknik dasar *rounders* hampir sama dengan permainan kasti. Melempar, menangkap, dan memukul bola. Ditambah dengan ketrampilan mengetik dan menghindari sentuhan bola.

Gerakan Melempar | Memukul | Menangkap

Subtema 3: Tugasku sebagai Umat Beragama 103

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pemotivasian

Alternatif Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan memberikan apersepsi.
- Guru menyampaikan pentingnya melakukan olahraga untuk menjaga kesehatan.

Ayo Mengamati



- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar (mengamati).

- Siswa mengamati masing-masing gerakan yang dilakukan.
  - Gerakan apakah yang dilakukan?
  - Dapatkah kamu melakukan gerakan tersebut?

Ayo Berlatih



- Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.
- Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
- Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan.
- Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.

Ayo Beraktivitas


*

- Guru membimbing siswa melakukan xgerakan melempar dan menangkap bola secara berpasangan dengan benar.
- Guru membimbing siswa gerakan melempar dan memukul bola dengan benar.
- Guru memberikan motivasi tentang pentingnya bekerjasama.

Ayo Berlatih



- Guru membimbing siswa mendeskripsikan masing-masing gambar menjadi kerangka cerita.
- Siswa mengurutkan gambar sehingga membentuk cerita.
  Deskripsi gambar:
  - Dayu bermain rounders bersama teman-temannya.
  - Dayu jatuh sambil memegangi lututnya.
  - Siti dan teman-temanya membawa Dayu ke ruang UKS.
  - Dayu berada di UKS, luka Dayu sedang diobati.
- Siswa menulis cerita berdasarkan deskripsi dan urutan gambar.

Ayo Berdiskusi



Siswa diminta menemukan sikap yang cocok terhadap teman yang berbeda warna kesukaan, makanan kesukaan, dan hobi. Guru menanamkan sikap saling menghormati dan menghindari sikap menyakiti teman.

Kerja Sama dengan Orang Tua 

Dengan bantuan orang tuanya, siswa mencari contoh sikap yang harus dilakukan kepada teman yang berbeda agama..

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)
Menulis hasil diskusi.

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab dengan lengkap dan benar sesuai dengan EYD	4
Menjawab dengan lengkap dan benar tidak sesuai dengan EYD	3
Menjawab dengan kurang lengkap dan benar sesuai dengan EYD	2
Menjawab dengan kurang lengkap dan benar tidak sesuai dengan EYD	1

2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.
Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Melakukan gerakan melempar, memukul, dan menangkap bola
Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Melempar	Dapat melakukan gerakan Melempar dengan benar.	Dapat melakukan gerakan Melempar dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan Melempar dengan benar, namun dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan Melempar dengan benar

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
2	Menangkap Bola	Dapat melakukan gerakan Menangkap bola dengan benar	Dapat melakukan gerakan Menangkap bola dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakkan gerakan Menangkap bola dengan benar, namun dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat Menangkap bola dengan benar
3	Memukul Bola	Dapat melakukan gerakan memukul bola dengan benar.	Dapat melakukan gerakan memukul bola dengan benar namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan memukul bola dengan benar namun dilakukan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan memukul bola dengan benar

c. Menulis cerita berkaitan dengan tugas di sekolah

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat, namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
2	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
3	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga sulit dipahami

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa melakukan gerakan melempar, memukul, dan menangkap bola dengan baik, maka guru dapat memberikan penugasan dalam bentuk gerakan kombinasi.
2. Jika siswa sudah bisa menuliskan cerita berdasarkan gambar, maka guru dapat memberikan penugasan lain.
3. Jika siswa dapat memahami sikap positif terhadap teman berbeda agama, maka siswa diminta memberikan contoh sikap positif lain.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa melakukan gerakan menendang dan menggiring bola dengan baik, maka guru melakukan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat memberikan bimbingan.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   ....

   ....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

   ....

   ....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

   ....

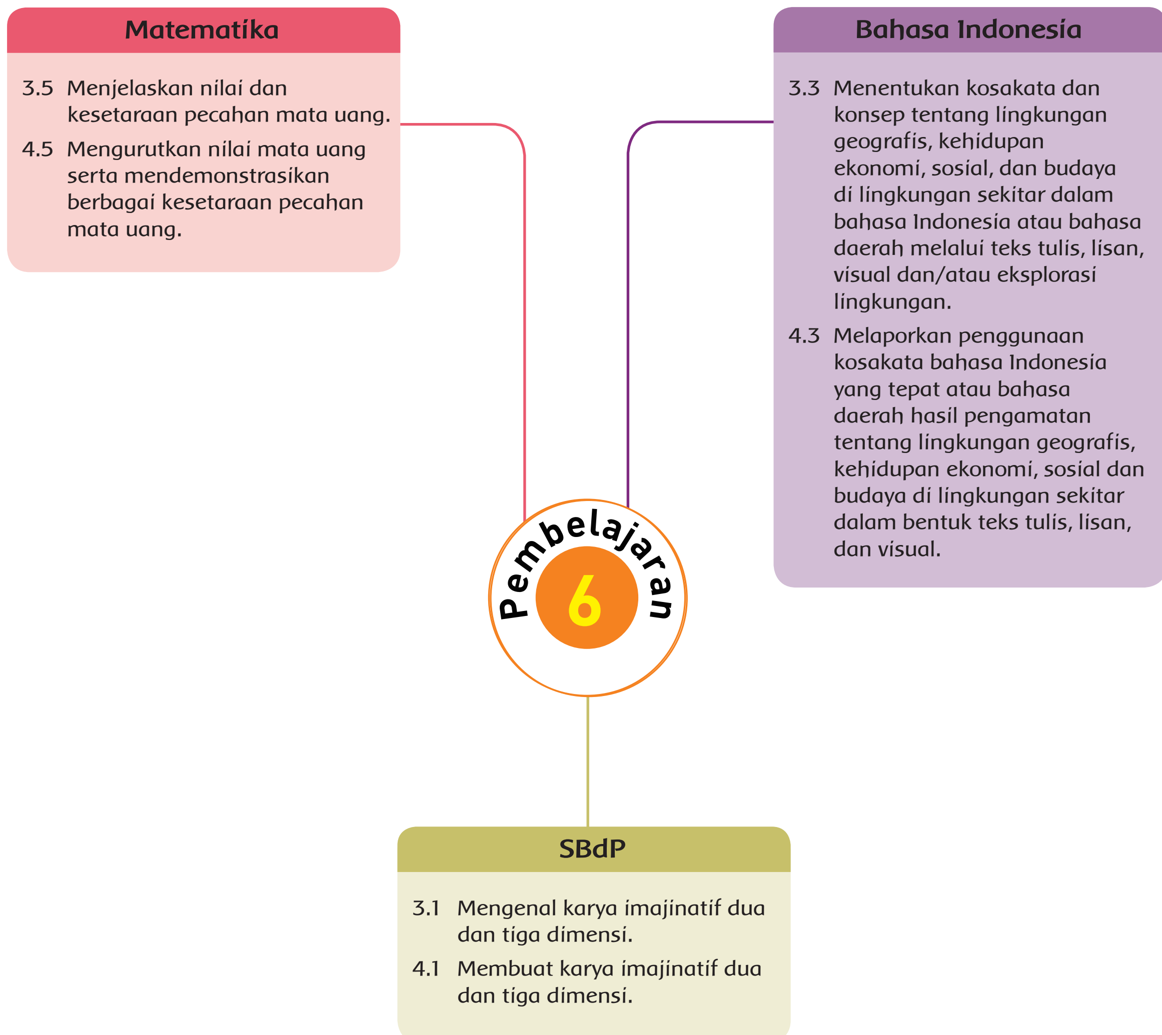
   ....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

   ....

   ....

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 6

Fokus Pembelajaran: **Matematika, Bahasa Indonesia, SBdP**

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melakukan kegiatan menjenguk teman, siswa mampu memahami kehidupan sosial di sekitarnya.
2. Dengan melakukan kegiatan menjenguk teman, siswa menemukan kosakata tentang kehidupan sosial di sekitarnya.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa menemukan makna kosakata tentang kehidupan sosial di sekitarnya.
4. Dengan melakukan kegiatan jual beli, siswa menentukan nilai pecahan uang yang setara.
5. Dengan melakukan kegiatan jual beli, siswa menukar nilai pecahan uang yang setara.
6. Dengan mengamati teks dan penjelasan guru, siswa mampu memahami gerakan koordinasi kepala, tangan, dan kaki pada kegiatan menari.
7. Dengan mengamati teks dan penjelasan guru, siswa mampu melakukan gerakan koordinasi kepala, tangan, dan kaki pada kegiatan menari.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku Siswa Kelas 2 Tema 3 "Tugasku Sehari-hari".

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pemotivasian

Alternatif Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan memberikan apersepsi
- Guru menyampaikan tentang kondisi kehidupan ekonomi di sekolah.


Pembelajaran 6

Ayo Mengamati

Menjenguk Teman Sakit

Hari ini Dayu tidak masuk sekolah. Dayu sakit akibat jatuh kemarin.
Siti dan teman-temannya akan menjenguk Dayu.
Mereka akan menjenguk sepulang sekolah.

104 Buku Siswa Kelas 2 SD/MI

Ayo Mengamati



- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar (mengamati).

- Siswa memahami teks bacaan tentang menjenguk teman sakit.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.
  - Bagaimana kehidupan sosial di sekolah?
  - Apa yang kalian temukan?

Ayo Berlatih



- Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.
- Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
- Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan.
- Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.

Ayo Membaca



- Guru menunjuk beberapa siswa membaca teks bacaan di depan kelas.
- Guru meminta siswa menuliskan isi teks yang telah dibaca.

Ayo Berdiskusi



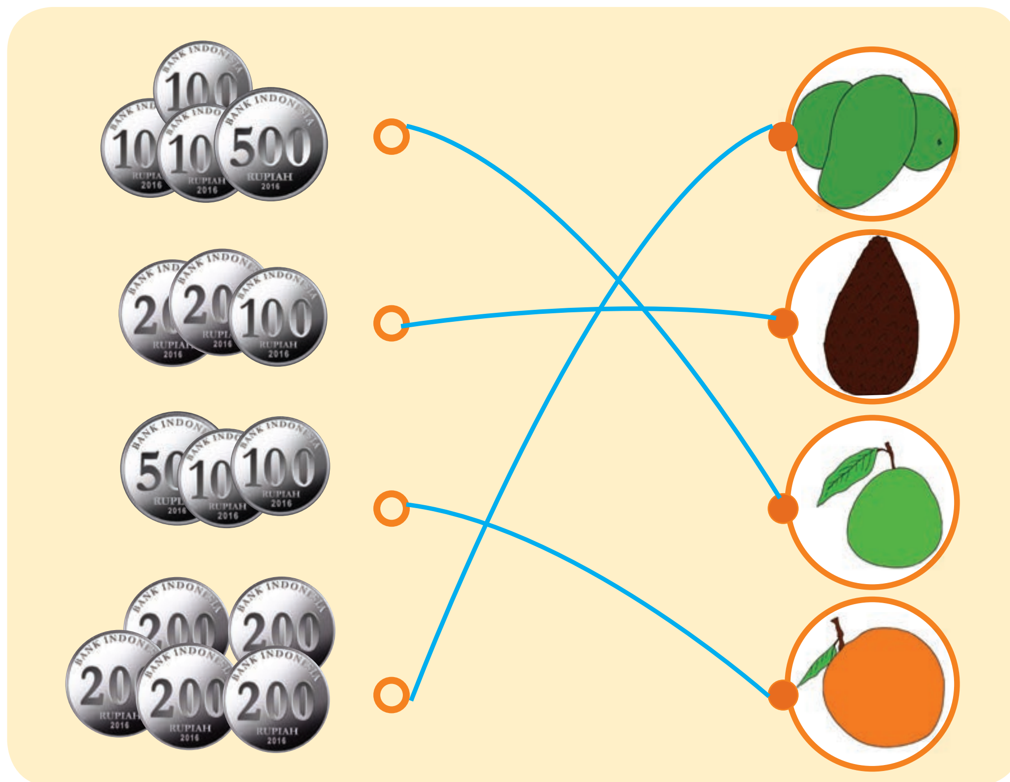
- Guru meminta siswa mengamati gambar tentang denah rumah Dayu.
- Siswa mendiskusikan rute yang dilalui dari sekolah menuju rumah Dayu.
- Alternatif Rute:
  - SDN Nusantara 01 – Jalan Pattimura – Jalan I Gusti Ngurah Rai
  - SDN Nusantara 01 – Jalan Diponegoro – Jalan I Gusti Ngurah Rai
- Secara kelompok mendiskusikan rute yang dipilih.

Ayo Berlatih



- Siswa menentukan pecahan uang yang sesuai dengan harga barang.

  Jawaban :



- Guru membimbing siswa menuliskan harga buah dari yang terendah sampai yang tertinggi berdasarkan gambar.
- Jawaban:

  Urutan harga dari yang terendah adalah salah, jeruk, jambu, mangga.

Ayo Berkreasi



- Guru membimbing siswa memahami beberapa contoh penerapan kerukunan beragama di sekolah.
- Siswa memilih salah satu contoh penerapan kerukunan di sekolah dan membuat gambar imajinasi.

Kerja Sama dengan Orang Tua



Dengan bimbingan orang tuanya, siswa memberikan contoh kerukunan antarumat beragama di rumah dan sekolah.

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

Menyebutkan rute menuju rumah Dayu.

2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.
   Penilaian: Observasi (Pengamatan)

   Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kemampuan Mengajukan Pertanyaan

No	NAMA	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									
4									
5									

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

b. Membaca
   Penilaian: Unjuk Kerja

c. Rubrik Membaca

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan (KD BI 4.3)	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca de-ngan suara yang kurang lantang dan ada kesalahan ejaan
2	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

d. Berdiskusi.
Penilaian: Pengamatan
Lembar Pengamatan Berdiskusi.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Keaktifan dalam berdiskusi		
2	Kemampuan memberikan contoh-contoh aktivitas yang terkait		
3	Kemampuan mengeluarkan pendapat		

Hasil Pengamatan Berdiskusi
Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Penilaian Berdiskusi

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Siti						
2	Dayu						
3	Beni						
4	Udin						
5	....						

e. Menggambar
Rubrik Penilaian Menggambar

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Isi	Isi gambar sesuai dengan tema, gambar dapat menyampaikan suatu kejadian	Isi gambar sesuai dengan tema, namun gambar belum menyampaikan suatu kejadian	Isi gambar tidak sesuai dengan tema, gambar dapat menyampaikan suatu kejadian	Isi gambar belum sesuai dengan tema, gambar tidak dapat menyampaikan suatu kejadian
2	Kerapian	Gambar sangat rapi	Gambar cukup rapi	Gambar kurang rapi	Gambar tidak rapi

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa menentukan isi suatu teks, maka guru dapat memberikan penugasan membaca buku lain yang sesuai dengan tema atau materi.
2. Jika siswa sudah bisa menentukan urutan harga barang, maka guru dapat memberikan latihan lanjutan.
3. Jika siswa sudah bisa menari dengan iringan, maka guru dapat memberikan tugas tambahan.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa menentukan letak suatu tempat, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa menentukan pecahan yang sesuai dengan harga barang, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa menggambar, maka guru dapat memberikan bimbingan.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   ....
   ....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

   ....
   ....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

   ....

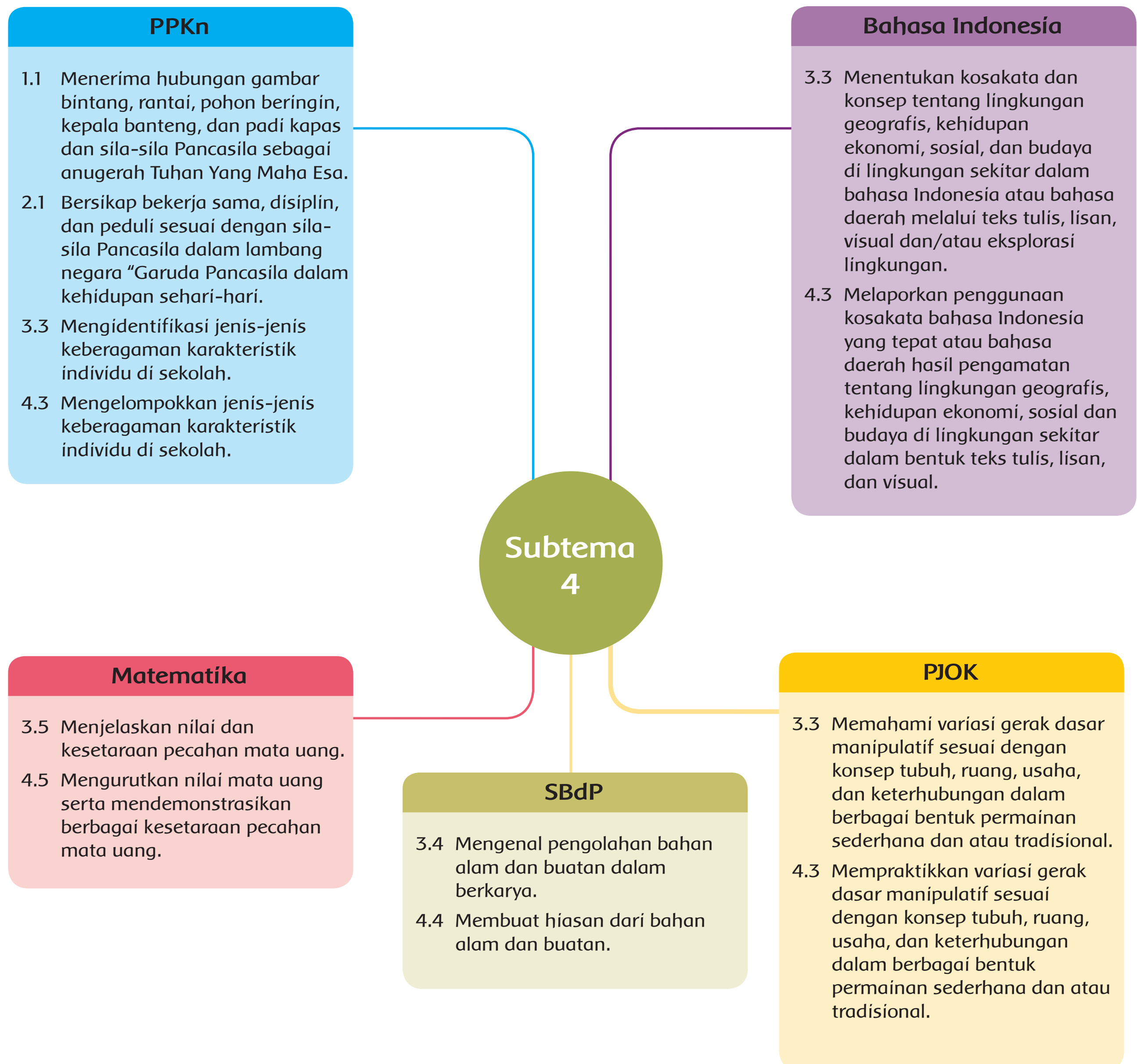
   ....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

   ....

   ....

Pemetaan Kompetensi Dasar

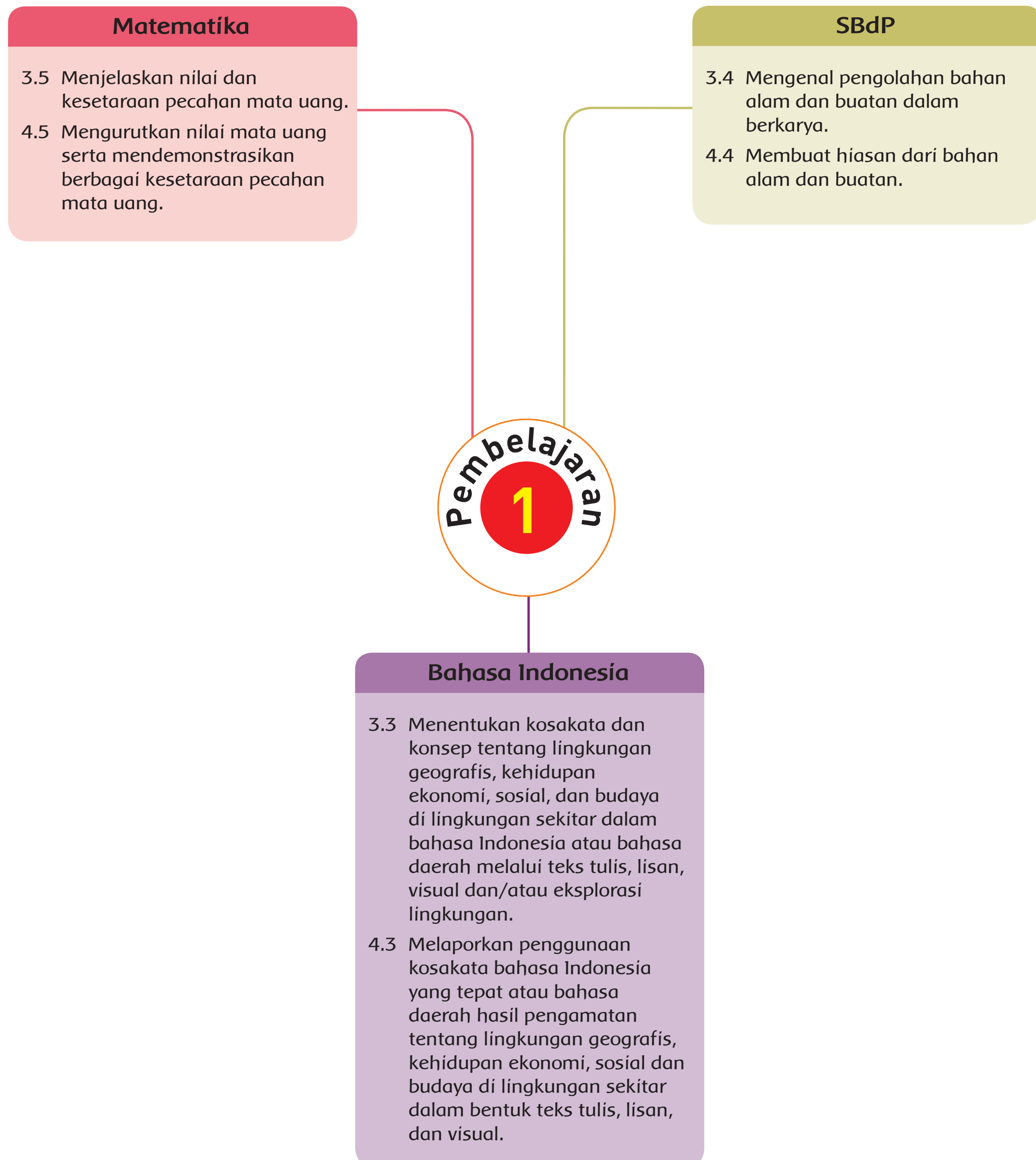


	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	• Mengamati cerita yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan kehidupan sosial. • Mengamati cerita yang disajikan, siswa mampu menemukan kosakata berkaitan kehidupan sosial. • Mengamati cerita yang disajikan, siswa mampu menemukan makna kosakata berkaitan kehidupan sosial. • Dengan teks yang disajikan, siswa mampu menghitung nilai sekelompok pecahan uang. • Dengan teks yang disajikan, siswa mampu menaksir harga barang dengan sekelompok pecahan uang yang setara. • Dengan teks yang disajikan, siswa mampu memahami prakarya dari bahan alam. • Dengan teks yang disajikan, siswa mampu membuat prakarya dari bahan alam.	**Sikap:** • Peduli dan jujur. **Pengetahuan:** • Memahami isi teks tentang kondisi sosial di sekolah. • Menentukan sekelompok nilai pecahan uang sesuai harga yang ada. • Memahami prakarya dengan bahan alami. **Keterampilan:** • Membaca dan menuliskan isi teks tentang kondisi sosial di sekolah. • Menaksir harga barang dengan sekelompok nilai pecahan uang yang setara. • Membuat prakarya dengan bahan alami.
Pembelajaran 2	• Mencermati gambar permainan tendang-tangkap-lempar-tangkap dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan menendang, melempar, dan menangkap bola. • Mencermati gambar permainan tendang-tangkap-lempar-tangkap dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan menendang, melempar, dan menangkap bola. • Mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami isi teks tentang kehidupan sosial. • Mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan kosakata. • Mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan makna kosakata. • Mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami perbedaan individu berdasarkan jenis kelamin di sekolah. • Mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mengelompokkan perbedaan individu berdasarkan jenis kelamin di sekolah.	**Sikap:** • Tanggung jawab dan disiplin. **Pengetahuan:** • Menyebutkan cara menendang, melempar, dan menangkap bola. • Memahami isi teks. • Memahami karakteristik individu berdasarkan perbedaan jenis kelamin. **Keterampilan:** • Mempraktikkan gerakan menendang, melempar, dan menangkap bola. • Membacakan dan menuliskan isi teks. • Mengelompokkan perbedaan individu di sekolah berdasarkan jenis kelamin.
Pembelajaran 3	• Mendengarkan dongeng, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah. • Mendengarkan dongeng, siswa mampu menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah. • Mendengarkan dongeng, siswa mampu menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah. • Mengamati gambar kegiatan menabung yang disajikan, siswa dapat membedakan individu berdasarkan jenis kelamin. • Mengamati gambar kegiatan menabung yang disajikan, siswa dapat mengelompokkan individu berdasarkan jenis kelamin. • Mengamati gambar dan teks yang disajikan, siswa dapat menentukan pecahan uang sesuai harga barang. • Mengamati gambar dan teks yang disajikan, siswa dapat menaksir harga barang.	**Sikap:** • Disiplin dan jujur. **Pengetahuan:** • Memahami kosakata dan konsep berkaitan tentang kehidupan sosial di sekolah. • Menentukan nilai kelompok pecahan uang sesuai harga barang. • Menentukan karakteristik individu berdasarkan jenis kelamin. **Keterampilan:** • Membacakan teks dan menuliskan makna kosakata yang berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah. • Mengelompokkan teman sekolah berdasarkan jenis kelamin. • Menaksir harga barang.

Subtema 4:
Tugasku dalam Kehidupan Sosial

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
 Pembelajaran 4	• Mencermati gambar dan isi teks yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah. • Mencermati isi teks yang disajikan, siswa menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah. • Mencermati isi teks yang disajikan dan penjelasan guru, siswa menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah. • Mencermati isi teks dan penugasan guru, siswa memahami perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya. • Mencermati isi teks dan penugasan guru, siswa mengelompokkan perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya. • Mencermati teks yang disajikan dan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan kesetaraan beberapa nilai pecahan uang. • Mencermati teks yang disajikan dan penjelasan guru, siswa dapat mengurutkan harga.	**Sikap:** • Disiplin dan peduli. **Pengetahuan:** • Memahami kosakata dan konsep berkaitan tentang kehidupan budaya di sekolah. • Menentukan nilai sekelompok pecahan uang yang setara. • Membedakan perbedaan karakteristik individu di sekolah berdasarkan agamanya. **Keterampilan:** • Membacakan teks dan menuliskan makna kosakata yang berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah. • Mengelompokkan teman berdasarkan agamanya. • Mengurutkan harga.
Pembelajaran 5	• Mencermati gambar bola bekel dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan melempar dan menangkap bola. • Mencermati gambar permainan bola bekel dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan melempar dan menangkap bola. • Mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan sosial. • Mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial. • Mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial. • Mencermati isi teks serta penugasan guru, siswa dapat memahami karakterisitk individu berdasarkan usia anggota keluarga. • Mencermati isi teks serta penugasan guru, siswa dapat mengelompokkan karakterisitk individu berdasarkan usia anggota keluarga.	**Sikap:** • Tanggung jawab dan disiplin. **Pengetahuan:** • Memahami gerakan melempar dan menangkap bola. • Memahami isi teks dan kosakata dalam kehidupan sosial. • Membandingkan karakteristik individu berdasarkan usia anggota keluarga. **Keterampilan:** • Melakukan gerakan melempar dan menangkap bola. • Membaca dan menuliskan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial. • Mengelompokkan karakteristik individu berdasarkan usia anggota keluarga.
Pembelajaran 6	• Melakukan kegiatan menyantuni anak yatim, siswa mampu memahami kehidupan sosial. • Melakukan kegiatan menyantuni anak yatim, siswa mampu menemukan kosakata tentang kehidupan sosial. • Melakukan kegiatan menyantuni anak yatim, siswa mampu menemukan makna kosakata tentang kehidupan sosial. • Mengamati gambar dan isi teks, siswa dapat menaksir harga barang. • Mengamati gambar dan isi teks, siswa dapat menaksir beberapa pecahan uang. • Mengamati teks dan penejelasan guru, siswa mampu memahami prakarya dari bahan buatan. • Mengamati teks dan penejelasan guru, siswa mampu membuat prakarya dari bahan buatan.	**Sikap:** • Peduli dan santun. **Pengetahuan:** • Memahami isi teks yang berkaitan dengan kehidupan sosial. • Menentukan nilai sekelompok pecahan uang yang setara dengan harga barang. • Memahami prakarya dari bahan buatan. **Keterampilan:** • Membaca dan menjelaskan isi teks berkaitan dengan kehidupan sosial. • Menaksir harga barang. • Membuat prakarya dari bahan buatan.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 1

Fokus Pembelajaran: **Matematika, Bahasa Indonesia, SBdP**

Tujuan Pembelajaran

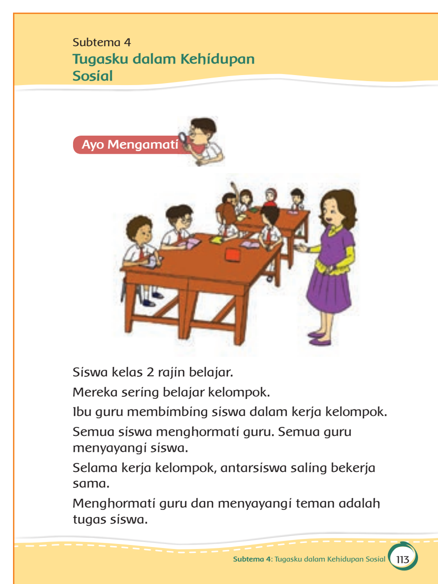
1. Dengan mengamati cerita yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan kehidupan sosial.
2. Dengan mengamati cerita yang disajikan, siswa mampu menemukan kosa kata berkaitan kehidupan sosial.
3. Dengan mengamati cerita yang disajikan, siswa mampu menemukan makna kosakata berkaitan kehidupan sosial.
4. Dengan teks yang disajikan, siswa mampu menghitung nilai sekelompok pecahan uang.
5. Dengan teks yang disajikan, siswa mampu menaksir harga barang dengan sekelompok pecahan uang yang setara.
6. Dengan teks yang disajikan, siswa mampu memahami prakarya dari bahan alam.
7. Dengan teks yang disajikan, siswa mampu membuat prakarya dari bahan alam.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku Siswa Kelas 2 Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.
- Berbagai pecahan uang logam.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam subtema 4.
- Siswa mengamati gambar yang menunjukkan tugas sehari-hari di sekolah.
- Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat.
- Gunakan rubrik pengamatan gambar untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.


Subtema 4
Tugasku dalam Kehidupan Sosial

Ayo Mengamati

Siswa kelas 2 rajin belajar.
Mereka sering belajar kelompok.
Ibu guru membimbing siswa dalam kerja kelompok.
Semua siswa menghormati guru. Semua guru menyayangi siswa.
Selama kerja kelompok, antarsiswa saling bekerja sama.
Menghormati guru dan menyayangi teman adalah tugas siswa.

Subtema 4: Tugasku dalam Kehidupan Sosial 113

Ayo Mengamati



- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar (mengamati).
- Siswa mengamati gambar letak sekolah Siti (mengamati).
- Siswa mengamati teks bacaan (mengamati).

Ayo Berlatih



- Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.
- Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
- Siswa diminta menulis pertanyaannya di kertas dan ditempel, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan.
- Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks dengan benar. Guru memberikan contoh terlebih dahulu bagaimana cara membaca dengan benar.
- Guru dapat menunjuk siswa secara bergantian untuk membaca teks.
- Guru dapat mencatat siswa yang sangat lambat membaca dan siswa yang sudah sangat lancar membaca.
- Guru membimbing siswa memahami isi bacaan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam buku siswa.

Alternatif Jawaban

1. Si Semut serakah tidak mau berbagi makanan dengan Si Ulat.
2. Karena Si Semut dan Si Ulat saling menyadari pentingnya bekerja sama, setelah apel yang mereka perebutkan akan dimakan oleh seorang anak.
3. Sikap sombong akan merugikan. Teman akan menjauhi.
4. Serakah adalah ingin menang sendiri, tidak mau berbagi dengan teman. Sikap serakah akan menimbulkan kebencian teman.
5. Tidak, setiap orang memerlukan orang lain.

Catatan:

Guru merujuk pada Kamus Besar Bahasa Indonesia apabila mengartikan kosakata.

Ayo Berlatih



- Guru membimbing siswa menaksir harga barang.
- Menaksir harga barang ditujukan untuk menghitung secara cepat.
- Guru meminta siswa menghitung harga barang yang dibeli Siti, kemudian membandingkannya dengan harga taksiran.
- Harga taksiran yang baik mendekati atau sama dengan hasil perhitungan.

No	Nama Barang	Jumlah
1	Biji Kacang Hijau	1.000
2	Biji Kedelai	2.000
3	Biji Kacang Tanah	1.000
4	Biji Jagung	1.000
	Jumlah	5.000

- Guru membimbing siswa menghitung jumlah harga.

No	Nama Barang	Jumlah
1	Bolpoin	1.000
2	Gunting	1.000
3	Penggaris	500
4	Lem	1.000
5	Kertas Gulung	500
	Jumlah	4.000

Ayo Berkreasi



- Guru membimbing siswa menyiapkan alat dan bahan kerajinan.
- Guru membimbing siswa memahami langkah-langkah membuat bingkai foto dari bahan alami.

Kerja Sama dengan Orang Tua



Dengan bantuan orang tuanya, siswa menaksir harga beberapa barang.

Penilaian Pembelajaran

1. **Penilaian Pengetahuan**

   Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

   a. Menghitung harga barang. (Matematika KD 3.5 dan KD 4.5)

   Pedoman Penskoran

   Skor Maksimal = 100

   $$\text{skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

   Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			

   b. Membaca Naskah Drama. (Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3)

   Rubrik Membaca

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan (KD BI 4.3)	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang dan ada kesalahan ejaan
2	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

   c. Membuat Bingkai Foto. (SBdP KD 3.4 dan 4.4)

2. **Penilaian Keterampilan**

   a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

   Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	NAMA	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT

Keterangan:
T : Terlihat
BT : Belum Terlihat
Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

b. Membaca teks drama.
Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Membaca

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan (KD BI 4.3)	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang dan ada kesalahan ejaan
2	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

c. Membuat Prakarya.
Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Membuat Prakarya

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Proses	Membuat prakarya secara mandiri	Membuat prakarya dengan sedikit bantuan	Membuat prakarya dengan bantuan penuh	Tidak dapat membuat prakarya
2	Kerapian	Sangat rapi	Cukup rapi	Kurang rapi	Tidak rapi

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa membaca teks drama, siswa diminta membaca buku-buku yang berkaitan dengan materi tugasku di sekolah.
2. Jika siswa sudah bisa menghitung sekelompok pecahan uang yang setara, maka guru dapat memberikan penugasan untuk menghitung dengan sekelompok pecahan uang yang lain.
3. Jika siswa sudah bisa membuat prakarya, siswa diminta menghiasnya.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa membaca teks drama, siswa diminta membaca ulang dengan pendampingan guru.
2. Jika siswa belum bisa menghitung berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa membuat prakarya, siswa diminta mencoba kembali dengan bimbingan.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   ....

   ....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

   ....

   ....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

   ....

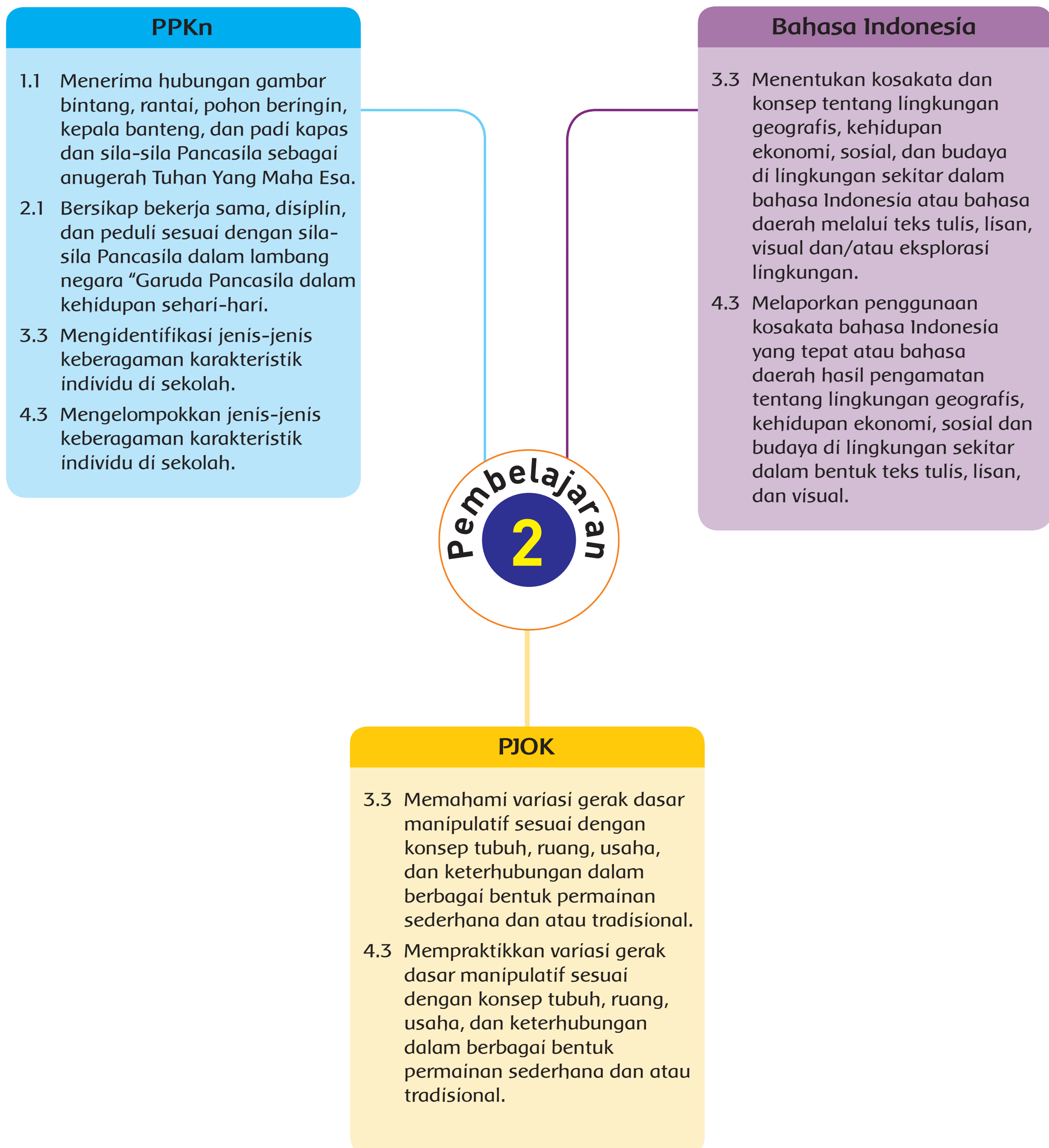
   ....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

   ....

   ....

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 2

Fokus Pembelajaran: PJOK, Bahasa Indonesia, PPKn

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati gambar anak-anak bermain bola dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan menendang, melempar, dan menangkap bola.
2. Dengan mencermati gambar anak-anak bermain bola dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan menendang, melempar, dan menangkap bola.
3. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami isi teks tentang kehidupan sosial.
4. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan kosakata.
5. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan makna kosakata.
6. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami perbedaan individu berdasarkan jenis kelamin di sekolah.
7. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mengelompokkan perbedaan individu berdasarkan jenis kelamin di sekolah.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku Siswa Tema 3 "Tugasku Sehari-hari".
- Bola Kasti.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari.

Ayo Mengamati



- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Siti melakukan olahraga (mengamati).

Pembelajaran 2

Ayo Mengamati

Hari ini, semua anak bergembira.

Mereka diajak pak guru bermain bola.

Pak guru membagi siswa menjadi dua kelompok. Kelompok putra dan kelompok putri.

Setiap kelompok memiliki jumlah anggota sama. Masing-masing kelompok berlomba bermain menendang, menangkap, dan melempar bola.

Mereka harus bekerja sama dalam kelompoknya. Kelompok yang paling cepat adalah pemenangnya.

Sebelum bermain, semua siswa melakukan pemanasan. Gerakan pemanasan dilakukan dari kepala sampai kaki.

Subtema 4: Tugasku dalam Kehidupan Sosial 123

- Guru membimbing siswa untuk melakukan pemanasan.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.
  – Apa yang dilakukan Siti bersama teman?
  – Gerakan apa yang dilakukan Siti?
- Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman tentang kegiatan olahraga Siti di sekolah bersama teman-teman.

Ayo Beraktivitas



- Guru membimbing siswa untuk melakukan gerakan pemanasan.
- Siswa melakukan gerakan melempar-menangkap bola secara berpasangan.
- Siswa melakukan gerakan prmainan bola tangan, guru mengamati kegiatan siswa dengan menggunakan lembar pengamatan.

Ayo Berlatih



- Guru membimbing siswa memilih makna kata yang sama (sinonim).
- Guru menggunakan Kamus Besar Bahasa Indonesia untuk mencari makna kosakata.

1. menolong

   ☐ memilih ☐ meminjam ☑ membantu

2. kelompok

   ☑ tim ☐ teman ☐ saudara

3. gembira

   ☐ tertawa ☑ senang ☐ luar biasa

4. putra

   ☐ putri ☑ anak laki-laki ☐ anak kandung

5. kompak

   ☐ bahagia ☐ sedih ☑ rukun

Ayo Berdiskusi



- Guru membimbing siswa melakukan diskusi.
- Guru melakukan pengamatan tentang diskusi siswa.
- Guru menekankan sikap kerja sama antara siswa.

Ayo Berlatih



- Siswa mengamati gambar dengan cermat.
- Siswa menulis nama-nama anak sesuai jenis kelaminnya.

Kelompok Putra:	Kelompok Putri:
1. Edo	1. Siti
2. Beni	2. Dayu
3. Budi	3. Lani
4. Aldo	4. Ita
5. Reno	5. Ayu

Siswa Putra:	Siswa Putri:
1. Edo	1. Siti
2. Beni	2. Dayu
3. Budi	3. Lani
4. Aldo	4. Ita
5. Reno	5. Ayu

Kerja Sama dengan Orang Tua



Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat menentukan perbedaan jenis kelamin.

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. **Penilaian Pengetahuan**
   Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)
   a. Menentukan makna kosakata.
   b. Membedakan teman berdasarkan jenis kelamin.

2. **Penilaian Keterampilan**
   a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.
      Penilaian: Observasi (Pengamatan)

      Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

   b. Melakukan gerakan melempar dan menangkap bola.
      Penilaian: Unjuk Kerja

      Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Melempar	Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar	Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar, dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar, namun dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan melempar dengan benar
2	Menangkap Bola	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar, namun dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar

   c. Berdiskusi.
      Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Rubrik Penilaian Berdiskusi.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Keaktifan dalam berdiskusi		
2	Kemampuan memberikan contoh-contoh aktivitas yang terkait		
3	Kemampuan mengeluarkan pendapat		

Hasil Pengamatan Berdiskusi

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Siti						
2	Dayu						
3	Beni						
4	Udin						
5	dan seterusnya						

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa melakukan gerakan melempar dan menangkap bola, maka guru dapat memberikan penugasan dalam melakukan gerakan kombinasi melempar atau menangkap bola dengan gerakan lain.
2. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan teman berdasarkan jenis kelaminnya, maka guru dapat memberikan penugasan, yaitu siswa diminta mencari contoh lain.
3. Jika siswa sudah bisa menuliskan hasil diskusi, maka guru dapat memberikan tugas membaca buku yang berkaitan dengan materi.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa melakukan gerakan melempar dan menangkap bola, maka guru melakukan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa mengelompokkan teman berdasarkan jenis kelaminnya, maka guru dapat memberikan bimbingan dengan memberikan contoh tambahan.
3. Jika siswa belum bisa menuliskan hasil diskusi, maka guru dapat memberikan bimbingan.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   ....

   ....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

   ....

   ....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

   ....

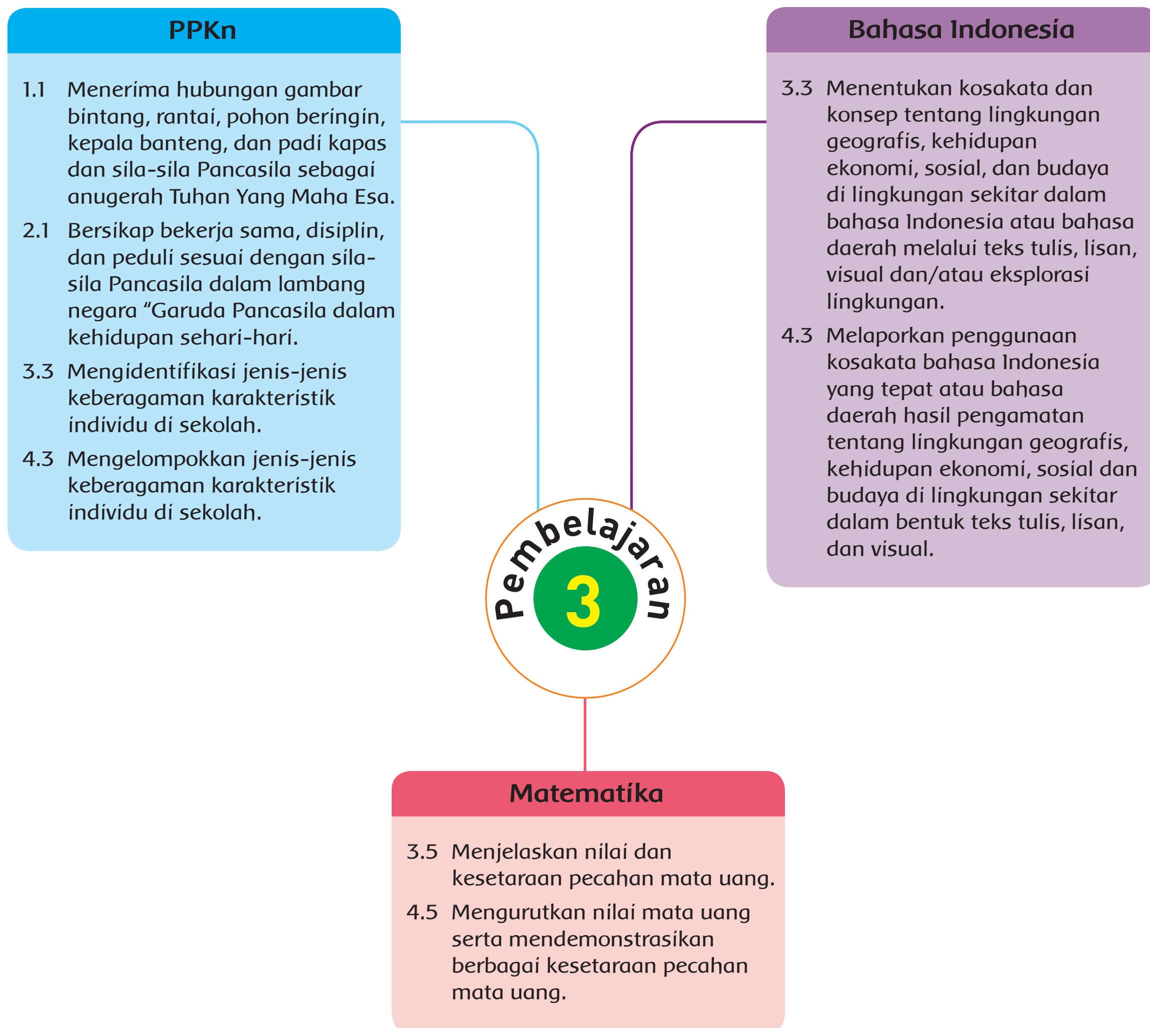
   ....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

   ....

   ....

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 3

Fokus Pembelajaran: **Matematika, Bahasa Indonesia, PPKn**

Tujuan Pembelajaran

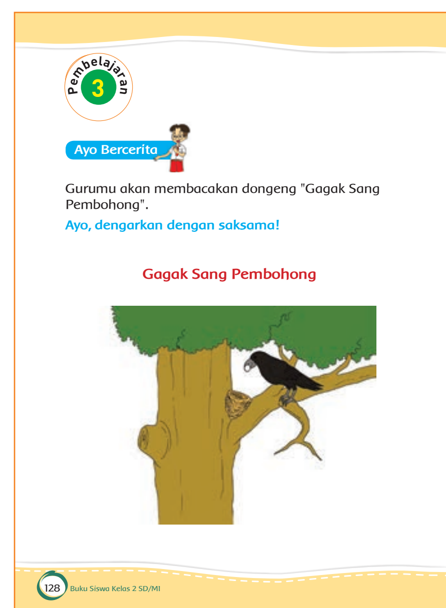
1. Dengan mendengarkan dongeng, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah.
2. Dengan mendengarkan dongeng, siswa mampu menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah.
3. Dengan mendengarkan dongeng, siswa mampu menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah.
4. Dengan mengamati gambar dan mendengarkan dongeng Gagak Sang Pembohong, siswa dapat mengenal individu berdasarkan perbuatannya.
5. Dengan mengamati gambar dan teks yang ada, siswa dapat mengenal individu berdasarkan jenis kelaminnya.
6. Dengan mengamati gambar dan teks yang disajikan, siswa dapat menentukan pecahan uang sesuai harga barang.
7. Dengan mengamati gambar dan teks yang disajikan, siswa dapat menaksir harga barang.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku Siswa Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.
- Berbagai pecahan uang.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dan memotivasi siswa tentang kehidupan sosial yang berhubungan dengan kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari.


Pembelajaran 3

Ayo Bercerita

Gurumu akan membacakan dongeng "Gagak Sang Pembohong".

Ayo, dengarkan dengan saksama!

Gagak Sang Pembohong

128 Buku Siswa Kelas 2 SD/MI

Ayo Mengamati



- Guru mendongeng tentang “Gagak Sang Pembohong” (mengamati).
- Siswa mendengarkan dongeng tentang “Gagak Sang Pembohong” dan menuliskan jawaban pertanyaan dalam buku siswa (mengamati).

Gagak Sang Pembohong

Oleh : Marfiah Astuti

Aku adalah burung gagak. Makananku daging bangkai hewan lain, bulu dan paruhku berwarna hitam, suaraku berkoak membuat merinding siapapun yang mendengarnya. Walaupun aku makan daging tapi aku juga suka menyantap telur burung lain. Ini adalah sepenggal kisahku.

Di pagi yang cerah, empat burung pipit sedang bercanda penuh keakraban. Beberapa saat kemudian, pandangan mereka tertuju ke arah dahan yang lebih tinggi.

Di atasnya, seekor burung bertengger memandangi mereka. Ia layaknya seorang raja yang bijaksana. Warna hitam yang membalut tubuhnya, semakin membuatnya tampak berwibawa.

"Hai … burung kecil yang lucu. Aku adalah burung yang sedang tersesat. Aku meninggalkan wilayahku karena di sana banyak pemburu yang mengincar kami. Bolehkah untuk beberapa hari ini aku tinggal bersama kalian? Aku akan menjadi sahabat terbaik dan siap membantu kalian". "Tentu … !" teriak burung pipit riang.

Burung pipit senang. Ia langsung mengutarakan masalah yang sering menimpa mereka. Tampaknya mereka sangat percaya kepada Gagak yang siap membantu. "Kami sedih sekali, setiap kali kami pergi mencari makan, telur-telur kami selalu dicuri oleh ular," ungkap pipit.

Gagak mendengarkan dengan penuh saksama, sambil ia berpikir untuk melaksanakan niat jahatnya. "Baiklah, serahkan saja urusanmu padaku. Silakan kau cari makan dan aku akan berjaga agar telur-telurmu tidak dicuri lagi.

Dasar burung ceroboh! Mereka sama sekali tidak berhati-hati. Padahal, aku baru saja dikenalnya. Sekarang saatnya aku menikmati telur-telur ini. "krrch..pyar.. lezat sekali telur ini … hm….!!

Gagak merasa lapar lagi. Tanpa keraguan… krcch …pyar… telur-telur itu disantapnya. Saking lahapnya, tidak memedulikan sekitarnya. Tanpa disadari, seekor cecak mengawasi perbuatannya.

Hari mulai sore, saatnya burung-burung pipit beristirahat dan kembali ke sarang. Apa yang terjadi ketika mereka tiba? Pipit sungguh terkejut dengan apa yang dilihatnya.

Telur-telurnya pecah berserakan. "Siapakah pelakunya? Ular tak pernah meninggalkan cangkang seperti ini.

"Hai … burung pipit, aku sangat kasihan melihatmu. Aku tahu pelakunya adalah Gagak yang licik. Aku melihatnya sendiri," kata cecak.

Keesokan harinya, gagak menghampiri mereka. Ia tampak bersedih.

“Maafkan aku burung-burung kecil yang lucu. Saat aku menjaga telurmu ada burung elang mau mendatangi telurmu, lalu aku mengusirnya. Aku sangat kaget, ketika aku kembali, telur-telurmu sudah pecah. Aku berjanji hal itu tidak akan terjadi lagi” ungkap gagak tampak penuh penyesalan.

Keempat burung pipit pergi agak jauh dari sarangnya. Mereka bermusyawah di dekat rumah penduduk. “Kita harus memberi pelajaran kepada Gagak. Agar dia tahu kesalahannya”.

Oke kita bagi tugas, ada yang menyiapkan tempat, dan ada yang mematuk dahan pohon nangka agar getahnya keluar. Ayo, kumpulkan getah sebanyak-banyaknya, lalu kita taruh di sekeliling sarang”. Mereka bergotong royong.

Keesokan harinya, gagak melaksanakan tugasnya menjaga telur. Di balik semak-semak, burung-burung pipit memperhatikan dengan saksama. “Hei lihat, gagak itu mulai mendatangi telur-telurmu”. Bisik pipit.

Belum sampai gagak di telur itu, tiba-tiba kakinya terasa lengket dan tidak bisa bergerak.

“Gagak, perbuatanmu sudah terungkap. Kamu tidak perlu mengelak. Jika benar ular yang memakan telur-telurku, pastilah dia akan menelannya dengan kulitnya. Kalaupun dimuntahkan, kulitnya pasti remuk. Cecak juga menjadi saksi atas perbuatanmu yang tidak terpuji itu. “ kata burung pipit.

“Maafkan aku burung pipit, selama ini aku telah membohongi kalian. Aku telah memanfaatkan kepercayaan dengan memakan telur-telur kalian” kata burung gagak.

“Baiklah kami maafkan, tapi kau harus berjanji untuk tidak mengulangi perbuatanmu lagi.“ Kata burung pipit.

Ayo Beraktivitas

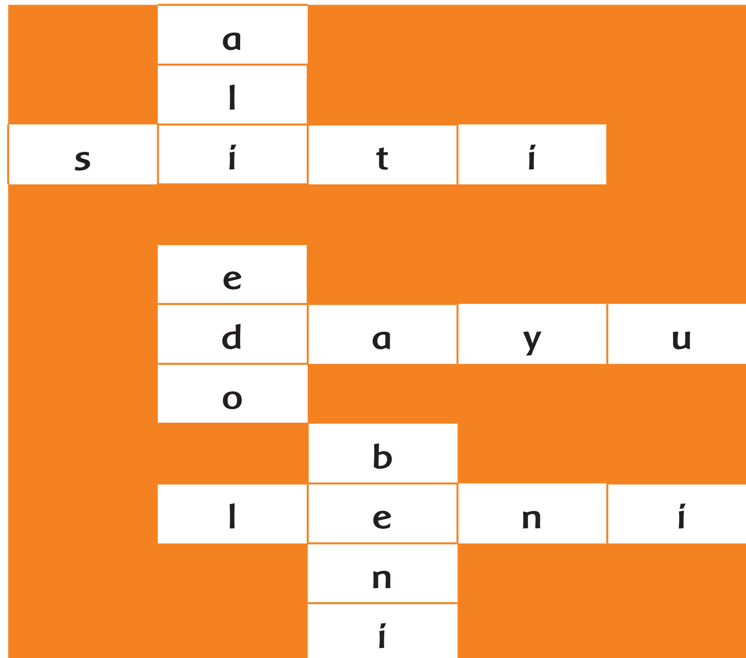


- Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.
- Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
- Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan atau menempel pertanyaan mereka.
- Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.

Ayo Berlatih



- Guru membimbing siswa mengisi teka-teki silang, mendatar adalah nama-nama anak perempuan dan menurun adalah nama-nama anak laki-laki.



Ayo Berlatih



Guru membimbing siswa menaksir barang yang dapat dibeli dengan uang yang tersedia.
Uang Siti = Rp5.000,00
Alternatif barang yang dibeli Siti:

Buku = 2.000
Tipe-x = 2.000
Pensil = 500
Penghapus = 500
.... +
Total = 5.000

Jadi alternatif barang yang dibeli Siti adalah buku, penghapus, pensil, dan buku.
Siswa dapat memilih lebih dari satu barang.
Misal: buku 2 buah dan pensil 2 buah.

Uang Edo = Rp3.000,00
Alternatif barang yang dibeli Edo:

Buku = 2.000
Pensil = 500
Penghapus = 500
.... +
Total = 3.000

Jadi alternatif barang yang dibeli Edo adalah buku, pensil, dan penghapus.

Uang Beni = Rp4.000,00
Alternatif barang yang dibeli Beni:

Buku = 2.000
Penggaris = 2.000
.... +
Total = 4.000

Jadi alternatif barang yang dibeli Beni adalah buku dan penggaris.

Uang Leni = Rp4.000,00
Alternatif barang yang dibeli Leni:

Buku = 2.000
Penggaris = 2.000
.... +
Total = 4.000

Jadi, alternatif barang yang dibeli Leni adalah buku dan penggaris.

Kerja Sama dengan Orang Tua



Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat menghitung harga beberapa belanja Ibu.

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. **Penilaian Pengetahuan**
   Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)
   a. Mengelompokkan teman berdasarkan jenis kelamin.
      Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor
1		
2		
3		
4		

b. Menghitung nilai sekelompok uang pecahan uang.
Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor
1		
2		
3		
4		

2. **Penilaian Keterampilan**
   a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.
   Penilaian: Observasi (Pengamatan)
   Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa memahami isi teks, maka guru dapat memberikan penugasan membaca buku yang berkaitan dengan materi.
2. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan teman berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat menugaskan siswa memberi contoh lain.
3. Jika siswa sudah bisa menghitung nilai sekelompok pecahan uang, maka guru dapat memberikan latihan tambahan.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa memahami isi teks, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa mengelompokkan teman berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat melakukan pembimbingan.
3. Jika siswa belum bisa menghitung nilai berbagai kelompok pecahan uang, maka guru dapat melakukan bimbingan dengan menambah contoh soal.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   ....

   ....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

   ....

   ....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

   ....

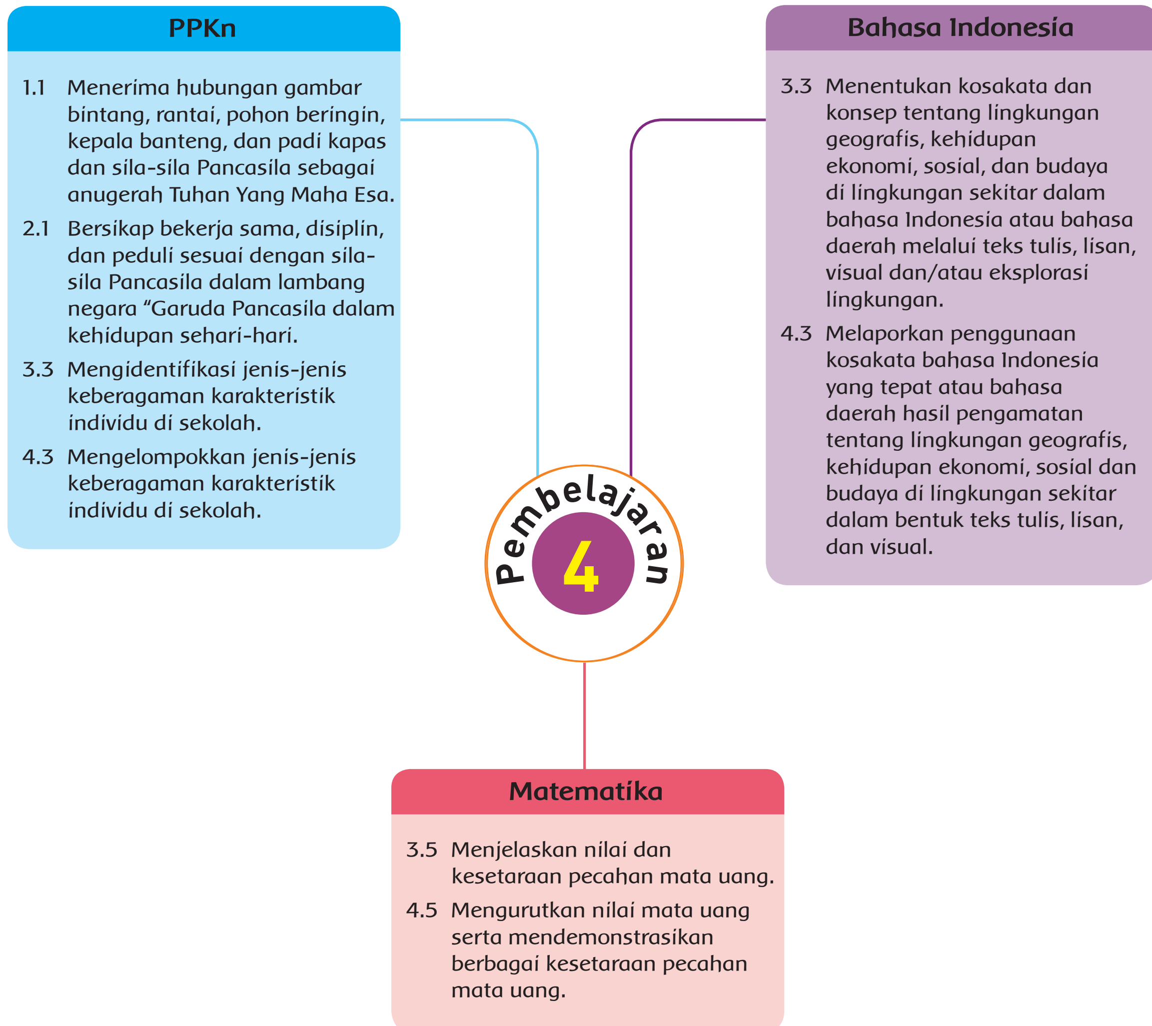
   ....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

   ....

   ....

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 4

Fokus Pembelajaran: Matematika, Bahasa Indonesia, PPKn

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar dan isi teks yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah.
2. Dengan mengamati isi teks yang disajikan, siswa menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah.
3. Dengan mengamati isi teks yang disajikan dan penjelasan guru, siswa menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah.
4. Dengan mengamati isi teks dan penugasan guru, siswa memahami perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya.
5. Dengan mengamati isi teks dan penugasan guru, siswa mengelompokkan perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya.
6. Dengan mengamati isi teks yang disajikan dan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan kesetaraan beberapa nilai pecahan uang.
7. Dengan mengamati isi teks yang disajikan dan penjelasan guru, siswa dapat mengurutkan harga.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku Siswa Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pemotivasian

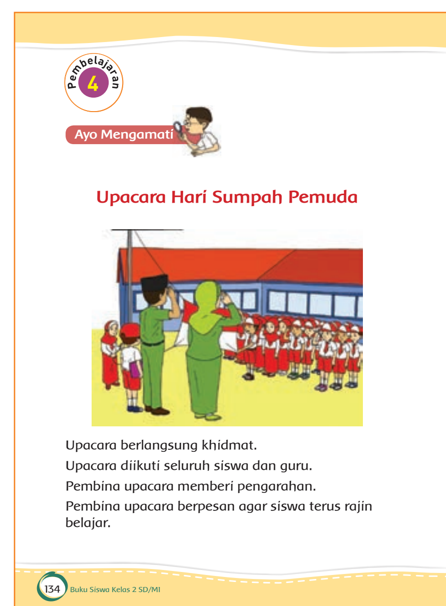
Alternatif Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan memberikan apersepsi.
- Guru menjelaskan peristiwa lahirnya Sumpah Pemuda, para pemuda bekerja sama berjuang mengusir penjajah melalui organisasi.

Ayo Mengamati



Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar dan teks bacaan (mengamati).



Pembelajaran 4

Ayo Mengamati

Upacara Hari Sumpah Pemuda

Upacara berlangsung khidmat.
Upacara diikuti seluruh siswa dan guru.
Pembina upacara memberi pengarahan.
Pembina upacara berpesan agar siswa terus rajin belajar.

134 Buku Siswa Kelas 2 SD/MI

Ayo Berlatih



- Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.
- Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
- Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan.
- Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.

Ayo Membaca

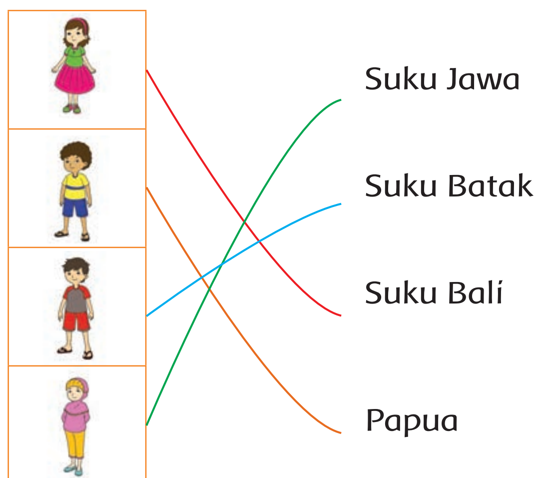


- Guru memberikan contoh membaca teks Sumpah Pemuda.
- Guru menunjuk siswa satu persatu membaca teks Sumpah Pemuda di depan kelas.
- Guru melakukan pengamatan membaca berdasarkan rubrik penilaian.

Ayo Berlatih



- Guru membimbing siswa mencari sinonim dari kata yang terdapat pada teks.
- Jawaban:
  1. Tanah Kelahiran; 2. Masyarakat; 3. Ikrar; 4. Khusuk; 5. berkelompok
- Guru menggunakan Kamus Besar Bahasa Indonesia sebagai acuan dalam mencari makna kata.
- Siswa mengidentifikasi teman berdasarkan suku/asal daerahnya.
- Jawaban:



Dayu berasal dari Bali, Edo berasal dari Papua, Beni berasal dari suku Batak, Siti berasal dari suku Jawa

Nama Suku Bangsa Indonesia berdasarkan Provinsinya.

No.	Provinsi	Nama Suku
1	Aceh	Aceh, Gayo, Alas, Kluet, Tamiang, Singkil, Aneuk Jame, Simelue, dan Pulau
2	Sumatera Utara	Batak Karo, Batak Simalungun, Batak Fakfak, Batak Angkola, Batak Toba, Melayu, Nias, Batak Mandailing, dan Maya-maya
3	Sumatra Barat	Minangkabau, Melayu, dan Mentawai, Tanjung Kato, Panyali, Caniago, Sikumbang, dan Gusci
4	Riau	Melayu, Akit, Talang Mamak, Sakai, Laut, dan Bunoi
5	Kepulauan Riau	Melayu, Siak, Sakai, Kubu, Kerinci, dan Bajau
6	Jambi	Batin, Kerinci, Penghulu, Pedah, Melayu, Jambi, Kubu, dan Bajau
7	Bengkulu	Muko-muko, Pekal, Serawai, Pasemah, Enggano, Kaur, Rejang, dan Lembak
8	Sumatra Selatan	Melayu, Kikim, Semenda, Komering, Pasemah, Lintang, Pegagah, Rawas, Sekak Rambang, Lembak, Kubu, Ogan, Penesek Gumay, Panukal, Bilida, Musi, Rejang, dan Ranau
9	Lampung	Pubian, Sungkai, Semenda, Seputih, Tulang Bawang, Krui Abung, dan Pasemah
10	Bangka Belitung	Bangka, Melayu, dan Tionghoa
11	Banten	Baduy, Sunda, dan Banten
12	DKI Jakarta	Betawi
13	Jawa Barat	Sunda
14	Jawa Tengah	Jawa, Karimun, dan Samin
15	D.I. Yogyakarta	Jawa
16	Jawa Timur	Jawa, Madura, Tengger, dan Osing
17	Bali	Bali Aga dan Bali Majapahit
18	Nusa Tenggara Barat	Bali, Sasak, Samawa, Mata, Dongo, Kore, Mbojo, Dompu, Tarlawi, dan Sumba
19	Nusa Tenggara Timur	Sabu, Sumba, Rote, Kedang, Helong, Dawan, Tatum, Melus, Bima, Alor, Lie, Kemak, Lamaholot, Sikka, Manggarai, Krowe, Ende, Bajawa, Nage, Riung, dan Flores
20	Kalimantan Barat	Kayau, Ulu Aer, Mbaluh, Manyuke, Skadau, Melayu-Pontianak, Punau, Ngaju, dan Mbaluh
21	Kalimantan Tengah	Kapuas, Ot Danum, Ngaju, Lawangan, Dusun, Maanyan, dan Katingan

No.	Provinsi	Nama Suku
22	Kalimantan Selatan	Ngaju, Laut, Maanyan, Bukit, Dusun, Deyah, Balangan, Aba, Melayu, Banjar, dan Dayak
23	Kalimantan Timur	Ngaju, Otdanum, Apokayan, Punan, Murut, Dayak, Kutai, Kayan, Punan, dan Bugis
24	Kalimantan Utara	Tidung, Dayak, Bulungan, dan Suluk
25	Sulawesi Selatan	Mandar, Bugis, Toraja, Sa'dan. Bugis, dan Makassar
26	Sulawesi Tenggara	Mapute, Mekongga, Landawe, Tolaiwiw, Tolaki Kabaina, Tenggara Butung, Muna, Bungku, Buton, Muna, Wolio, dan Bugis
27	Sulawesi Barat	Mandar, Toraja, Mamuju, Bugis, dan Mamasa
28	Sulawesi Tengah	Buol, Toli-toli, Tomini, Dompelas, Kaili, Kulawi, Lore, Pamona, Suluan, Mori, Bungku, Balantak, Banggai, dan Balatar
29	Gorontalo	Gorontalo, Atinggola, Suwana, dan Hulundalu
30	Sulawesi Utara	Minahasa, Bolaang Mangondow, Sangiher Talaud, Gorontalo, Sangir, Ternate, Togite, Morotai, Loda, Halmahera, Tidore, dan Obi
31	Maluku	Buru, Banda, Seram, Kei, dan Ambon
32	Maluku Utara	Halmahera, Obi, Morotai, Ternate, dan Bacan
33	Papua Barat	Mey Brat, Arfak, Asmat, Dani, dan Sentani
34	Papua	Sentani, Dani, Amungme, Nimboran, Jagai, Asmat, dan Tobati

Ayo Berlatih



- Guru membimbing siswa menentukan sekelompok pecahan uang yang setara.
- Alternatif Jawaban:
  1. 2 lembar dua ribuan
  2. 1 lembar seribuan dan 1 lembar dua ribuan
  3. 2 lembar dua ribuan dan 1 seribuan
  4. 2 lembar seribuan

Kerja Sama dengan Orang Tua



Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat menyebutkan suku dan asal daerahnya.

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. **Penilaian Pengetahuan**

   Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

   a. Menentukan makna kosakata.

   Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor
1		
2		
3		
4		

   b. Mengelompokkan teman berdasarkan suku/daerah asalnya di sekolah.

   c. Menentukan pecahan nilai uang.

2. **Penilaian Keterampilan**

   a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

   Penilaian: Observasi (Pengamatan)

   Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

   Hasil Pengamatan Berperilaku yang Sesuai dengan Aturan yang Berlaku dalam Gerakan

No	NAMA	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									
4									
5									

   Keterangan:

   T : Terlihat

   BT : Belum Terlihat

   Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

b. Menulis Hasil Pengamatan.
Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Menulis

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru.	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat, namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
2	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
3	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap, namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga sulit dipahami

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa menentukan sekelompok pecahan uang dengan benar, maka guru dapat memberikan penugasan soal tambahan.
2. Jika siswa sudah bisa menentukan makna kosakata, maka guru dapat memberikan latihan tambahan.
3. Jika siswa sudah bisa membedakan teman berdasarkan suku/asal daerahnya, maka guru dapat memberikan tambahan latihan.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa menentukan sekelompok pecahan uang, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa menentukan makna kosakata, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa membedakan teman berdasarkan suku/asal daerahnya, maka guru dapat memberikan bimbingan.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   ....
   ....
   ....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

   ....
   ....
   ....

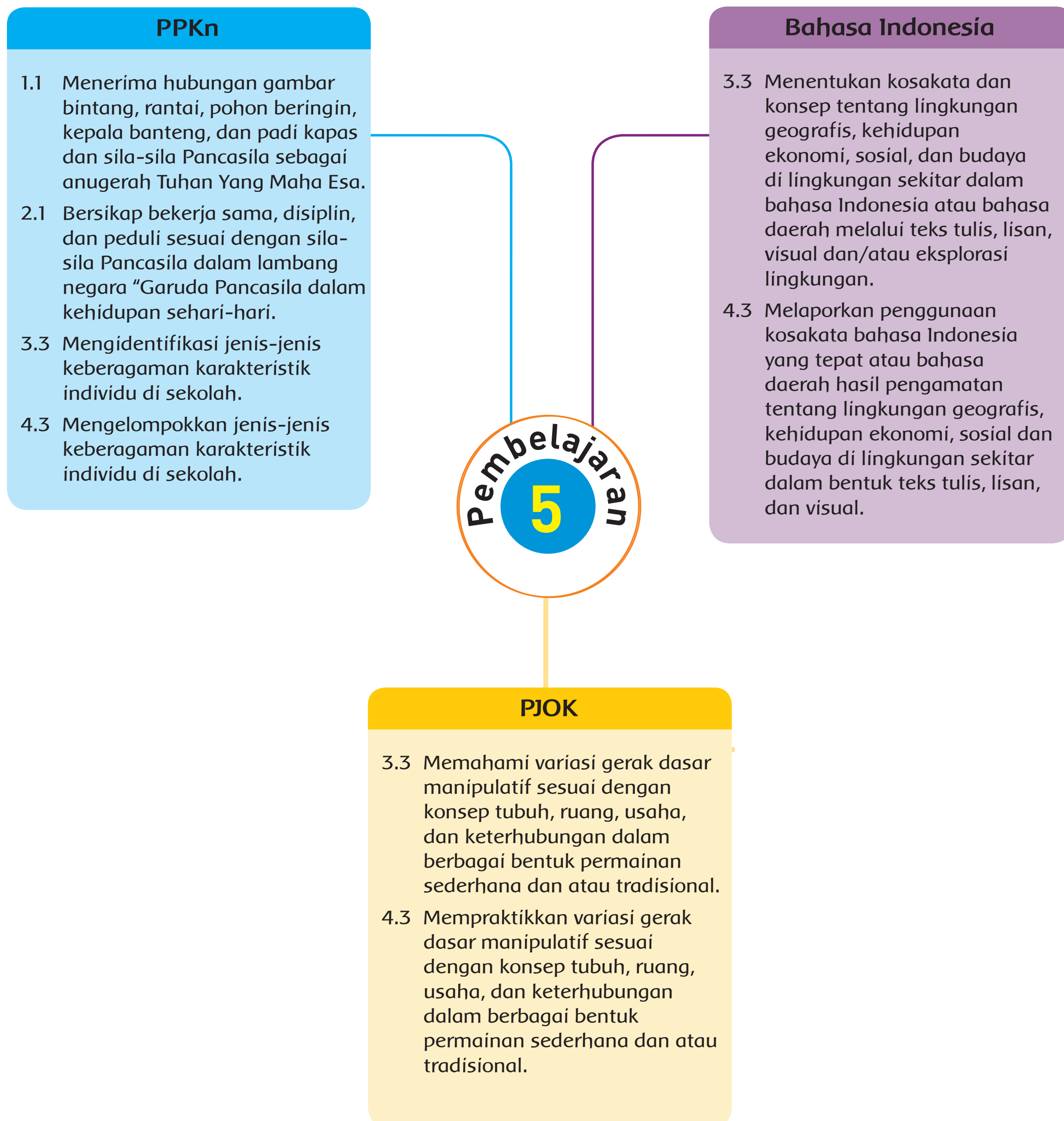
3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

   ....
   ....
   ....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

   ....
   ....
   ....

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 5

Fokus Pembelajaran: PJOK, Bahasa Indonesia, PPKn

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati gambar Gebokan Batu dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan melempar dan menangkap bola.
2. Dengan mencermati gambar permainan Gebokan Batu dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan melempar dan menangkap bola.
3. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahamiisi teks berkaitan dengan kehidupan sosial.
4. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial.
5. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial.
6. Dengan mencermati isi teks serta penugasan guru, siswa dapat memahami karakterisitk individu berdasarkan usia anggota keluarga.
7. Dengan mencermati isi teks serta penugasan guru, siswa dapat mengelompokkan karakteristik individu berdasarkan usia anggota keluarga.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku Siswa Tema 3 "Tugasku Sehari-hari".
- Bola Kasti.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pemotivasian
Alternatif Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan memberikan apersepsi.
- Guru menyampaikan pentingnya melakukan olahraga untuk menjaga kesehatan kita.



Ayo Mengamati

- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar (mengamati).

Pembelajaran 5

Ayo Mengamati

Berkunjung ke Rumah Kakek

Siti bersama keluarga berkunjung ke rumah kakek.
Hampir setiap bulan, Siti mengunjungi kakek. Kakek tinggal di desa.
Kakek tinggal bersama nenek dan paman. Siti sangat sayang kepada kakek dan nenek. Siti sering membantu nenek.
Di rumah kakek, Siti bermain bersama teman-teman. Mereka bermain Gebokan Batu **alias Kasti**.

Subtema 4: Tugasku dalam Kehidupan Sosial 141

- Siswa mengamati masing-masing gerakan yang dilakukan.
  - Gerakan apakah yang dilakukan?
  - Dapatkah kamu melakukan gerakan tersebut?

Ayo Beraktivitas



- Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.
- Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
- Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan.
- Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.

Ayo Berlatih



Alternatif Pembelajaran
- Guru membimbing siswa membuat cerita sederhana berdasarkan gambar.
- Guru dapat memilih salah satu gambar jika waktu tidak mencukupi untuk 3 cerita.
- Guru dapat membagi kelas menjadi tiga kelompok, setiap kelompok membuat cerita yang berbeda berdasarkan gambar.

Ayo Berdiskusi



Alternatif Pembelajaran
- Guru membimbing siswa menyebutkan sikap yang ditemukan dalam teks.
- Secara kelompok siswa mencari sikap yang ditemukan pada teks bacaan.

Pada pembelajaran ini siswa diharapkan memahami sikap-sikap sosial.

Ayo Mencoba



- Guru membimbing siswa menuliskan nama anggota keluarga berdasarkan usia.
- Siswa menuliskan kategori anggota keluarga masing-masing berdasarkan usia.

Mengenal Klasifikasi Usia

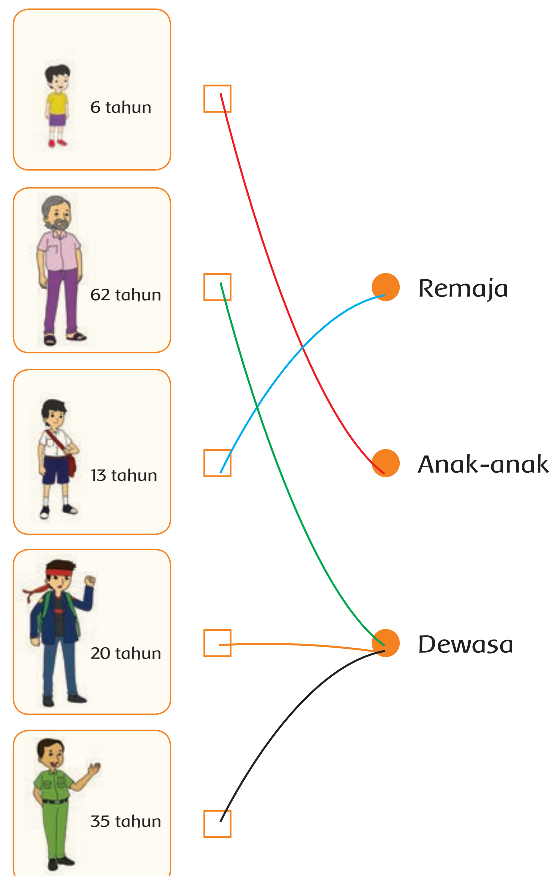
- Secara fungsi klasifikasi usia dibagi menjadi 3 kelompok.
  1. 0-12: Anak-anak
  2. 13-17: Remaja
  3. 18 ke atas: Dewasa

- Kategori Umur Menurut Depkes RI (2009):
  1. Masa balita = 0 - 5 tahun.
  2. Masa kanak-kanak = 5 - 11 tahun.
  3. Masa remaja awal = 12 - 16 tahun.
  4. Masa remaja akhir = 17 - 25 tahun.
  5. Masa dewasa awal = 26 - 35 tahun.
  6. Masa dewasa akhir = 36- 45 tahun.
  7. Masa lansia awal = 46 - 55 tahun.
  8. Masa lansia akhir = 56 - 65 tahun.
  9. Masa manula = di atas 65 tahun.
- Organisasi Kesehatan Dunia (WHO) menggolongkan lanjut usia menjadi 4, yaitu : usia pertengahan (*middle age*) 45-59 tahun, lanjut usia (*elderly*) 60-74 tahun, lanjut usia tua (*old*) 75-90 tahun, dan usia sangat tua (*very old*) di atas 90 tahun.

Ayo Berlatih



Guru membimbing siswa mengerjakan latihan yaitu memasangkan gambar dengan kategori usianya.



Ayo Berdiskusi



Guru membina siswa berdiskusi tentang bagaimana bersikap terhadap orang lain yang berbeda kategori usia. Guru menanamkan kepada siswa sikap sopan santun kepada siswa.

Kerja Sama dengan Orang Tua



Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat mengelompokkan anggota keluarga di rumah berdasarkan usia.

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. **Penilaian Pengetahuan**
   Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)
   a. Mendeskripsikan gambar.
      Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menulis dengan lengkap dan benar sesuai dengan EYD	4
Menulis dengan lengkap dan benar tidak sesuai dengan EYD	3
Menulis dengan kurang lengkap dan benar sesuai dengan EYD	2
Menulis dengan kurang lengkap dan benar tidak sesuai dengan EYD	1

2. **Penilaian Keterampilan**
   a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.
      Penilaian: Observasi (Pengamatan)
      Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

   b. Melakukan gerakan melempar bola
      Penilaian: Unjuk Kerja
      Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Melempar	Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar	Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar, namun dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan melempar dengan benar

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa melakukan gerakan menendang dan menggiring bola dengan baik, maka guru dapat memberikan penugasan dalam bentuk gerakan kombinasi.
2. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat memberikan penugasan lain.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa melakukan gerakan menendang dan menggiring bola dengan baik, maka guru melakukan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat memberikan bimbingan.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   ....

   ....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

   ....

   ....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

   ....

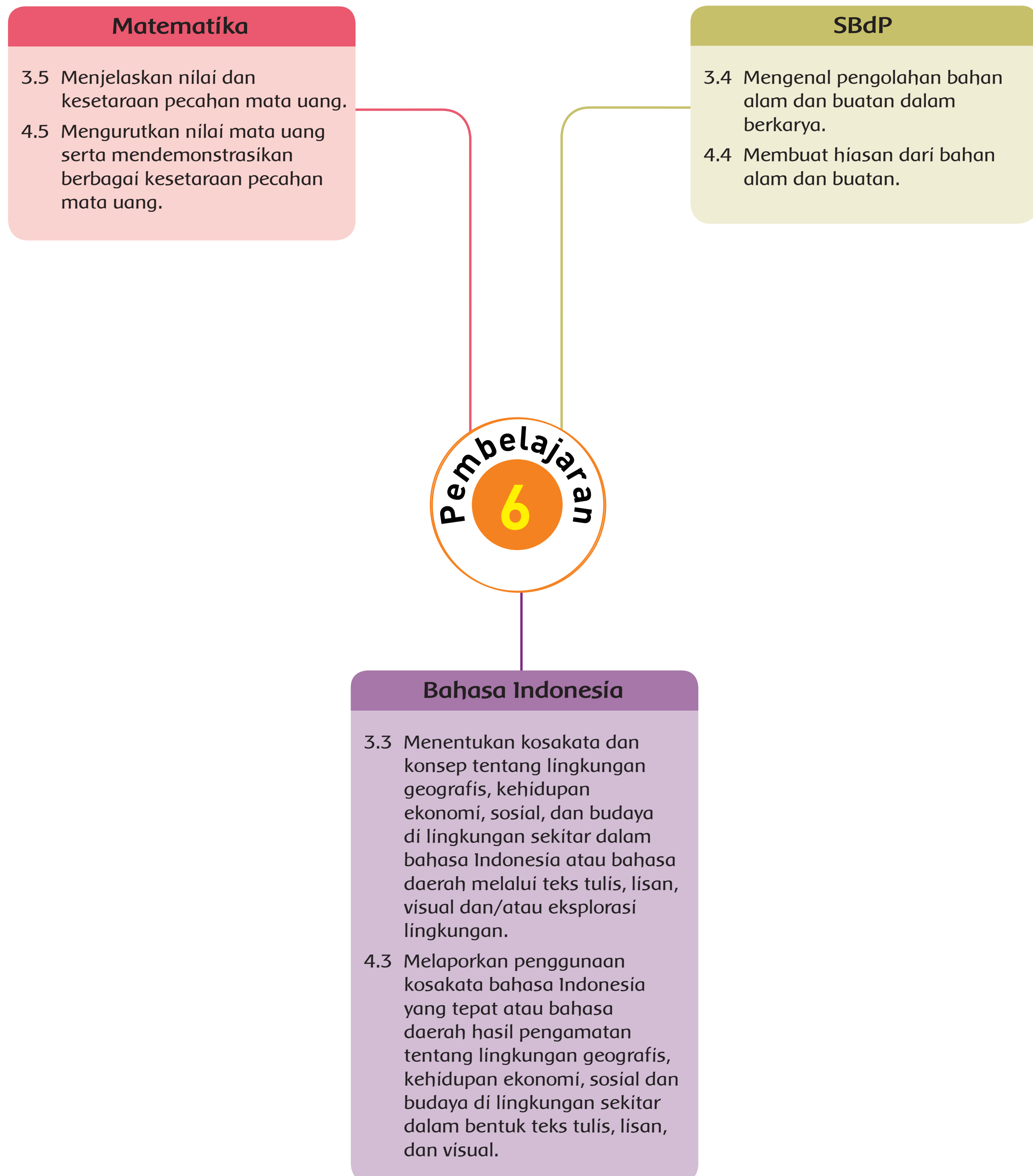
   ....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

   ....

   ....

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 6

Fokus Pembelajaran: Matematika, Bahasa Indonesia, SBdP

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melakukan kegiatan menyantuni anak yatim, siswa mampu memahami kehidupan sosial.
2. Dengan melakukan kegiatan menyantuni anak yatim, siswa mampu menemukan kosakata tentang kehidupan sosial.
3. Dengan melakukan kegiatan menyantuni anak yatim, siswa mampu menemukan makna kosakata tentang kehidupan sosial.
4. Dengan mengamati gambar teks dan isi teks, siswa dapat menaksir harga barang.
5. Dengan mengamati gambar teks dan isi teks, siswa dapat menaksir beberapa pecahan uang.
6. Dengan mengamati teks dan penjelasan guru, siswa mampu memahami prakarya dari bahan buatan.
7. Dengan mengamati teks dan penjelasan guru, siswa mampu membuat prakarya dari bahan buatan.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

– Buku Siswa Kelas 2 Tema 3 "Tugasku Sehari-hari".

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pemotivasian

Alternatif Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan memberikan apersepsi.
- Guru menyampaikan tentang kondisi kehidupan ekonomi di sekolah.

Ayo Mengamati 

- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar (mengamati).
- Siswa memahami teks bacaan tentang menyantuni anak yatim.

Pembelajaran 6

Ayo Mengamati

Menyantuni Anak Yatim

Siti, ayah, ibu, kakek, nenek, dan adik berkunjung ke rumah Ani.
Ani adalah teman Siti. Usia mereka sebaya.
Ani adalah seorang anak yatim. Ia tinggal bersama ibunya.
Ani anak yang pandai dan rajin.
Siti sering membantu Ani.
Mereka sangat akrab walau jarang bertemu.

Subtema 4: Tugasku dalam Kehidupan Sosial 147

- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.
  - Bagaimana kehidupan ekonomi di sekolah?
  - Apa yang kalian temukan?

Ayo Berlatih



- Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.
- Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
- Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan.
- Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.

Ayo Berlatih



- Guru membimbing siswa membuat kalimat yang memuat kata yang diberikan.
- Guru membimbing siswa menemukan arti kata untuk memudahkan membuat kalimat dengan menggunakan Kamus Besar Bahasa Indonesia.

  Anak yatim = anak yang tidak berbapak lagi

  Berkunjung = pergi (datang) untuk menengok (menjumpai)

  Pandai =cepat menangkap pelajaran dan mengerti sesuatu

  Menyantuni = mengasih, mengasihani, menaruh belas kasihan. (Kamus Besar Bahasa Indonesia)

- Alternatif Jawaban:

  Ani anak yatim.

  Siti berkunjung ke rumah Ani.

  Siti anak yang pandai.

  Setiap orang berkewajiban menyantuni anak yatim.

- Guru membimbing siswa menuliskan cerita tentang kunjungan Siti ke rumah kakek.



- Guru membimbing siswa mengerjakan latihan, siswa dipandu menemukan pecahan uang kembalian.
- Aternatif Jawaban:
  1. Uang kembalian = Rp5.000,00 – Rp2.000,00 = Rp3.000,00
     Kemungkinan kembalian = 1 lembar dua ribuan dan 1 lembar seribuan.
  2. Uang kembalian = Rp5.000,00 – Rp1.000,00 = Rp4.000,00
     Kemungkinan kembalian = 2 lembar dua ribuan.
  3. Uang kembalian = Rp5.000,00 – Rp3.000,00 = Rp2.000,00
     Kemungkinan kembalian = 2 lembar seribuan.
  4. Uang kembalian = Rp5.000,00 – Rp4.000,00 = Rp1.000,00
     Kemungkinan kembalian =1 lembar seribuan.



- Pada hari sebelumnya guru meminta siswa menyiapkan bahan dan alat untuk membuat tempat pensil cantik.
- Guru membimbing siswa mengamati tempat pensil cantik.
- Siswa mengamati langkah-langkah membuat tempat pensil cantik.

Membuat Tempat Pensil Cantik.

Alat dan Bahan:
- botol plastik bekas minuman ringan sebanyak 1 buah
- kertas sampul warna hijau (atau kertas berwarna lainnya) ukuran 21 cm × 8 cm sebanyak 1 lembar
- potongan sisa kertas pembungkus kado berwarna perak atau emas, atau warna apa saja ukuran 1 cm × 21 cm 1 helai
- 3 helai potongan kertas sampul warna merah ukuran 2 cm × 31 cm untuk membuat bunga mawar
- selembar kertas warna hijau muda ukuran 4 cm × 8 cm untuk membuat daun bunga mawar
- setangkai ranting kering dari rerumputan
- lem tembak (*hot glue*), atau lem UHU
- gunting
- spidol merah dan hijau
- mistar/penggaris

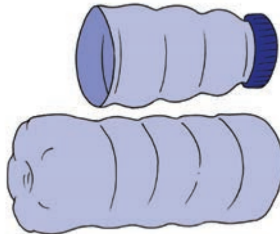
Langkah-Langkah Cara Membuat Tempat Pensil Cantik

1. Siapkan sebuah botol plastik, dari merek apapun boleh. Bersihkan dan keringkan.



botol plastik bekas minuman

2. Gunting botol dengan tinggi dari dasar botol plastik kira-kira $\frac{3}{4}$ panjang ukuran umum pulpen atau pensil. Ambil potongan botol plastik bawah, dan simpan bagian atas untuk kerajinan yang lainnya nanti.

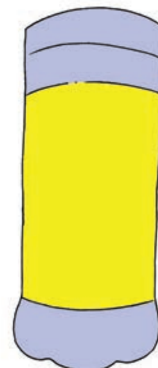


potong botol plastik

3. Siapkan kertas-kertas yang diperlukan.
4. Balut bagian teratas botol plastik dengan kertas sampul warna hijau (atau kertas berwarna lainnya) ukuran 21 cm × 8 cm. Kita mungkin memerlukan mistar, spidol atau pulpen, dan gunting untuk langkah ini. Gunakan lem tembak untuk merekatkannya pada botol, atau anda dapat menggunakan lem UHU atau sejenisnya.



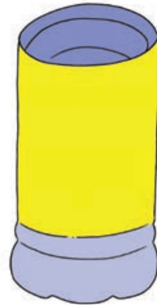
siapkan kertas untuk membalut dan ornamen lainnya



bungkus botol dengan kertas

5. Tambahkan sedikit aksen pemanis di bibir atas potongan botol plastik dengan menempelkan secara melingkar kertas warna perak atau warna

emas. (Sebenarnya warna apapun tentu boleh, gunakan saja persediaan kertas bekas yang ada).



beri ornamen warna perak
atau emas di sisi atas

6. Siapkan daun bunga mawar dengan menggunting kertas warna hijau muda ukuran 4 cm × 8 cm. Buat daun yang kecil-kecil saja (lebar sekitar 1 cm dan panjang sekitar 1,5 cm).
7. Siapkan setangkai batang atau ranting rerumputan yang telah kering.
8. Buat 3 kuntum bunga mawar dari kertas. Lihat caranya pada tutorial Cara Membuat Bunga Mawar Merah dengan Teknik Melipat Pita. Tentunya kita juga boleh menggunakan model bunga kertas yang lain. Mungkin beberapa tutorial cara membuat bunga kertas di bawah dapat menjadi opsi yang bagus untuk kreasi kita. Gunakan spidol merah untuk menutupi bekas potongan kertas (bekas guntingan) di sisi kertas yang kelihatan berwarna putih.



siapkan ornamen lainnya

9. Gunakan lem tembak (*hot glue*) untuk menempelkan 3 kuntum bunga mawar. Letakkan bunga-bunga ini di bagian tengah tinggi botol. Susun seperti membuat sebuah segitiga. Biarkan lem mengeras dan dingin hingga bunga-bunga kertas menempel dengan baik dan kuat.

Kerja Sama dengan Orang Tua



Dengan bimbingan orang tua, siswa dapat menghitung uang kembalian dengan berbagai pecahan uang

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. **Penilaian Pengetahuan**

   Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

   a. Menentukan pecahan uang kembalian.

   b. Membuat kalimat berdasarkan kata yang diberikan.

2. **Penilaian Keterampilan**

   a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

   Penilaian: Observasi (Pengamatan)

   Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kemampuan Mengajukan Pertanyaan

No	NAMA	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									
4									
5									

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

b. Membaca.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membaca

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan (KD BI 4.3)	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang dan ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang dan ada kesalahan ejaan
2	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

c. Menulis.
Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Menulis Cerita

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat, namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
2	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
3	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema mencuci tangan	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga sulit dipahami

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa menulis cerita berdasarkan gambar, maka guru dapat memberikan penugasan membaca buku lain yang sesuai dengan tema atau materi.
2. Jika siswa sudah bisa menentukan uang kembalian, maka guru dapat memberikan latihan lanjutan.
3. Jika siswa sudah bisa membuat prakarya, maka guru dapat memberikan tugas tambahan.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa menulis cerita, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa menentukan uang kembalian, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa membuat prakarya, maka guru dapat memberikan bimbingan.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   ....

   ....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

   ....

   ....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

   ....

   ....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

   ....

   ....

Daftar Pustaka

Depdikbud. 1995. *Metodik Khusus Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta.

Holland, J. 2007. *Ensiklopedia Iptek 2 (Terjemahan)*. Jakarta: PT. Lentera Abadi.

Leong, A. dan K.S. Tin. 2000. *Progresive Mathematics for Primary Schools*. Singapore: Educational Publications Bunran Pte. Ltd.

Marshall, J., dkk. 2000. *New Curriculum Mathematics for Schools*. Hongkong: Longman Group FE Ltd.

Ong, P. dan Tan K.T. 2000. *Mathematics–An Enrichment Programme for Primary*. Singapore: Pan Fasific Publications Pte. Ltd.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kurikulum 2013 Revisi.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 54 Tahun 2013 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 67 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah.

Purnomosidi, dkk. 2007. *Matematika Tematik Kelas 2*. Buku Sekolah Elektronik. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Nasional.

Ruseffendi. 1988. *Dasar-Dasar Matematika Modern untuk Guru-Guru dan Orang Tua Murid*. Bandung: Tarsito.

Subroto, Toto. 2003. *Pembelajaran Keterampilan dan Konsep Olahraga di Sekolah Dasar*. Jakarta:

Profil Penulis

Nama Lengkap : Purnomosidi, S.Pd., M.Si.
Telp. Kantor/HP : 0341-409798
E-mail : psd.aymath@gmail.com
Akun Facebook : Purnomo Al-Ya'lu
Alamat Kantor : Jalan Teluk Mandar No. 55, Arjosari, Malang, Jawa Timur
Bidang Keahlian: Matematika



Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 2007 – : penulis Buku Sekolah Elektronik (BSE) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan untuk Matematika Jakarta. Instruktur Nasional implementasi Kurikulum 2013 pada tahun pelajaran 2014/2015 pada jenjang sekolah dasar.
2. 2005 – sekarang: Guru Sekolah Dasar Unggulan AL-YA'LU.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2: Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA) di Institut Teknologi Sepuluh Nopember Surabaya (2007-2009).
2. S1: Pendidikan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA) di Universitas Negeri Surabaya (1999-2003).

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Tematik Matematika Kelas 1. Buku Sekolah Elektronik. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan (2007).
2. Buku Tematik Matematika Kelas 2. Buku Sekolah Elektronik. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan (2007).
3. Buku Siswa dan Buku Guru Tematik Kelas I. Kementerian Pendidikan Nasional (2014).
4. Buku Siswa dan Buku Guru Tematik Kelas II. Kementerian Pendidikan Nasional (2015).

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Metode Dempster-Shafer Analytic Hierarchy Process (Ds-Ahp) Fuzzy pada Permasalahan *Multi Attribute Decision Making* (Tesis) 2009.

Profil Penelaah

Nama Lengkap : Advendi Kristiyandaru, S.Pd., M.Pd.
Telp. Kantor/HP : (031) 8283382/ 08123231181/085785864790
E-mail : kristiyandaruadvendi@yahoo.com / advendikristiyandaru@unesa.ac.id
Akun Facebook :
Alamat Kantor : FIK Unesa Lidah Wetan Lakarsantri Surabaya kode pos 60213
Bidang Keahlian : Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 1998 – sekarang: Dosen tetap di Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK) Universitas Negeri Surabaya (Unesa).

■ **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**

1. Saat ini sedang menempuh Program Doctoral (S-3) Pendidikan Olahraga di Universitas Negeri Jakarta.
2. S-2 Program Studi Manajemen Pendidikan di Universitas Negeri Surabaya (2006).
3. S-1 Jurusan Pendidikan Olahraga di IKIP Negeri Surabaya (1997) lulus sebagai wisudawan terbaik.

■ **Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

Buku Tematik Matematika Kelas 1. Buku Sekolah Elektronik. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan (2007).

Nama Lengkap : Dr. Elindra Yetti,M.Pd
Telp. Kantor/HP : 021-4721340 / 0812830360
E-mail : elindra_yetti68@yahoo.co.id / elindrayetti@unj.ac.id
Akun Facebook : Yetti Chaniago
Alamat Kantor : Jl. Rawamangun Muka Jakarta Timur
Bidang Keahlian : Seni Budaya Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)

■ **Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:**

1. 2012-2014, Ketua Jurusan Pendidikan Seni Tari.
2. 2014 – sekarang, Sekretaris Prodi PAUD Program Pascasarjana UNJ.
3. 2010 – sekarang, Auditor di Lembaga Penjaminan Mutu UNJ

■ **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**

1. S3: Program Pascasarjana /Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini/Universitas Negeri Jakarta (2007 – 2011).
2. S2: Program Pascasarjana /Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini/Universitas Negeri Jakarta (1999 – 2003).
3. S1: Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni/Jurusan Pendidikan Sendratasik/Program Studi Pendidikan Seni Tari/IKIP Yogyakarta (1991-1993).

■ **Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

1. Buku Teks SD Kelas I - Kelas VI (2013 – sekarang).
2. Buku Teks Seni Budaya SMP.
3. Mengembangkan Kreativitas Tari Anak dan Remaja (Dikti : 2012).
4. Buku Teori Musik (2014).

■ **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

1. 2009, Peningkatan Ketajaman Pendengaran Siswa Tuna Rungu Melalui Pembelajaran Tari
2. 2012, Tracer Study Alumni Program Studi Pendidikan Seni Tari
3. 2013, Kepuasan Pelanggan Program Studi Pendidikan Seni tari
4. 2014, Pengembangan Konsep Tari Pendidikan
5. 2015 – 2016, Pembelajaran Tari Pendidikan Sebagai Upaya Peningkatan Kecerdasan Kinestetik Anak Usia Dini (Pengembangan Model di TK B Jakarta Timur)

Nama Lengkap : Dr. Felicia N. Utorodewo
Telp. Kantor/HP : +62 21 78884106/+62 812 106 3373
E-mail : cisnuradi@yahoo.com
Akun Facebook : Yetti Chaniago
Alamat Kantor : Jalan Gardu, Srengseng Sawah, Jagakarsa, Jakarta Selatan
Bidang Keahlian : Linguistik

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 2010 – 2016: Direktur SEAMEO Regional Centre of QITEP in Language, Jakarta.
2. 2000 – 2010: Dosen

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Fakultas Ilmu Pengetahuan Budaya UI/program studi Linguistik/Departemen Linguistik Program Pascasarjana FIB-UI (2001–2007)
2. S2: Fakultas Ilmu Sosial dan Politik UI/program studi Antropologi Linguistik/ Departemen Antropologi Program Pascasarjana FISIP-UI (1986 – 1991)
3. S1: Fakultas Sastra UI/jurusan linguistik/program studi Bahasa dan Sastra Indonesia/Fakultas Sastra UI (1973–1981)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Pusbuk (2001-2010)
2. BSNP
3. DRPM UI (2008-2015)
4. Puskurbuk (2011-2016)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada

Nama Lengkap : Dr. Prayoga Bestari, S.Pd. M.Si.
Telp. Kantor/HP : 0222013163/081809363381
E-mail : yogabestari@yahoo.co.id, yogabestari@upi.edu.
Akun facebook : yogabestari@yahoo.co.id
Alamat Kantor : Departemen PKn FPIPS UPI Bandung, Gedung FPIPS UPI Lantai 2
Jl. Dr. Setiabudhi No. 229 Bandung. Kode POS 40154.
Bidang Keahlian : Pendidikan PPKn

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

Dosen FPIPS, Universitas Pendidikan Indonesia

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Ilmu Sosial SPS UNPAD dengan bidang kajian utama (BKU) Ilmu Administrasi Negara (Public Administration) (2004-2010).
2. S2: Ilmu Sosial dan Ilmu Politik dengan bidang kajian utama (BKU) Ilmu Administrasi Negara UNPAD (2000-2003).
3. S1: Jurusan PMPKN (Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan) FPIPS IKIP Bandung (1993-1998)

Judul Buku yang Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Siswa Tematik Kelas II SD Tahun 2015
2. Buku Siswa Tematik Kelas IV Tahun 2015

3. Buku Siswa Tematik Kelas V Tahun 2015
4. Buku Siswa Tematik Kelas VI Tahun 2015
5. Buku Guru Tematik Kelas I Tahun 2015
6. Buku Guru Tematik Kelas IV Tahun 2015
7. Buku Guru Tematik Kelas V Tahun 2015
8. Buku Guru Tematik Kelas VI Tahun 2015
9. Buku Non Teks SD Tahun 2014
10. Buku Non Teks SMP Tahun 2014
11. Buku Non Teks SMA Tahun 2014
12. Buku Non Teks SD Tahun 2013
13. Buku Non Teks SMP Tahun 2013
14. Buku Non Teks SMA Tahun 2013

■ **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

1. Pengkajian Pemekaran Wilayah Kabupaten Sukabumi, LPM UNPAD & BAPPEDA Sukabumi (Tahun 2006).
2. Perumusan Pembangunan Jangka Menengah Program Penenggulangan Kemiskinan (PJM Pronangkis) Kota Bandung LPM UNPAD & BAPPEDA Kota Bandung (Tahun 2006).
3. Penilaian Prestasi Kerja Pegawai Negeri Sipil Daerah Kabupaten Nias Sumatera Utara, PT Bina Asih Jakarta (BRR Untuk Aceh dan Nias) (Tahun 2006)
4. Penilaian Prestasi Kerja Pegawai Negeri Sipil Daerah Kabupaten Nias Selatan Sumatera Utara, PT Bina Asih Jakarta (BRR Untuk Aceh dan Nias) (Tahun 2006)
5. Kajian Tentang Sistem Penanganan Kependudukan dan Ketenagakerjaan di Kota Bandung, LP3AN FISIP UNPAD & BAPPEDA Kota Bandung (2006)
6. Kajian Pemekaran Wilayah Kecamatan dan Kelurahan (Kel. Melong, Utama & Cibereum) di Pemerintah Daerah Kota Cimahi Tahun 2008. Lembaga Penelitian & Pengabdian Masyarakat (LPPM) UNPAD Bandung
7. Review Pembangunan Jangka Menengah Program Penenggulangan Kemiskinan (PJM Pronangkis) Kota Bandung, LPM UNPAD (Tahun 2007)
8. Kajian Pendapatan Asli Daerah Kota Bandung, LPM UNPAD (Tahun 2007)
9. Kajian Rencana Pembangunan Jangka Panjang Kabupaten Bangka Barat Propinsi Bangka Belitung, PT. ASTHAWAHANA BANDUNG (Tahun 2006)
10. Kajian Tata Hubungan Kerja Di Lingkungan Pemda Propinsi Jawa Barat, LPM UNPAD Bandung (Tahun 2007)
11. Kajian Penyusunan Indikator Kinerja Pelayanan Publik di Lingkungan Pemda Propinsi Jawa Barat, LPM UNPAD Bandung (Tahun 2007)
12. Kajian Rencana Pembangunan Jangka Panjang Kota Cirebon Propinsi Jawa Barat, LPM UNPAD Bandung (Tahun 2007)
13. Kajian Tentang Peta Politik di Jawa Barat, Lembaga Penelitian UNPAD Bandung (Tahun 2007)
14. Kajian tentang Pengukuran Beban Kerja Pegawai di Lingkungan Departemen Kelautan dan Perikanan Republik Indonesia, PT. Arthaguna Citrapratama Jakarta (Tahun 2007)
15. Penilaian Prestasi Kerja Pegawai Negeri Sipil Berbasis Kinerja dan Kompetensi di Daerah Kabupaten Tasikmalaya Jawa Barat, Lembaga Penelitian UNPAD Bandung (Tahun 2007)
16. Review PJM Pronangkis Kota Bandung 2008, Lembaga Penelitian & Pengabdian Masyarakat (LPPM) UNPAD Bandung (Tahun 2008)
17. Progres Raport PNPM Kota Bandung 2007 – 2008, Lembaga Penelitian & Pengabdian Masyarakat (LPPM) UNPAD Bandung (Tahun 2008)
18. Penelitian Tentang Berita Politik dan Tanggapan Kognitif Pemilih Pemula di Kota Bandung, Lembaga Penelitian UPI (Tahun 2008)
19. Kajian Pemekaran Wilayah Kecamatan dan Kelurahan di Pemerintah Daerah Kota Cimahi Tahun 2008, Lembaga Penelitian & Pengabdian Masyarakat (LPPM) UNPAD Bandung (Tahun 2008)
20. Kajian Pemberian Penghargaan dan Hukuman di Pemda Kota Cirebon, LPPM UNPAD & SCBD-DP ADB (Asean Development Bank) (Tahun 2009)
21. Kajian Mekanisme Perumusan Perda di Pemda Kota Cirebon, LPPM UNPAD & SCBD-DP ADB (Asean Development Bank) (Tahun 2009)
22. Kajian Analisis Kompetensi Jabatan Struktural di Pemda Kota Cirebon, LPPM UNPAD & SCBD-DP ADB (Asean Development Bank) (Tahun 2009)
23. Kajian Rasionalisasi Jabatan Fungsional di Pemda Kota Cirebon, LPPM UNPAD & SCBD-DP ADB

(Asean Development Bank) (Tahun 2009)
24. Survei Kepuasan Pelanggan Masyarakat Individual terhadap Pelayanan Pemda Kota Cirebon, LPPM UNPAD & SCBD-DP ADB (Asean Development Bank) (Tahun 2009)
25. Survei Kepuasan Pelanggan Masyarakat Bisnis terhadap Pelayanan Pemda Kota Cirebon, LPPM UNPAD & SCBD-DP ADB (Asean Development Bank) (Tahun 2009)
26. Audit Kinerja Pemerintah Daerah Pemda Kota Cirebon, LPPM UNPAD & SCBD-DP ADB (Asean Development Bank), (Tahun 2009)
27. Evaluasi Kinerja dan Efektivitas APBD Tahun 2009 Pemda Propinsi Jawa Barat, LPPM UNPAD & Biro Administrasi Pembangunan Pemda Jabar (Tahun 2009)
28. Kajian Akademik Pemekaran Wilayah Kecamatan dan Kelurahan Kota Cimahi, LP3M FISIP UNPAD & Bidang Pemerintahan Kota Cimahi (Tahun 2010)
29. Penyusunan Penilaian Kinerja Pegawai Negeri sipil di Kota Cirebon, LPPM UNPAD & SCBD-DP ADB (Asean Development Bank) (Tahun 2010)
30. Penyusunan Sistem Mutasi Pegawai Pemda Kota Cirebon, LPPM UNPAD & SCBD-DP ADB (Asean Development Bank) (Tahun 2010)
31. Penyusunan Pola Karier pegawai Pemda Kota Cirebon, LPPM UNPAD & SCBD-DP ADB (Asean Development Bank) (Tahun 2010)
32. Penyusunan Standar Operasional Prosedur Pelayanan Puskesmas di Kota Cirebon, LPPM UNPAD & SCBD-DP ADB (Asean Development Bank), (Tahun 2010)
33. Survei Kepuasan Pelanggan Masyarakat Individual terhadap Pelayanan Pemda Kota Cirebon, LPPM UNPAD & SCBD-DP ADB (Asean Development Bank) (Tahun 2011)
34. Survei Kepuasan Pelanggan Masyarakat Bisnis terhadap Pelayanan Pemda Kota Cirebon, LPPM UNPAD & SCBD-DP ADB (Asean Development Bank) (2011)
35. Audit Kinerja Pemerintah Daerah Pemda Kota Cirebon, LPPM UNPAD & SCBD-DP ADB (Asean Development Bank) (Tahun 2011)

Nama Lengkap : Dr. Rahmat, M.Si.
Telp. Kantor/HP : 081220045876
E-mail : rawides@yahoo.com
Akun Facebook : Rahmat Andeskar
Alamat Kantor : Departemen PKn UPI Jln. Setiabudhi No. 229 Bandung
Bidang Keahlian : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 2014/2015: penyusunan pedoman lomba anugerah kesadaran berkonstitusi bagi guru PKn, dan penilaian lomba kreativitas guru dalam pembelajaran tingkat nasional
2. 2008 sampai sekarang: Instruktur Guru PKn pada PLPG dalam rangka sertifikasi guru (PKn) dalam jabatan di lingkungan Rayon X
3. 1986 sampai sekarang: pengajar tetap di Departemen PKn FPIPS UPI Bandung dengan jabatan fungsional Lektor Kepala dan Golongan IVc.
4. Tim Aksesor penilaian Portofolio dalam rangka sertifikasi guru (PKn) dalam jabatan di lingkungan Rayon X
5. 2007-2010 menjadi Ketua jurusan PKn FPIPS UPI
6. 2004 menjabat anggota senat FPIPS perwakilan jurusan PKn
7. 2002-2003 Monitoring dan Evaluasi (MONEV) Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah (MPMBS) direktorat PLP Ditjen Dikdasmen Depdiknas
8. 2002 Tim Fasilitasi Pusat Dewan Pendidikan Ditjen Dikdasmen Depdiknas, Instruktur nasional guru PKn dalam melaksanakan lomba keunggulan program peningkatan kualitas pembelajaran PKn (pembelajaran PKn berbasis Portofolio) dilaksanakan oleh Ditjen Manajemen Dikdasmen, Tim Monev Pemanfaatan Dana Dekonsentrasi Bidang Pendidikan di Jawa Barat dan Jawa Tengah

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Program studi PKn SPs UPI Bandung (2009-2015)
2. S2: Prodi studi Ilmu-ilmu sosial BKU ilmu Administrasi Negara UNPAD Bandung (1999-2004)
3. S1: Jurusan PMPKN FPIPS IKIP Bandung (1980 -2005)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Pengalaman Penelitian (10 Tahun Terakhir):

4. 2015 meneliti tentang pengembangan multimedia interaktif dalam pembelajaran PKn berbasis nilai untuk pembentukan karakter mahasiswa.
5. 2015 meneliti tentang implementasi gerakan sosial-kultural kewarganegaraan bagi pengembangan karakter siswa
6. 2014 meneliti tentang Bahan ajar PKn berbasis nilai-nilai kehidupan untuk mengembangkan karakter mahasiswa
7. 2013 meneliti tentang Pengembangan Living Values Education dalam Pembelajaran untuk Pembentukan Karakter Peserta Didik"
8. 2012 meneliti Model Pembelajaran Berbasis Budaya untuk Pengembangan Karakter Mahasiswa.
9. 2012 meneliti tentang Model Pembelajaran PKn berbasis Living Values Education untuk Pengembangan Karakter Mahasiswa
10. 2011 meneliti tentang Kinerja guru PKn dalam membangun karakter siswa SMP (ketua)
11. 2010 terlibat dalam penelitian tentang Dampak Otonomi Daerah terhadap Pembangunan Pendidikan di Jawa Barat (anggota).
12. 2009 penlitian tentang dampak sertifikasi guru melalui jalur penilaian portofolio terhadap pengembangan kompetensi kewarganegaraan guru PKn di Kota Bandung (anggota),
13. 2009 meneliti tentang Model Pembelajaran interaktif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis mahasiswa
14. 2006 meneliti tentang Studi terhadap Efektivitas penggunaan Dana Alokasi Khusus (DAK) Bidang Pendidikan (anggota), yang didanai Ditjen Manajemen Dikdasmen

---

Nama Lengkap : Dr. Rita Milyartini, M.Si.
Telp Kantor/HP : 0222013163/081809363381
E-mail : ritamilyartini@upi.edu
Akun Facebook :
Alamat Kantor : Jl. Dr. Setiabudi 229 Bandung 40151
Bidang Keahlian : Pendidikan Musik

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. Dosen di Departemen Pendidikan Musik FPSD UPI
2. Dosen di Program Studi Pendidikan Seni Sekolah Pascasarjana UPI
3. Peneliti Pendidikan Seni khususnya pendidikan Musik

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Pendidikan Umum/Nilai/ Universitas Pendidikan Indonesia (2007-2012)
2. S2: Kajian Wilayah Amerika/ Universitas Indonesia (1998 –2001)
3. S1: FPBS/Pendidikan Musik/IKIP jakarta (1983 –1987)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku teks tematik SD (thn 2013)
2. Buku non teks (Tahun 2011, 2012, 2015)
3. Buku teks SD, SMP dan SMA (2015)

- **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

1. Model Pendidikan Life Skill Belajar Mandiri untuk Meningkatkan Penguasaan Teknik Vokal Mahasiswa Peserta Mata Kuliah Vokal 3 di Prodi Musik UPI (2008).
2. Pengembangan Model Pendidikan Seni Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus (tahun 1) (2010).
3. Pengembangan Model Pendidikan Seni Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus (tahun 2) (2011).
4. Kombinasi Active Learning dan Self Training, untuk Memperbaiki Audiasi Tonal Minor Mahasiswa Peserta Mata Kuliah Vokal 2 Jurusan Pendidikan Seni Musik UPI (2011).
5. Pengembangan Model Pendidikan Seni Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus (tahun 2) (2012).
6. Model Transformasi Nilai Budaya Melalui Pendidikan Seni di Saung Angklung Udjo untuk Ketahanan Budaya (disertasi) (2012).
7. Pemanfaatan Angklung untuk Pengembangan Bahan Pembelajaran Tematik Jenjang Sekolah Dasar Berbasis Komputer (2013).
8. Model Pembelajaran Teknik Vokal Berbasis Ornamen Vokal Nusantara (tahun pertama) (2015).
9. Model Pembelajaran Teknik Vokal Berbasis Ornamen Vokal Nusantara (tahun kedua) (2016).
10. Pengembangan Usaha Bidang Seni dan Budaya di Kota Bandung (2016).

Nama Lengkap : Suharji, S.Kar. M.Hum
Telp Kantor/HP : 0271 647658./087836384461
E-mail : suharji_harji@yahoo.com
Akun Facebook :
Alamat Kantor : Ki Hajar Dewantara No. 19, Kentingan, Jebres, Surakarta. 57126
Bidang Keahlian : Seni Tari

- **Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:**

Pegawai tetap di Akademi Seni Karawitan Indonesia (ASKI) tahun 1982-sekarang.

- **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**

1. 2001, Universitas Gadjah Mada (UGM) Pengkajian Seni Pertunjukan dan Seni Rupa
2. 1986, Akademi Seni Karawitan Indonesia (ASKI), Tari

- **Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):**

Buku Tematik SD/MI Kelas I - VI (2016)

- **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

1. 2008, Tari Warok Suro Indeng Sebagai Ekspres, Bagi Masyarakat Desa Jrakah, Dana Hibah A2
2. 2011, Pengembangan Kreatifitas Kesenian Rakyat sebagai Pelestarian Budaya dan Upaya Pembentukan Karakter Generasi Muda, Dana Hibah Bersaing DP2M DIKTI
3. 2012, Tari Tayub Sebagai Sarana Upacara Ritual Di Desa Wonosoco Kecamatan Undaan Kudus, Dana DIPA ISI Surakarta
4. 2013, Angguk Rodhat Suko Budoyo Desa Seboto, Kecamatan Ampel sebagai Aset Wisata Kabupaten Boyolali (anggota), Dana DIPA ISI Surakarta
5. 2013, Konservasi Seni Budaya Tradisi Jawa Tengah (anggota), Unggulan Perguruan Tinggi DP2M DIKTI
6. 2013, Pengembangan Kreativitas Kesenian Rakyat Sebagai Pelestarian Budaya dan Upaya Peningkatan Industri Kreatif Di Desa Bandungrejo, Kecamatan Ngablak, Kabupaten Magelang Tahap I., Dana Hibah Bersaing DP2M DIKTI
7. 2014, Pengembangan Kreativitas Kesenian Rakyat Sebagai Pelestarian Budaya dan Upaya Peningkatan Industri Kreatif Di Desa Bandungrejo, Kecamatan Ngablak, Kabupaten Magelang Tahap II., Dana Hibah Bersaing DP2M DIKTI
8. 2015, Pengkayaan Tari Gandrungan Gagah Gaya Surakarta, Dana DIPA ISI Surakarta
9. 2015, Seni Pertunjukan Tradisional Jawa Tengah (anggota), Fondamental DP2M DIKTI
10. 2015, Kreativitas Tari Soreng Sebagai Pelestarian Budaya Dan Aset Wisata Di Desa Bandungrejo Kecamatan Ngablak Kabupaten Magelang (anggota), Kemendiknas Prop Jawa Tengah

Nama Lengkap : Prof. Dr. St. Suwarsono
Telp Kantor/HP :
E-mail : stsuwarsono@gmail.com
Akun Facebook : Stephanus Suwarsono
Alamat Kantor : Jalan Affandi, Mrican, Teromolpos 29, Yogyakarta, 55002
Bidang Keahlian : Matematika dan Pendidikan Matematika

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

Dosen tetap dengan jabatan akademik guru besar di Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika danIlmu Pengetahuan Alam (JPMIPA), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Monash University di Melbourne, Australia (1977-1982)
2. S2: Fakultas Keguruan Ilmu Eksakta, Jurusan Ilmu Pasti dan Alam, IKIP Sanata Dharma di Yogyakarta (1974)
3. S1: Fakultas Keguruan Ilmu Eksakta, Jurusan Ilmu Pasti dan Alam, IKIP Sanata Dharma (1970)

Nama Lengkap : Dra. Widia Pekerti, M.Pd.
Telp. Kantor/HP : 0274.548202 / 08122691251
E-mail : -
Alamat Kantor : Kampus Universitas Negeri Jakarta
Bidang Keahlian : Pendidikan Seni Musik

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

Dosen luar biasa di Universitas Negeri Jakarta Jurusan Seni Musik (2009-sekarang).

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2: Teknologi Pendidikan UNJ Jakarta, 1997.
2. S1: Pendidikan Seni Musik IKIP Jakarta, 1971.

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Seni Budaya SMP-SMA November 2014
2. Buku Seni Budaya SMP-SMA Desember 2015
3. Buku Tematik (Seni Budaya) Desember 2015
4. Buku Tematik (Seni Budaya) Januari 2016

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Studi Lagu-lagu bernafaskan kedaerahan dan perjuangan untuk pendidikan keluarga, Direktorat PAUD dan Keluarga, Dikdasmen, 2016
2. Studi banding pendidikan di Indonesia; Suny at Albany University, NY, 1995 dan 1996, Otago University 2004 dan Nanyang University, 2006.
3. Penelitian mandiri, antara lain: Musik Balita di TK Ora Et Labora 2004 - 2006; Kursus Musik untuk Balita di Eduart 2002-2004 dan di Yamuger 2010 – sekarang; serta penelitian pada bayi, 2009 hingga kini.
4. Penelitian-penelitian seni dan budaya tahun di Indonesia Yang kondusif Dalam Pembudayaan P4 (1982-1990).
5. Penelitian: Pengaruh Hasil Pembelajaran Terpadu matematik dan Musik Terhadap Hasil Belajar Matematik murid Kelas 1 SD. Thesis, IKIP, Jakarta. 1997.
6. Penelitian Pengaruh Pembelajaran Folk Song Terhadap Minat Seni Musik di SMP Regina Pacis Jakarta , Skripsi: IKIP Jakarta, 1971.

Profil Ilustrator

Nama Lengkap : Muhammad Isnaeni S.Pd
Telp. Kantor/HP : 081320956022
E-mail : misnaeni73@yahoo.co.id
Akun Facebook : Muhammad isnaeni
Alamat Kantor : Komplek Permatasari/Pasopati, Jl. Permatasari I No. 14 Rt 03 Rw 11 Arcamanik Bandung
Bidang Keahlian: Ilustrator

- **Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:**
  1997 - sekarang: pemilik Nalarstudio Media Edukasi Indonesia
- **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**
  S1: Pendidikan Seni dan Kerajinan UPI Bandung 1997
- **Karya/Pameran/Eksebisi dan Tahun Pelaksanaan (10 Tahun Terakhir):**
  1. Pameran di kampus-kampus, 1991-2000
  2. Terlibat dalam beberapa tim proyek animasi
- **Buku yang Pernah dibuat Ilustrasi dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**
  Sudah seribu lebih buku terbitan penerbit-penerbit besar di Indonesia

NARKOBA
MENGUNCI PINTU
MASA DEPAN